

Development of Classical Guidance Modeling for Penyang Hinje Simpei to Prevent Child Abuse in High Schools

Dina Fariza Tryani Syarif^a, Karyanti^b, M. Andi Setiawan^c, Bakhrudin All Habsy^d, ^{a,b,c}Department of Guidance and Counseling, Muhammadiyah University, Palangkaraya, ^dDepartment of Guidance and Counseling, Darul Ulum University, Jombang, Email: um.palangkaraya@gmail.com, bakhrudin_bk@yahoo.com

The development of the Classical Guidance Model of the Penyang Hinje Simpei Guidance is an innovation to prevent child abuse in high schools based on the wisdom of the Central Kalimantan Dayak tribe. The research procedure was adapted from the previous research development research procedure, which consisted of a triangular stage: the preparation stage, the product preparation stage, and the product validation or test phase. The results of field trials using the repeated measures design and the Wilcoxon sign rank test statistical analysis displayed that the use of interventions can improve students' understanding; the impacts of violence so that the Classical Guidance Model of the Penyang Hinje Simpei can prevent child abuse in high school. The study recommends that further research on the development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei needs to be done to prevent child abuse in Upper Middle School by using a counselor's and a student's guide. Secondly, these models and guidelines must be used for the implementation of Guidance and Counseling services in Upper Middle Schools.

Key words: *Child Abuse, Classical Guidance, Kebom Penyang Hinje Simpei*

Introduction

Some schools have launched child-friendly schools because child abuse tends to occur in the school environment. Child abuse is not a new phenomenon; parents have long felt concerned if their children are involved in child abuse. Child abuse or which is often synonymous with child maltreatment or child abuse and neglect is the wrong treatment or physical or psychological mantras committed by an adult to a child (Hidayah, 2007).

Child abuse is an act of violence repeatedly physically and emotionally against children through the urge of desire, uncontrolled bodily punishment or degradation, and permanent ridicule and neglect, making children lose the opportunity to develop their unique potential as human beings optimally (McCoy & Keen, 2013).

Physical abuse: Violence by someone in the form of injuring a child's body part.
Emotional abuse: Emotional violence is all acts of condescension or disparages of others.
Sexual abuse: Sexual violence includes the coercion of sexual relations committed against people who live within the scope of the household (such as wives, children, and domestic workers)(Noviana, 2015).

Cases of child abuse reported in 2015 were recorded 1,975 and increased to 6,820 in 2016. From that number, as much as 88.24 percent of girls and 70.68 percent of boys in Indonesia aged 13-17 years experience physical violence. While for the category of emotional abuse, 96.22 percent of girls and 86.65 percent of boys in Indonesia had experienced. The report "Global Report 2017: Ending Violence in Childhood" noted 73.7 percent of Indonesian children aged 1 - 14 years experienced physical violence and psychological aggression at home as an effort to discipline (violent discipline). Meanwhile, according to data from the Witness and Victim Protection Agency (LPSK), in 2019, there were 350 cases of sexual violence against children.

Intervention to prevent child abuse is essential so that students do not get involved in child abuse in the school environment either as perpetrators or victims. Given the negative impact of child abuse on students, offenders are more likely to become involved in criminal acts in the future, and victims will experience psychological disorders, such as anxiety, stress, and depression that result in victims committing suicide (Charak & Koot, 2016). Behavior among child abuse victims has implications for adolescents. Studies of children and adolescents who are victims of child abuse further show that victims report more significant psychological problems, including stress, post-traumatic stress symptoms, depression, suicidal behavior, and difficulties drug use (Finkelhor et al., (2007), Ford et al., (2010) and Karsberg et al. (2014). A research study with a nationally representative sample of 2,030 children aged 2-17 found that victims' experienced trauma symptoms. (Arata et al., 2005), while still researching Roesler & McKenzie (Law of the Republic of Indonesia Number 23 the Year 2002 Regarding Child Protection) indicates that sexual harassment has the most negative effect on adjustment.

The phenomenon of child abuse that occurs in the school environment is increasing, such as physical bullying, verbal bullying, psychological bullying, and child sexual abuse. Following the definition of Olweus, bullying refers to intentional and oppressive behavior towards others that causes physical and mental harm (Hymel & Swearer, 2015). Bullying is rude behavior that is usually repeated from time to time; that is, such action is not just one incident.

Authors such as Wong et al. (2008) and Egan & Todorov (2009) believe that bullying includes physical intimidation, verbal intimidation, social exclusion, and extortion includes asking for money or other people's property. Often, real or perceived imbalances of power persist amongst the harmer and the victims (Hymel & Swearer (2015); Wong et al., (2008) and Egan & Todorov (2009).

Protection Law number 23 of 2002 article 4 explains that every child has the right to be able to live, grow, develop, and participate appropriately according to human dignity and dignity, and to be protected from violence and discrimination (Rigby, 2007). With this in mind, child abuse behavior is very contrary to child protection rights, as the nation's next generation of children must be protected from child abuse behavior either as perpetrators or victims.

Based on the results of preliminary studies conducted by senior high school counseling experts and counselors in the city of Palangka Raya who are members of the Senior High School Guidance and Counseling Teachers' Consultation, a specific guidance strategy has not been developed that aims to prevent child abuse in the High School environment. Often high school counselors report that child abuse has an impact on the daily lives of students in the school environment; students as victims will isolate themselves and avoid associating with other students.

Even the more significant impact students as victims will choose to leave school and perpetrators will be punished. The tendency is less deterrent for the offender so that if the child abuse case is severe enough, it will be handled by the police. School counselors are expected to develop a guidance and counseling program to be used as a service that can prevent child abuse behavior in the school environment.

Classical guidance is guidance that is carried out in class settings, given to all students, in the form of face-to-face meetings scheduled every class/week, given coherently, expected in class and carried out by the counselor with class discussion activities, questions and answers, and direct practice (Andriati, 2015). Classical guidance aims to develop students' potential and deliver service activities that create the possibility of students or achieve developmental tasks (concerning physical, emotional, intellectual, social, and moral aspects of the spiritual), to achieve educational goals (EKP Hui, 2010). Guidance can be done classically or in groups. The classical guidance function has three main approaches in dealing with student problems, namely, remedial, preventive, and developmental guidance (Team, 2008). Based on the ASCA model (Associated school counselors in America), authoritative guidance is a form of activity that included the primary service component of the guidance curriculum (Hui et al., 2011).

Classical guidance that has been applied in the school environment, especially schools in Palangkaraya City, were adopted from western theories. School counselors in Indonesia

were required to be creative and innovative in designing a classical guidance service that can be assimilated to the local culture and region. As a comparison, humility in learning, as part of the counselor's orientation, can help facilitate strong work alliances with clients in various cultural backgrounds (DeBlaere et al., 2019).

Local wisdom has a meaning as a regional philosophy. One of the originators of the development of guidance and counseling services based on local knowledge is Karyanti & Setiawan (Karyanti & Setiawan, 2019), which has developed mitigation services for the prevention of sexual abuse of children through character education based on local wisdom. The facility designed is a standard guidance service based on Dayak adat philosophy, namely:

- Fair Ka'talino means fair to others.
- Bacuramin Ka'saruga means reflecting on heaven.
- Basengat Ka'jubata means to depend on God.

The development of guidance services conducted by researchers is currently a standard guidance service based on local wisdom from the Central Kalimantan Dayak tribal philosophy. Philosophy is an attitude about life and the universe, a method of thought (Scolnicov, 2013). Philosophy seeks happiness and truth through reflection (Zakaria & Long, 2013). The philosophy of life of the Dayak tribe is a profound thought that is presented as a view of life and applied in everyday life (Karyanti & Setiawan, 2019).

The guidance model developed is based on local wisdom in the form of Dayak philosophy, the philosophy of Penyang Hinje Simpei. The philosophy of Penyang Hinge Simpei is living side by side, in harmony and peace for the common welfare (Riswanto et al., 2017). Penyang Hinje Simpei is a language that is united between Penyang Hinje Simpei Paturung Humba Tamburan, meaning that there is an awareness of life in a pluralistic society there must be social integration or unity and unity (Lampe & Karliani, 2017). Penyang Hinje Simpei has the meaning of living with peace, togetherness, equality, harmony, tolerance, upholding the law, and cooperation to achieve mutual prosperity (US Pelu & Tarantang, 2018). Perda No. 16 of 2008 (Fatchurahman & Bulkani, 2018; Habsy et al., 2019; Pelu et al., 2019).

The development of the classical guidance model of the Penyang Hinje Simpei is research that produces the traditional guidance of the Keith Penyang Hinje Simpei, which is systematic by adapting the Gysbers & Henderson framework (Gysbers & Henderson, 2014). This framework included four different categories:

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques

The Model Framework for the classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted led to Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) techniques (Mitchell & Kowalik, 1999). The Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) include the following methods:

- Creative (C) is an idea that has an element of novelty or uniqueness.
- Problem (P) is any situation that presents a challenge, opportunity, or problem.
- Solving (S) is finding ways to answer, meet, or solve problems by mess finding (finding troublesome situations); data finding (data search); problem finding (finding problems), Idea finding (Idea findings), solution finding (finding a solution) and acceptance finding (receiving results) (Sidabutar, 2016).

Therefore, this study seeks to answer the following main- and sub-research questions:

Which classical guidance model can be developed for Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high schools?

The main research question was the foundation of the study, and the following sub-questions were investigated:

- What are the characteristics of an effective model which can prevent child abuse?
- How can this model meet the criteria of acceptance through accuracy, usefulness, and implementation?

Method

The following examples and points will be explained briefly, discussing the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei, which was adapted from the Gysbers & Henderson framework. Petama, Itself Guidance, the Dayak tribe community instills character education for the young generation based on culture as an identity to make individuals different and unique.

Furthermore, guidance is an activity aimed at warming humans and to facilitate students to become:

- Mamut Menteng (Strong gallant)
- Harati (Clever)
- Bakena (unusual, and wise)
- Bahadat (Beradat)
- Bakaji (Science)
- Barendeng (Listener)

Lastly, counselors facilitate that students have attitudes such as:

- Pambelum: awareness to fulfill life's necessities and avoid conflicts that are considered normal in meeting life's needs.
 - Hakambelum: must revive one another with help and tolerance.
 - Pambelum- yet: the order of traditional cultural values.
- fourth classical guidance technique stated in the CPS framework is as follows
- *Mess Finding* (Finding Troublesome Situations)
 - *FeelingFinding* (finding feelings)
 - *Finding behavior* (emerging behavior)
 - *Data Finding* (Data search)
 - *Problem Finding* (Found a problem)
 - *Idea Finding* (Idea Findings)
 - *Consequences Finding* (finding a consequence)
 - *Solution Finding* (Finding a Solution)
 - *Acceptance Finding* (Receiving Findings)

Finally, the classical guidance stage is divided into three stages, namely: the early stage, the work phase, and the final stage. Figure 1 explains the Classical Guidance Framework in more detail.

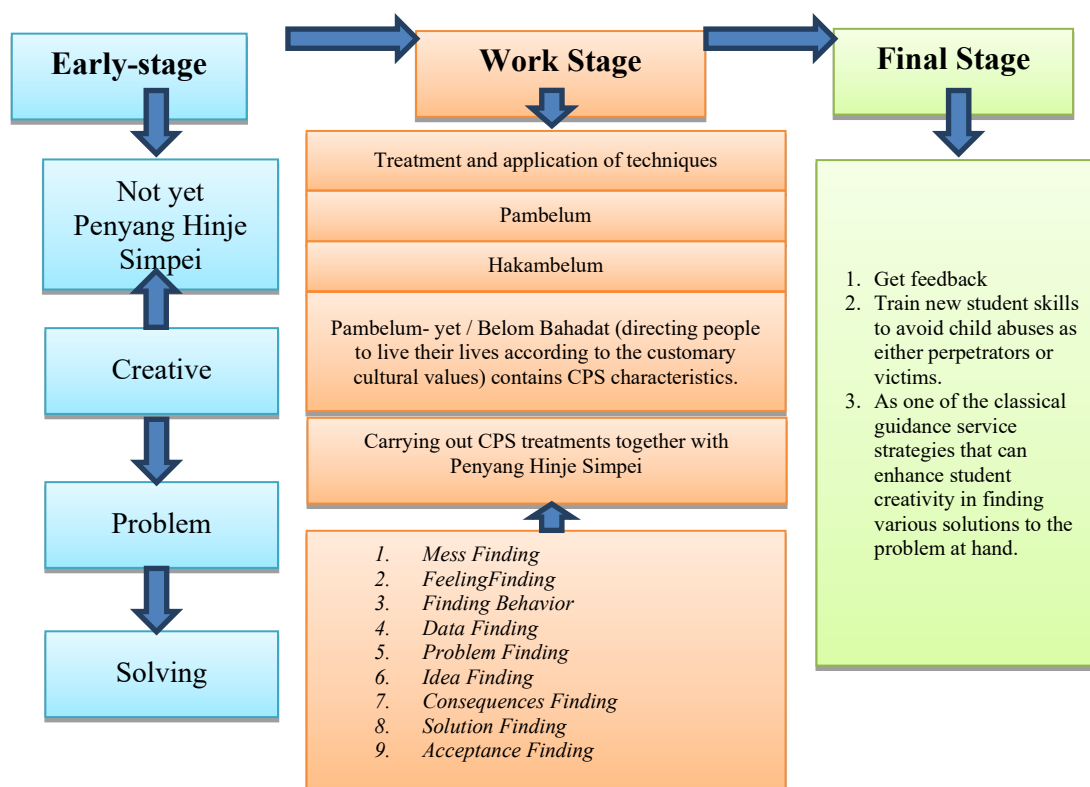


Figure 1. Classical Guidance Framework Penyang Hinje Simpei

The classical guidance model of Penyang Hinje Simpei sees that the counselor is a creative person and can facilitate students to be creative in finding solutions to problems faced in everyday life. Classical guidance facilitates students to have attitudes: Pabelum is students having the awareness to fulfill life's interests and avoid conflicts that usually occur in the school environment, such as child abuse behavior. Students who can realize about conflicts in being in the school environment will be able to apply the attitude of Hakabelum is an attitude of students who have to revive each other by helping and tolerance. Furthermore, students will be able to show the perspective of Bahadat as pembatinan, namely: mikh, maha men, and mangalah.

Based on the background of the problems that were previously described, child abuse behavior must be prevented so that students do not become perpetrators or victims. The development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei is required as one of the strategies of guidance and counseling services in schools to prevent child abuse.

Next, this development research will produce a classical guidance model. Not yet Penyang Hinje Simpei, most of which are theoretical, practical, and feasible to use through accuracy, usability, and implementation. The product of this research will be a model and guide for the classical guidance of Penyang Hinje Simpei, which will be tested for effectiveness and product testing.

The classical model guidance of Penyang Hinje Simpei produced will be used to prevent child abuse in High School. Model development classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted to the research and development design model created by (Borg & Gall, 1983; Nana Syaodih Sukmadinata, 2010; Setyosari, 2016).

The development design stage includes the following three steps:

- Step 1: The preparation phase, includes a needs analysis, literature study, determination of the development objectives and preparation of the required materials
- Step 2: The work phase, which includes the design of the classical model guidance of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high school.
- Step 3: Stage of product testing or validation, including trials, expert measurement, practitioner testing (counselor), and limited field testing.

The research workflow and development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei can be seen in Figure. 2

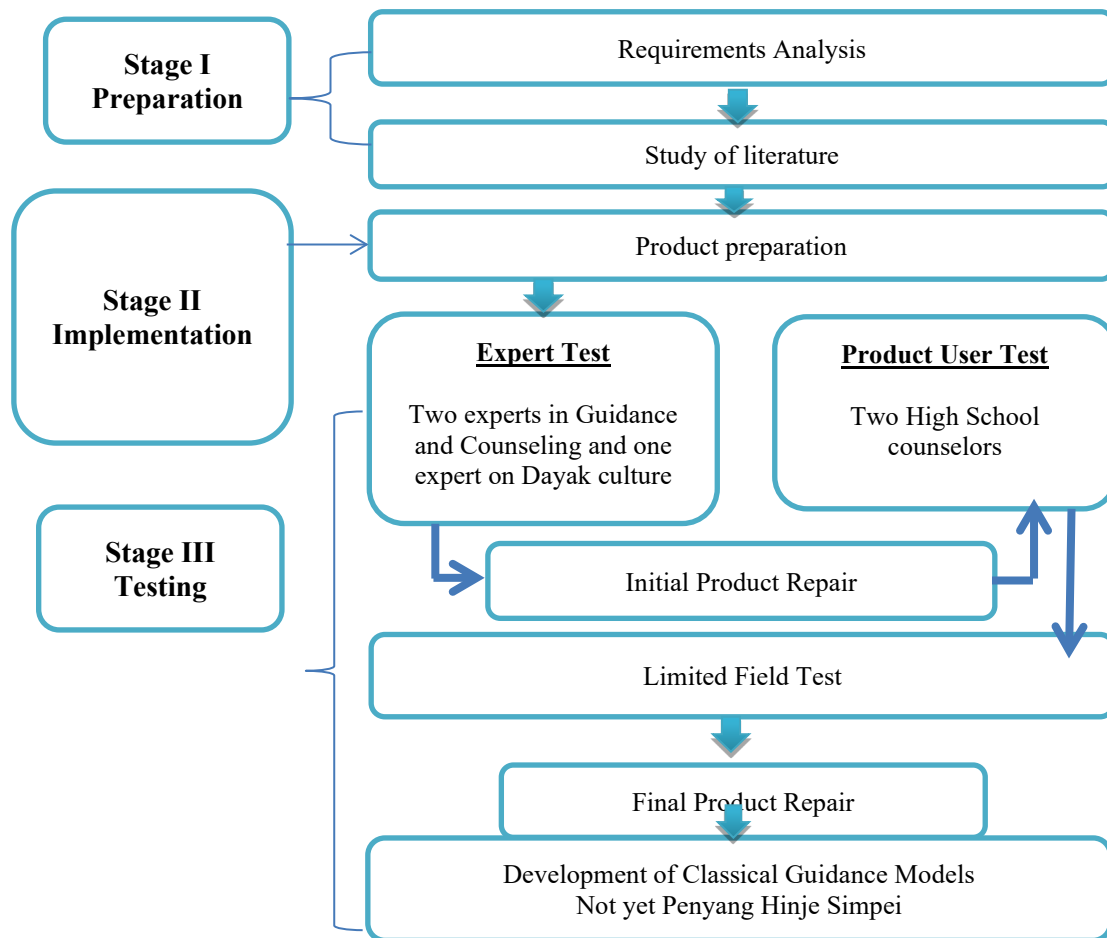


Figure 2. Research and Development Workflow

Results and Discussion

The results of the preparation phase

The results of the phasing phase consist of needs analysis and the results of the literature study. The needs analysis was carried out by distributing questionnaires to counselors who were situated in ten high schools across Palangkaraya City. The results of the survey showed that 63.5% of school counselors who were the subjects of the study needed classical guidance from Penyang Hinje Simpei. In comparison, 36.5% of school counselors needed classical guidance services by utilizing the local wisdom of various cultures in Indonesia, combined with creative media Guidance and Counseling services and innovative. The literature study was carried out to obtain a theoretical basis for developing the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei.

The results of the product development stage

Based on the results of needs analysis and literature studies, at this stage, the activity carried out is to prepare products to be developed. Prepare instruments used for product assessment, such as expert test scales and test scales for product users. Development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse, consisting of five components of the implementation of guidance services:

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques
- Classical guidance stage

The classical guidance guide of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse consists of three parts:

- Rational
- General Guidelines
- Procedure for conducting classical guidance of Penyang Hinje Simpei

The research steps are visualized and explained in Figure. 2. Data analysis is done quantitatively through descriptive statistics. The data was collected from an expert rating scale, which was collected from a survey by using the Standards theory for Program Evaluation, Projects, and Educational Materials. Ituskala consists of three aspects, namely, accuracy, usability, and implementation (Taxation, 1981). The assessment results were analyzed using quantitative and descriptive analysis. Quantitative data from experts and prospective users were analyzed using an inter-rater agreement (Gregory, 2011), while descriptive data are analyzed based on input, suggestions, and comments on the suggestion sheet.

Description of relevance uses inter-rater agreement:

- A: Low relevance from experts 1 & 2
- B: High significance of experts 1 & low importance of experts 2
- C: Low relevance of experts 1 & high relevance of experts 2
- D: High relevance from experts 1 & 2 (Gregory, 2011).

The accuracy, usability, and implementation each has eight items having gradations from 1 to 4, with a minimum score obtained $8 \times 1 = 8$, while the maximum score is $8 \times 4 = 32$. The determination of criteria was based upon expert and counselor ratings within the accuracy of the model; four criteria were developed as follows. First, reach the maximum 32 figure; second, achieve a minimum score of 8; third, calculate the difference between the maximum and minimum scores (i.e., $32 - 8 = 24$); and fourth, determine the interval to get the four criteria by dividing the four maximum gain scores difference by

the minimum (i.e., $24/4 = 6$). The next step is to determine the classification of these scores at six intervals, as shown in Table 1.

Table 1. Evaluation Criteria for Accuracy, Use, and Implementation

Score	Accuracy Criteria	Usability Criteria	Implementation
26 - 32	Very precise	Very useful	Very appropriate
20-25	Right	Useful	Corresponding
14-19	Less precise	Not Useful	Not suitable
8-13	Incorrect	Useless	It is not following

The second step was the collection of the qualitative data, and the result of the qualitative data was explained in tables 2 and 3.

Qualitative Data Results Expert Test

Table 2. Qualitative Data Results in Expert Test

No	Suggestions for improvement	Before Revision	After the Revision
Expert I Guidance and Counseling			
1	Guidance material	Clarity of material that is following the philosophy of Keith Penyang Hinje Simpei should be added	Adds an explanation of the philosophy of Keith Penyang Hinje Simpei in the guidelines
2	Creative Problem Solving (CPS) Stage	The explanation of the stages in the CPS technique is less clear	Adds a description of the stages of CPS in-depth, so it is easy for users to understand
Expert II Guidance and Counseling			
1	Time Allocation	The time allocation is not per the Guidance and Counseling Hours in High School	Adjust Guidance and Counseling Hours in High Schools
2	Guidance media	Guidance media tend to be unattractive	Change the guidance media into innovative media
3	Step guidance activities	The activity steps are unclear	Ebih clarifies the steps of the activity in the guide
Dayak Culture Expert			
1	The Philosophy of Converting Hinje Simpei	The philosophy of the Penyang Hinje Simpei should be explained well in the guidelines	Adds an explanation of the philosophy of Penyang Hinje Simpei to the guide
2	Human nature based on Unregistration	Explanation of the nature of human beings in the guidance on the Un regard not included.	Include explanations and guidance material on Not Yet Bahadat
3	The purpose of the guidance is the Penyang Hinje Simpei	For classical guidance does not yet reflect the personality of the Dayak people who should be emulated by students and also be a student personally	Adds an explanation of the personal Dayak tribe students must have

Qualitative Data Results of User Tests

Table 3 Qualitative Data Results of User Tests

No	Suggestions for improvement	Before Revision	After the Revision
Expert, I School Counselor			
1	CPS technique	There is no explanation about the CPS technique	Add an explanation of the CPS technique
2	User suggestion	There are no user recommendations in the guide	Add user suggestions to the guide
3	Evaluation Format	There is no reflection sheet format yet	Make a reflection sheet at each meeting
Expert II School Counselor			
1	User suggestion	Descriptions of user recommendations are not included in the guide	Add user suggestions to the guide
2	Assignments between sessions	In the Tues between sessions, the information and explanation of the task is difficult to understand	Make explanations and explanations in a language that is easy for students to understand assignments between sessions.

Discussion of Expert and User Test Results

Based on the results of expert and user tests regarding the accuracy, usefulness, and implementation of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei in quantitative terms, the model can be used as a service to prevent child abuse. The test results of three experts, consisting of two guidance and counseling experts and one Dayak culture expert, on the aspect of expert accuracy one total score 29 with a specific category, expert two overall counts 27 with a particular group, Dayak culture expert total score 28 with a very appropriate group. Usability aspects, expert one total score 28 with very useful categories, expert two total scores 30 with very useful types, Dayak culture experts total score 29 with very useful groups.

User test results from two school counselors, in the aspect of the accuracy of counselor one the total score of 28 with a very appropriate category, counselor two an overall rating of 28 with a very relevant group. Aspects of the use of counselor one total score of 29 with very useful categories, counselor two overall scores of 28 with very useful types. The elements of the implementation of the counselor one total score of 29 with a very appropriate category, counselor two overall scores of 30 with a very relevant type. Based on the ratings and total categories given for each aspect by experts and users, it can be

concluded that classical guidance model of Penyang Hinje Simpei meets the acceptance criteria as follows:

- Accuracy, very precise in formulating goals and techniques to prevent child abuse in high school.
- Usability is very useful for counselors and students as a service to prevent child abuse.
- Implementation is very much following the needs of counselors to develop a Guidance and Counseling service strategy.

Field Test

Test the implementation of the classical guidance model Penyang Hinje Simpei using repeated measures design. Analysis using the Wilcoxon Signed Rank Test. An experimental design that has the advantage of using only one group is a repeated action design. Repeated measures design, all participants in one group participated in all innovative treatments, with each group being their control (Creswell, 2002). Researchers compared the group's performance with the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei (treatment 1) with conventional classical guidance (treatment 2). After each treatment, the researcher obtained a measure. Figure 3 demonstrates the repeated design in more detail.

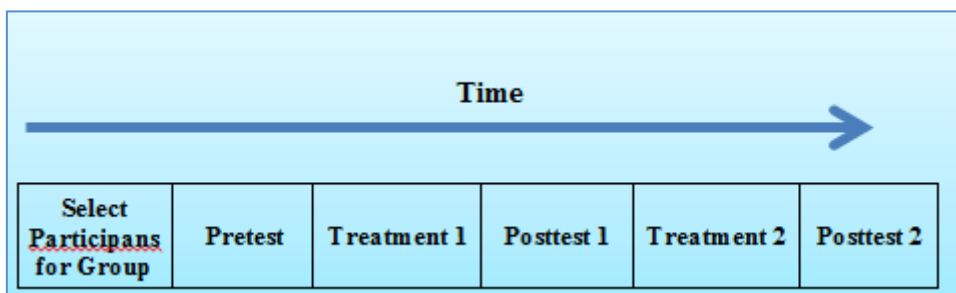


Figure 3. Repeated Measures Design

Researchers in field testing: the first step was to determine the research sub-group using one group of 15 subjects, the second stage was to carry out a pretest, the third stage was to carry out treatment 1, namely the classical guidance model of the Penyang Hinje Simpei, the fourth stage post-test, the fourth stage to carry out treatment two namely conventional classical guidance, fifth stage post-test. The scale used to see the level of student understanding of child abuse in the pretest and post-test uses a range of the type of child abuse that researchers developed based on the concept of the theory of the kinds of child abuse (McPherson, 2002):

- Physical abuse
- Sexual violence
- Emotional violence (psychological damage)

- Child neglect (neglect) (McPherson, 2002)

The scale of the type of child abuse developed by the researchers was 42 items, with the following criteria:

Table 4. Scale Score Criteria

Score	Accuracy Criteria
137 - 168	High
106 - 136	Is
74 - 105	Low
42-73	Very low

Tables 4, 5, and 6 show a comparison of the results of students' level of understanding of child abuse through pretest and post-test one after implementing treatment 1, namely the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei, the second post-test after applying treatment 2, namely conventional classical guidance. As follows:

Table 5. Pretest and Posttest Results 1

Counselee	Pretest	Criteria	Posttest	Criteria	Enhancement
EDF	54	Very low	139	High	85
NG	69	Very low	152	High	69
HN	80	Low	120	Is	40
ALK	71	Very low	132	Is	61
MHS	96	Low	145	High	49
FB	83	Low	163	High	80
SY	47	Very low	128	Is	81
NK	64	Very low	150	High	86
RH	78	Low	142	High	64
MCH	88	Low	110	Is	22
IM	74	Low	137	High	63
BFN	57	Very low	115	Is	58
STA	80	Low	140	High	60
AGN	61	Very low	130	Is	69
PS	70	Very low	146	High	76

Table 6. Pretest and Posttest 2 results

Counselee	Pretest	Criteria	Posttest	Criteria	Enhancement
EDF	54	Very low	108	Is	54
NG	69	Very low	76	Low	7
HN	80	Low	104	Low	24
ALK	71	Very low	112	Is	41
MHS	96	Low	110	Is	14
FB	83	Low	115	Is	32
SY	47	Very low	78	Low	31
NK	64	Very low	109	Is	45
RH	78	Low	121	Is	43
MCH	88	Low	100	Low	12
IM	74	Low	113	Is	39
BFN	57	Very low	91	Low	34
STA	80	Low	96	Low	16
AGN	61	Very low	130	Is	69
PS	70	Very low	93	Low	23

Analysis of the Wilcoxon sign rank test with SPSS 19 shows the results of the first test shows that the pretest and post-test scores for negative rank are 0 on the N value and the mean rank. A value of 0 means there is no decrease in the results from pretest to post-test. The positive rank between pretest and post-test from the data of 15 people experienced an increase in the change between pretest and post-test. These changes take the form of an Increase in higher scores between pretest and post-test. The mean or average increase occurring is as much as 8.0, while the number of positive rankings or the sum of rank is 120. The test statistics can be seen that the Amp.sig (2-tailed) is worth 0.001. because 0.001 is smaller than 0 of the classical guidance of Penyang Hinje Simpei.

Analysis of the Wilcoxon sign rank test with SPSS 19 in the second post-test after treatment 2 with general guidance services, also showed significant results where the Amp.sig value was still 0.001 and because 0.001 was smaller than 0.05, the results of the second treatment were significant there were differences between achievement and post-test in the second test. Still, the change in value is not so great.

It seems clear that Treatment 1 with the Model classical guidance of Penyang Hinje Simpei which has a significant impact on the very great changes between before and after treatment. As such, it can be concluded that the Model classical advice of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse could and possibly should be used to amplify students' understanding of child abuse.

The classical guidance model of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high school is considered very appropriate because it uses the Gysbers & Henderson tori framework (Gysbers & Henderson, 2014).

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques

Model Framework classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted and led to Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) techniques (Mitchell & Kowalik, 1999) which was developed into several stages of CPS by researchers: mess finding, feeling finding, finding behavior, data finding, problem finding, idea finding, consequence finding, solution-finding, and acceptance finding.

Cultural-based classical guidance can add insight into counselors in designing Guidance and Counseling services in schools. Counselors must have assumptions, cultural values, and biases, beliefs, and attitudes, including:

- Cultural counselors do not realize the importance of cultural sensitivity.
- Skilled cultural counselors are aware of their cultural background and experiences, attitudes, and values and the biased influence of psychology.
- Skilled cultural counselors must recognize the limits of their competence and expertise.
- Cultured counselors are also able to create a sense of comfort and do not discriminate against race, ethnicity, culture, and beliefs (Sue et al., 1992). They need to fill in the Model guide of the Classical Guidance of Penyang Hinje Simpei by completing the following sections: rational, strategy, time allocation, procedure, and evaluation. The completion of these sections might help cultural counselors to do their work more effectively.

Conclusion

Cultural understanding of Guidance and Counseling services can add insight to school counselors in designing creative and innovative services based on local wisdom. This research is a breakthrough to increase the counselor's insight into the understanding of Dayak cultural values, especially the philosophy of life of the Central Kalimantan Dayak tribe, namely the philosophy of Penyang Hinje Simpei. Further research on the development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei needs to be done to prevent child abuse in Upper Middle School by using a counselor's guide and a student's guide. These models and guidelines must be used for the implementation of Guidance and Counseling services in schools.

REFERENCES

- Andriati, N. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(1).
- Arata, C. M., Langhinrichsen-Rohling, J., Bowers, D., & O'Farrill-Swails, L. (2005). Single versus Multi-Type Maltreatment. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 11(4), 29–52. https://doi.org/10.1300/j146v11n04_02
- AS Pelu, I. E., & Tarantang, J. (2018). Interkoneksi Nilai-Nilai Huma Betang Kalimantan Tengah dengan Pancasila. *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat*, 14(2), 119. <https://doi.org/10.23971/jsam.v14i2.928>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Instructor's Manual for Educational Research: To Accompany Educational Research: an Introduction*. Longman.
- Charak, R., Byllesby, B. M., Roley, M. E., Claycomb, M. A., Durham, T. A., Ross, J., Armour, C., & Elhai, J. D. (2016). Latent classes of childhood poly-victimization and associations with suicidal behavior among adult trauma victims: Moderating role of anger. *Child Abuse & Neglect*, 62, 19–28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.10.010>
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative*. Prentice-Hall Upper Saddle River, NJ.
- DeBlaere, C., Shodiya-Zeumalt, S., Hinger, C., Cobourne, L., Davis, D. E., Zelaya, D. G., Chadwick, C. N., Zeligman, M., Hook, J. N., & Owen, J. (2019). Cultural Humility with Religious and Spiritually Diverse Women of Color Clients: A Psychometric Analysis. *Journal of Psychology and Theology*, 47(2), 87–99. <https://doi.org/10.1177/0091647119837016>
- Egan, L. A., & Todorov, N. (2009). Forgiveness as a Coping Strategy to Allow School Students to Deal With the Effects of Being Bullied: Theoretical and Empirical Discussion. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28(2), 198–222. <https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.2.198>
- Fatchurahman, M., & Bulkani, B. (2018). Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(3), 239. <https://doi.org/10.26539/1386>
- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2007). Poly-victimization: A neglected component in child victimization. *Child Abuse & Neglect*, 31(1), 7–26. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008>

- Ford, J. D., Elhai, J. D., Connor, D. F., & Frueh, B. C. (2010). Poly-Victimization and Risk of Posttraumatic, Depressive, and Substance Use Disorders and Involvement in Delinquency in a National Sample of Adolescents. *Journal of Adolescent Health, 46*(6), 545–552. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.11.212>
- Gregory, R. J. (2011). Validity and test development. *Psychological Testing; History, Principles, and Applications*. 6th Ed. Boston: Allyn & Bacon, 109–151.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing and managing your school guidance and counseling program*. John Wiley & Sons.
- Habsy, B. A., Hidayah, N., Boli Lasan, B., Muslihati, M., & Fudholi, A. (2019). The Development Model of Semar Counselling to Improve the Self-Esteem of Vocational Students with Psychological Distress. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, *14*(10), 132. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i10.10221>
- Hidayah, N. (2007). *Sosialisasi nilai-nilai anak sebagai upaya preventif child abuse*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Hui, E K P. (2010). Guiding students for positive development. *Learning and Development of Asian Students: What the 21st Century Teacher Needs to Think About*.
- Hui, Eadaoin K P, Tsang, S. K. M., & Law, B. C. M. (2011). Combating school bullying through developmental guidance for positive youth development and promoting harmonious school culture. *TheScientificWorldJournal, 11*, 2266–2277. <https://doi.org/10.1100/2011/705824>
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2015). Four decades of research on school bullying: An introduction. *American Psychologist, 70*(4), 293–299. <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Karsberg, S., Armour, C., & Elklit, A. (2014). Patterns of victimization, suicide attempt, and post-traumatic stress disorder in Greenlandic adolescents: a latent class analysis. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 49*(9), 1389–1399. <https://doi.org/10.1007/s00127-014-0890-4>
- Karyanti, K., & Setiawan, M. A. (2019). Pengembangan Model Simboling Kelompok Expressive Writing berlandaskan Falsafah Dandang Tingang untuk Meningkatkan Perilaku Respect. *Anterior Jurnal, 18*(2), 121–126. <https://doi.org/10.33084/anterior.v18i2.475>
- Lampe, Y., & Karliani, E. (2017). Integrasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Ngaju Pada Materi Karakteristik Daerah Tempat Tinggal dalam Kerangka NKRI. *Jurnal Pendidikan, 18*(2), 115–120.



- McCoy, M. L., & Keen, S. M. (2013). *Child Abuse and Neglect*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203120699>
- McPherson, T. (2002). Cries for help: A literature review of the psychological effects of child maltreatment. *The International Child and Youth Care Network. Issue, 38*.
- Mitchell, W. E., & Kowalik, T. F. (1999). Creative problem-solving. Retrieved on April 4, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata, A. &. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Budaya Untuk Meningkatkan Apresiasi Siswa Terhadap Budaya Lokal. *Jurnal Cakrawala Pendidikan, 2*(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.339>.
- Noviana, I. (2015). Kekerasan seksual terhadap anak: dampak dan penanganannya. *Sosio Informa, 1*(1).
- Pelu, I. E. A. S., Syaikhu, A., & Tarantang, J. (2019). Tradisi Penyelesaian Sengketa Kewarisan Masyarakat Kalimantan Tengah (Studi pada Kabupaten Katingan dan Kota Palangka Raya). *Al-Manahij: Jurnal Kajian Hukum Islam, 13*(2), 203–216. <https://doi.org/10.24090/mnh.v13i2.2027>
- Rigby, K. (2007). *Bullying in schools and what to do about it: Revised and updated*. Victoria, Australia: ACER Press, 69.
- Riswanto, D., Mappiare-AT, A., & Irtadji, M. (2017). Kompetensi Multikultural Konselor pada Kebudayaan Suku Dayak Kalimantan Tengah. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling, 1*(2), 215. <https://doi.org/10.17509/jomsign.v1i2.8320>
- Scolnicov, S. (2013). *Plato's Metaphysics of Education (RLE: Plato)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203100585>
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Prenada Media.
- Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural Counseling Competencies and Standards: A Call to the Profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development, 20*(2), 64–88. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.1992.tb00563.x>
- Taxation, U. S. C. J. C. on. (1981). *General Explanation of the Economic Recovery Tax Act of 1981: (HR 4242, 97th Congress; Public Law 97-34)*. US Government Printing Office.
- Team, C. W. (2008). The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program model: a guide for school counseling programs, prekindergarten through twelfth grade. *South Carolina State Documents Depository*.



Wong, D. S. W., Lok, D. P. P., Wing Lo, T., & Ma, S. K. (2008). School bullying among Hong Kong Chinese primary schoolchildren. *Youth & Society*, 40(1), 35–54.

Zakaria, I., & Long, A. S. (2013). Titik Temu Antara Falsafah dan Kehidupan Praktis. *International Journal of Islamic Thought*, 3(1), 37–44.
<https://doi.org/10.24035/ijit.03.2013.003>

Focused Solution Group Counseling as a Solution to Improve Career Choice Decision-making Abilities

M. Fatchurahman, Muhammad Andi Setiawan^{*}, Dina Fariza Tryani Syarif, Maria Efasanty

Department of Guidance and Counseling, Muhammadiyah University of Palangkaraya, Indonesia

Received August 22, 2020; Revised October 26, 2020; Accepted November 1, 2020

Cite This Paper in the following Citation Styles

(a): [1] M. Fatchurahman, Muhammad Andi Setiawan, Dina Fariza Tryani Syarif, Maria Efasanty, "Focused Solution Group Counseling as a Solution to Improve Career Choice Decision-Making Abilities," *Universal Journal of Educational Research*, Vol. 8, No. 12, pp. 6635-6640, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081227.

(b): M. Fatchurahman, Muhammad Andi Setiawan, Dina Fariza Tryani Syarif, Maria Efasanty (2020). *Focused Solution Group Counseling as a Solution to Improve Career Choice Decision-Making Abilities*. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6635-6640. DOI: 10.13189/ujer.2020.081227.

Copyright©2020 by authors, all rights reserved. Authors agree that this article remains permanently open access under the terms of the Creative Commons Attribution License 4.0 International License

Abstract The purpose of this study was to decide whether the Solution Focused Brief Therapy group counseling could improve the career choice decision-making ability. This study applies a quasi-experimental approach with a population of 47 students at the Muhammadiyah 1 Palangkaraya Senior High School. The sample amounted to sixteen people taken purposefully from the results of the Likert scale of career choice with low understanding criteria in career choice and the results of the recommendations of counseling guidance teachers in schools. The research data were collected by several data collection instruments, namely scales, observations, and a checklist of students' problems. The results of the experimental group's statistical analysis showed that the significance value of the t-test value was $-1,700$, with a significance level of 0.234 . Because $T \text{ count} < T \text{ table} (df = 7)$ with an amount of $-1,300 > 1,894$, the null hypothesis test is accepted, and the alternative hypothesis test rejects. While in the control group, the significance of the t-test value was 0.823 , with a significance level of 0.438 . The $T \text{ count} < T \text{ table} (df = 7)$ with a value of $0.823 < 1.894$ then, the null hypothesis test is accepted. From the results of the two groups, there was a more significant influence on the solution-focused therapy group's counseling services than the group counseling without using techniques on students' ability to make career choice decisions.

Keywords Career Choice Decision-making Ability, Solution Focused Brief Counseling, Group Counseling

1. Introduction

Students at the high school level have an age range of fifteen to eighteen years. Adolescence is often prone to changes in various fields, both personal, social, learning, and career. During this period, there will be many changes concerning psychosocial relationships with parents and dreams of the future. Along with the diverse development of adolescents, adolescents are too faced with various problems. As a part of the school, students cannot avoid multiple issues such as individual problems: learning problems, self-confidence, self-esteem. Group problems: adjustment, bullying, romance [1]. Individuals as unique individuals have many differences, such as intellectual abilities, personalities, self-development, characteristics, and diverse needs, and cannot equate.

The aspiration or ability to plan a career in the future is one thing that must be achieved as a form that he has reached the appropriate development for his time. Students can jump into higher education at the high school level, in line with the goals of Senior High School education, namely, to prepare students who will continue their education to a higher level, in contrast to vocational high schools, which have a skill set according to their expertise, they can directly enter the work world [2].

Students in Senior High Schools must be able to prepare everything related to their career choices later. The decision is taken by yourself with a variety of careful

considerations to no disappointment or regret in the future. Every choice that makes it appropriately accounts for, and if a problem founds later, students expect to take attitudes and actions to solve them correctly. Students who will continue their education or go straight to work cannot just do it but go through a planning or decision-making process related to the desired career. Mistakes in making career choices will have a harmful impact in the future, so there is a need for proper treatment by carrying out a meta-analytic procedure of career choice as has been done [3]. Besides that, you can also use a test tool to find suitable career options [4].

A career is a description of a person's personality and behavior related to activities and experiences in the span of a person's work journey [5]. In making career choices, a person usually adapts to their talents and interests [6]. Career consists of a sequence of experiences or a person's life, which gives continuity and tranquillity to individual attitudes and behaviors.

Career choice decisions are planning in determining career choices. Factors that influence career decision-making are internal and external [7]. Krumboltz's career theory explains factors that influence decisions, namely intrinsic factors, environment, life experience, and personal skills [8]. When a person has decided, he is expected to commit, believes in his abilities, has the power in his field, and be mature because of his personality development.

Decision-making influences my interest [9]. Health also has a significant contribution to make in determining career choices [10]. The career journey process is a long process that a person will experience from choosing options that follow the abilities and skills he has and assessing the choices made. The next stage is to mature on the choices he has made as an inseparable part of himself.

Judging from various factors that influence people in making career decisions, people are required to make career plans as early as possible, one of which is to have all matters related to career choices, when someone with career information tends to have problems in determining future careers. Therefore, it is necessary to prepare to face these conditions, namely after the educational process following their skills and abilities.

Teenagers, as a transitional period, often experience career choice problems [11]. The majority of adolescents who are not yet aware of their career choices will join with their peers to make choices. When this condition occurs, and these adolescents do not have the ability and expertise in that field, career choice problems will arise. Often also encountered adolescents who make career choices based on their parents' preferences, and most of them tend to be silent and follow them, resulting in a lack of motivation in students.

Indecision and ignorance in making career choice decisions have an impact on less realistic career choices. This choice arises because students are not interested in

their fields, compulsion. Such a career choice is because the person cannot yet be independent in strengthening his career choice. Previous studies on career options have also been carried out by [12, 13, 14, 15, 16, 17]

Based on the analysis of a checklist of problem topics in Muhammadiyah 1 Palangka Raya Senior High School, the highest proportion is future problems and dreams. The results of interviews with several students were doubtful about the majors they would like to take. Counseling is one way to solve problems, as has been done by several previous studies [18, 19]. One alternative to improve the ability to make career decisions is to use brief counseling. This counseling brief has been in use since the 1980s [20]. Solution-Focused Brief Counseling is an approach that develops based on strengths and skills in constructing the problems it is facing [21].

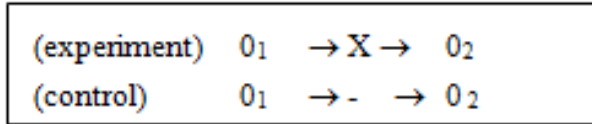
The metadata results for the past five years of counseling have focused on practical solutions to career problems. Other studies also show that the Solution Focused Brief Counseling is superior to dialectical counseling [22]. Short Solution Focused Counseling is also useful for dealing with various issues related to anxiety [23]. Brief counseling sees as effective in dealing with multiple problems [24]. Solution Focused Brief Counseling is an approach that emphasizes a postmodern view [25]. Solution-focused brief counseling is most effective when both the counselor and the counselee set clear goals in the counseling process [26]. A Short Solution Focused Counseling Approach emphasizes the strengths you have to transform yourself into a more effective person [27]. This approach emphasizes solutions to help the counselee. It is not too focused on the problem because the problem must be immediate to ignore, and a solution finds following the ability and choice of the counselee's heart. Although focusing on solutions does not mean that this counseling is very short, this counseling will focus more on planning to solve students' problems and arranging students on what to do. Brief counseling is an approach that aims to deal with counsees from various backgrounds because this approach does not emphasize diagnosis. This approach focuses on the counselee's frame of reference. This approach also encourages the counselee to integrate and enhance actions that have been proven successful and in accordance with their terms of reference [28, 29].

2. Materials and Methods

2.1. Research Methods

The type of research used in this research is the quasi-experimental research design Nonequivalent Groups Designs. Quasi-experimental research design Nonequivalent Groups Designs will guide so that the study's objectives can be achieved [30]. The purpose of

this experimental research use to find a relationship between one variable and another [31], [32]. Research variables that will seek are the Ability of Career Choice Decision Making, and Solution Focused Brief Counseling. Below is a picture of the research design used.



The flow of this quasi-experimental research begins by forming two groups, namely the control group and the experimental group. The experimental group gives solution-focused counseling treatment, while the control group did not get this treatment. The control group used to compare the experimental group's results to compare the pretest and post-test between the control group and the experimental group. In the next stage, before the solution-focused counseling, the researcher conducted a pretest to the control group and the experimental group. When the counseling focused on the experimental group's solution, the next stage of this research is to post-test the experimental and control groups. The final step in this research is to analyze the pretest and post-test to determine whether the counseling focuses on practical solutions or is not used to make career decisions. The analysis results can also use to answer whether the research hypothesis is accepted or rejected.

2.2. Population and Sample

Population in experimental research is an absolute must, with the research population determining the examination [33]. This study's population was students majoring in Social Sciences at Muhammadiyah Senior High School, amounting to 47 people. The following is a detailed breakdown of the study population.

Table 1. Research population

No	Class	Students		Total
		Male	Female	
1	XI social Sciences 1	11	11	22
2	XI social Sciences 2	13	12	25
Total		24	23	47

From this population, then identified so that research samples can found. The sample selection used purposive sampling. From the results of the purposive sampling analysis, it found that the study sample was 16 people. The sample consisted of eight women and eight men who had career choice problems. The sample selection obtains from the Likert scale analysis results, and 16 people had low career selection abilities. The class teacher also recommended the 16 people in question because they

tended to experience confusion in determining career choices.

2.3. Data Collection Techniques

Appropriate data collection techniques also need to be taken into account so that when the data collection process is doing, it can produce objective and accountable data. Researchers who are involved directly in the field will allow for a more in-depth collection of research data. Researchers in this study used observation and a Checklist of Problems as a preliminary research data collection technique, while for data collection related to career choice using a scale.

From this observation process, it will be possible to determine what people need or what problems occur in the population. In this case, the researcher made observations to observe students' behavior in class XI social Sciences. The use of problem checklists shows things that have happened or are happening in a person's life, especially career selection. This process takes place by selecting and filling out the Problem Checklist according to the conditions they are experiencing. This study uses the Problem Checklist as a tool to find out how students' career choice decisions make.

2.4. Research Instrument

Researchers will use the Likert scale as an instrument in data collection. This research instrument is important because it is a tool to measure the understanding of research activities [34]. The scale uses to measure personality about career choices. The choice of answers on the Likert scale uses the options Strongly Disagree, Disagree, Agree, Strongly Agree, for all items listed on that scale according to the respondent's situation. The Likert scale used in this study consists of 61 items that measure the ability to make career decisions. The scale consists of three sub-studies, namely (1) knowledge and self-understanding of career choice decisions as many as 33 items, (2) knowledge of understanding the world of work in making career choice decisions 28 items, and (3) reasoning about the world of work with five items. The analysis used in this research is quantitative data analysis using the Paired-Sample T-Test, Paired-Sample T-Test, or better known as the Pre-Post Design. This design involves two measurements on the same subject to get a specific effect or treatment.

3. Result

The research analysis results showed that the researcher conducted a brief therapy group counseling focused on improving students' career choice decision-making at Senior High School Muhammadiyah 1 Palangkaraya. Researchers used a career choice understanding scale as a research data collection tool to determine the difference

between the pretest and post-test results. Following are the results of the analysis in question

Table 2. The results of the pretest and post-test data analysis

NO	Name	Experiment group		Name	Control Group	
		Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	AF	152	201	MM	183	183
2	RAP	177	182	IL	212	188
3	EMP	174	181	AM	187	175
4	FN	166	194	MG	178	182
5	AA	177	176	T	180	189
6	NZ	208	176	M	201	181
7	AAZ	174	216	MI	176	188
8	AU	194	193	ZA	169	169

The pretest-posttest table analysis results for the experimental group and the control group above show that the eight control group and eight experimental group people have significant changes. Changes in scores between the experimental and control groups show that the difference a better seen in the experimental group than in the control group. The following is an explanation of the results of the calculation of SPSS in implementing solution-focused short therapy group counseling to improve career choice decision making at Muhammadiyah 1 Palangkaraya Senior High School. To clarify the following discussion following is presented in diagrammatic form.

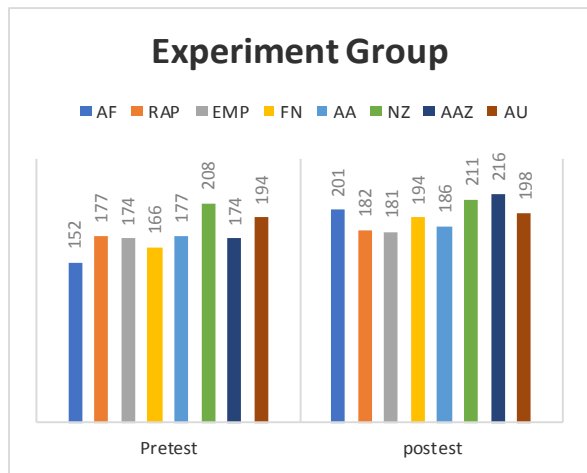


Figure 1. Experiment group

The experimental group analysis results showed that each student experienced a better chance, and it could prove by a post-test score that was better than the pretest score. The diagram analysis above can also understand that brief solution-focused counseling is useful for improving student career choice. AF students had an increase of 48 points, RAP students had an increase of 7 points, EMP had an increase of 7 points, the FN had a rise of 28 points, AA had an increase of 7 points, NZ had an

increase of 3 points, AAZ had an increase of as much as 42 points, and the AU has increased by 4 points.

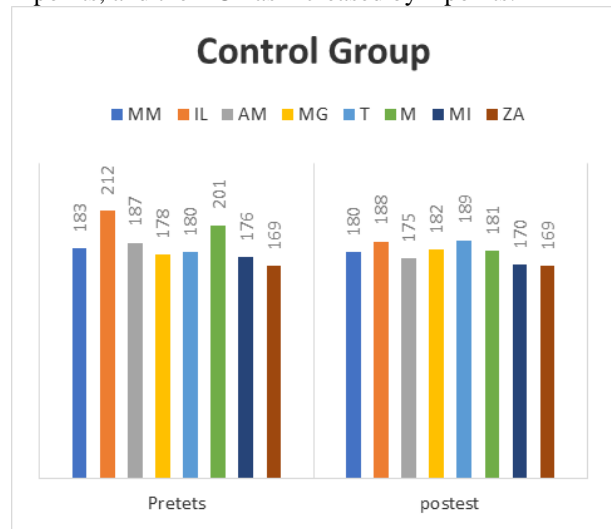


Figure 2. Control Group

The diagram above analysis clarifies that there is no significant change; the study results show that only one person has changed, namely the initials T. Better among his classmates. Results of the Pretest and Posttest of the Experiment Group and the Control Group. The following is a presentation of the results of the SPSS calculations in the implementation of solution-focused brief Counseling group counseling to improve career choice decision-making student at Muhammadiyah 1 High School, Palangkaraya

Table 3. Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	62.00	8	6.164	2.055
	Posttest	110.33	8	5.635	1.878

Based on the table above, it seems there was a process of increasing, on average, from 62.00 to 110.33. An average increase of 48.33 occurred. With the analysis results above, so that solution-focused counseling can increase the ability to make career decisions. The results of the analysis to test the hypothesis on the experimental group shows that Asymp. Sig (2-tailed) of 0.024, so it can conclude that the Asymp Sig. (2-tailed) <significant level ($\alpha/2 = 0.05$), which is 0.235, which means that there is a significant effect.

Solution-focused counseling has a significant role in increasing understanding of career choice for students. The right career choice in life will help a person be more productive and develop better abilities according to his career choice. A career is an absolute thing in a person that ultimately must be chosen and lived. Studies conducted in Greece show that career choices are influence by gender stereotypes [35]. Men are more dominant in a career, as evidenced by men's presence in

every career field choice. However, that does not mean that women have low career opportunities. Everyone has the same career opportunities and choices according to the abilities they have. So that students need to get support in choosing an appropriate career [36]. One of the services that can help students make the right career choice is counseling that focuses on solutions. This counseling service has proven to help students make career choices, as evidenced by the increase in the average from 62 to 110.33. This counseling service will guide students to be able to choose careers according to their talents and interests. The selection of the appropriate career will create a harmonious career path in his life. Students will not experience difficult career problems later if they receive careers and treatment from an early age. Solution-focused counseling services create a deep understanding of how to make a person responsible for his choices. Students also are guided in determining the right choice and according to their abilities.

4. Conclusions

The researchers concluded that from all the analysis results, it could see that the solution-focused brief therapy group counseling can improve career choice decision-making skills. The significant value of the t-test value -1,700, with a significance level of 0.234. Because t count <t table (df = 7) with an amount of -1,300> 1,894, the null hypothesis test is accepted, and the alternative hypothesis test is a reject. Whereas in the control group that was only given counseling treatment without special treatment, the t-test technique's significance value was 0.823, with a significance level of 0.438. Because t count <T table (df = 7) with a value of 0.823 <1.894, the null hypothesis test is accepted and alternative hypothesis testing. The hypothesis concluded a more significant effect of solution-focused therapy group counseling than group counseling without using techniques for retrieval career choice decisions. Suggestions in this study are other than parents who contribute in determining children's career choices. The school also plays an essential role in career choices. School is a bridge for children to be able to choose suitable career options. The school hopes to provide service facilities to students in providing career choice services. Guidance and counseling teachers in schools hope to be active in providing appropriate services so that children can develop their careers optimally. The right career choice will create job satisfaction and work motivation, and impact work productivity, getting better.

Acknowledgments

We want to express our deep gratitude to Muhammadiyah University Palangkaraya, who always

supports both morally and materially to all lecturers at the Muhammadiyah Palangkaraya University for consistently working and producing quality publications.

REFERENCES

- [1] Tohirin. Bimbingan dan Koseling (Berbasis Integrasi). Revisi. Jakarta: Rajawali Pers; 2013. 109–110 p.
- [2] Bimo Walgito. Bimbingan konseling studi & karier. Yogyakarta: Andi Offset; 2010.
- [3] Whiston SC, Li Y, Goodrich Mitts N, Wright L. Effectiveness of career choice interventions: A meta-analytic replication and extension. *J Vocat Behav* [Internet]. 2017;100:175–84. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2017.03.010>
- [4] Maree JG. Connecting conscious knowledge with subconscious advice through career construction counselling to resolve career choice indecision. *South African J Educ*. 2020;40(April):1–13.
- [5] Muspawi M. Menata Pengembangan Karier Sumber Daya Manusia Organisasi. *J Ilm Univ Btanghari Jambi*. 2017;17(1).
- [6] Alabood A, Manakkattil S. The relationship between career maximization and employee engagement. *Manag Sci Lett*. 2020;10(11):2597–602.
- [7] Cheng Y, Xue Y, Chang M. Career choice as an extended spatial evolutionary public goods game. *Chaos, Solitons and Fractals*. 2020;137:1–17.
- [8] James L. Gibson et al. Organisasi : perilaku, struktur, dan proses. 2nd ed. Surabaya: Binarupa Aksara; 2014.
- [9] Kassam AF, Cortez AR, Winer LK, Kueth JW, Athota KP, Quillin RC. The impact of medical student interest in surgery on clerkship performance and career choice. *Am J Surg* [Internet]. 2020;219(2):359–65. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2019.09.040>
- [10] Almutary H, Al-Moteri M. Psychometric properties of factors influencing Healthcare Career Choice Scale. *Nurs Open*. 2020;(May):1588–96.
- [11] Hartinah Siti. Pengembangan Peserta Didik. Bandung: PT Refika Aditama; 2010.
- [12] Mahadeo J, Hazari Z, Potvin G. Developing a computing identity framework: Understanding computer science and information technology career choice. *ACM Trans Comput Educ*. 2020;20(1):7–714.
- [13] Tillmann T, Weiß S, Scharfenberg J, Kiel E, Keller-Schneider M, Hellsten M. The Relationship Between Student Teachers' Career Choice Motives and Stress-Inducing Thoughts: A Tentative Cross-Cultural Model. *SAGE Open*. 2020;10(2).
- [14] Crossley ML, Mubarik A. A comparative investigation of dental and medical student's motivation towards career choice. *Br Dent J*. 2002;193(8):471–3.
- [15] Ward AM, Kamien M, Lopez DG. Medical career choice

- and practice location: Early factors predicting course completion, career choice and practice location. *Med Educ.* 2004;38(3):239–48.
- [16] Muhafidin D. Improving quality of higher education using academic information system as a public administration service: The case of Indonesia. *J Soc Stud Educ Res.* 2020;11(1):127–36.
- [17] Dyrbye LN, Burke SE, Hardeman RR, Herrin J, Wittlin NM, Yeazel M, et al. Association of clinical specialty with symptoms of burnout and career choice regret among US resident physicians. *JAMA - J Am Med Assoc.* 2018;320(11):1114–30.
- [18] Foon LW, Zainudin ZN, Yusop YM, Wan Othman WN. E-counselling: The intention, motivation and deterrent among school counsellors. *Universal Journal of Educational Research.* 2020;8(3):44–51. <https://10.13189/ujer.2020.081605>
- [19] Saputra WNE, Supriyanto A, Astuti B, Ayriza Y, Adiputra S, da Costa A, et al. Peace counseling approach (PCA) to reduce negative aggressive behavior of students. *Universal Journal of Educational Research.* 2020;8(2):631–7. <https://10.13189/ujer.2020.080236>
- [20] Arslan Ü, Çağatay İ. Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi Eğitimi. 2020;9(January):1–12.
- [21] Mumpuniarti M, Handoyo RR, Pinrupitanza DT, Barotuttaqiyah D. Teacher's pedagogy competence and challenges in implementing inclusive learning in slow learner. *Cakrawala Pendidik.* 2020;39(1):217–29.
- [22] Sartinah EP, Purwoko B. The development of a theory book and practice manual for solution focused brief therapy (SFBT) counseling. *Int J Innov Creat Chang.* 2020;13(2):421–34.
- [23] Yasfard G, Abaspour Azar Z, Hosseini Almadani SA. Comparing the Effectiveness of group Dialectical Behavior Therapy and Solution-Focused Brief Therapy on Self-Esteem, Cognitive-Emotional Regulation and Non-Suicidal Self-Injury in daughters. *ranian J Heal Educ Heal Promot.* 2019;7(4):343–58.
- [24] Chen S. An online solution focused brief therapy for adolescent anxiety during the novel coronavirus disease (COVID-19) pandemic: A structured summary of a study protocol for a randomised controlled trial. *Trials.* 2020;21(1):21–3.
- [25] Zatloukal L, Žákovský D, Tkadlčíková L. 'Kids' Skills' and 'Mission Possible' Innovations: Solution-Focused Brief Therapy Models for Working with Children and Adolescents Revised and Expanded. *Aust New Zeal J Fam Ther.* 2020;41(1):29–41.
- [26] Sumarwiyah et all. Solution Focused Brief Counseling (SFBC): Alternatif pendekatan dalam konseling keluarga. *GUSJIGANG.* 2015;1(2).
- [27] Cannistrà F, Hoyt M. The Nine Logics Beneath Brief Therapy Interventions: A Framework to Help Therapists Achieve Their Purpose. *J Syst Ther.* 2020;39(1):19–34.
- [28] Jordan SS, Froerer AS, Bavelas JB. Microanalysis of Positive and Negative Content in Solution-Focused Brief Therapy and Cognitive Behavioral Therapy Expert Sessions. *J Syst Ther.* 2013;32(3):46–59.
- [29] Efford. Teknik Keterampilan Konselor. indonesia. Jakarta: Pustaka Pelajar; 2017.
- [30] Turns B, Jordan SS, Callahan K, Whiting J, Springer NP. Assessing the Effectiveness of Solution-Focused Brief Therapy for Couples Raising a Child with Autism: A Pilot Clinical Outcome Study. *J Couple Relatsh Ther [Internet].* 2019; 18(3):257–79. Available from: <https://doi.org/10.1080/015332691.2019.1571975>
- [31] Sugiyono & Mitha Erlisya Puspanthan. metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Kamasturyani A, editor. Bandung: Alfabeta. Bandung: Alfabeta, CV; 2020.
- [32] Creswell JW. research design: qualitative, quantitative and mixed method approach. USA: SAGE Publication; 2014.
- [33] Creswell JW. Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed. Achmad Fawai, editor. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2010.
- [34] Yusuf AM. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenada; 2014.
- [35] Teliousi V, Zafiri M, Pliogou V. Occupation and gender stereotypes in primary school: The case of the english language coursebooks in Greek primary schools. *Universal Journal of Educational Research.* 2020;8(4):1135–48. <https://10.13189/ujer.2020.080403>
- [36] Eriksson H, Högdin S, Isaksson A. Education and career choices: How the school can support young people to develop knowledge and decision-making skills. *Universal Journal of Educational Research.* 2018;6(9):1900–8. <https://10.13189/ujer.2018.060907>

Development of Classical Guidance Modeling for Penyang Hinje Simpei to Prevent Child Abuse in High Schools

Dina Fariza Tryani Syarif^a, Karyanti^b, M. Andi Setiawan^c, Bakhrudin All Habsy^d, ^{a,b,c}Department of Guidance and Counseling, Muhammadiyah University, Palangkaraya, ^dDepartment of Guidance and Counseling, Darul Ulum University, Jombang, Email: um.palangkaraya@gmail.com, bakhrudin_bk@yahoo.com

The development of the Classical Guidance Model of the Penyang Hinje Simpei Guidance is an innovation to prevent child abuse in high schools based on the wisdom of the Central Kalimantan Dayak tribe. The research procedure was adapted from the previous research development research procedure, which consisted of a triangular stage: the preparation stage, the product preparation stage, and the product validation or test phase. The results of field trials using the repeated measures design and the Wilcoxon sign rank test statistical analysis displayed that the use of interventions can improve students' understanding; the impacts of violence so that the Classical Guidance Model of the Penyang Hinje Simpei can prevent child abuse in high school. The study recommends that further research on the development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei needs to be done to prevent child abuse in Upper Middle School by using a counselor's and a student's guide. Secondly, these models and guidelines must be used for the implementation of Guidance and Counseling services in Upper Middle Schools.

Key words: *Child Abuse, Classical Guidance, Kebom Penyang Hinje Simpei*

Introduction

Some schools have launched child-friendly schools because child abuse tends to occur in the school environment. Child abuse is not a new phenomenon; parents have long felt concerned if their children are involved in child abuse. Child abuse or which is often synonymous with child maltreatment or child abuse and neglect is the wrong treatment or physical or psychological mantras committed by an adult to a child (Hidayah, 2007).

Child abuse is an act of violence repeatedly physically and emotionally against children through the urge of desire, uncontrolled bodily punishment or degradation, and permanent ridicule and neglect, making children lose the opportunity to develop their unique potential as human beings optimally (McCoy & Keen, 2013).

Physical abuse: Violence by someone in the form of injuring a child's body part.
Emotional abuse: Emotional violence is all acts of condescension or disparages of others.
Sexual abuse: Sexual violence includes the coercion of sexual relations committed against people who live within the scope of the household (such as wives, children, and domestic workers)(Noviana, 2015).

Cases of child abuse reported in 2015 were recorded 1,975 and increased to 6,820 in 2016. From that number, as much as 88.24 percent of girls and 70.68 percent of boys in Indonesia aged 13-17 years experience physical violence. While for the category of emotional abuse, 96.22 percent of girls and 86.65 percent of boys in Indonesia had experienced. The report "Global Report 2017: Ending Violence in Childhood" noted 73.7 percent of Indonesian children aged 1 - 14 years experienced physical violence and psychological aggression at home as an effort to discipline (violent discipline). Meanwhile, according to data from the Witness and Victim Protection Agency (LPSK), in 2019, there were 350 cases of sexual violence against children.

Intervention to prevent child abuse is essential so that students do not get involved in child abuse in the school environment either as perpetrators or victims. Given the negative impact of child abuse on students, offenders are more likely to become involved in criminal acts in the future, and victims will experience psychological disorders, such as anxiety, stress, and depression that result in victims committing suicide (Charak & Koot, 2016). Behavior among child abuse victims has implications for adolescents. Studies of children and adolescents who are victims of child abuse further show that victims report more significant psychological problems, including stress, post-traumatic stress symptoms, depression, suicidal behavior, and difficulties drug use (Finkelhor et al., (2007), Ford et al., (2010) and Karsberg et al. (2014). A research study with a nationally representative sample of 2,030 children aged 2-17 found that victims' experienced trauma symptoms. (Arata et al., 2005), while still researching Roesler & McKenzie (Law of the Republic of Indonesia Number 23 the Year 2002 Regarding Child Protection) indicates that sexual harassment has the most negative effect on adjustment.

The phenomenon of child abuse that occurs in the school environment is increasing, such as physical bullying, verbal bullying, psychological bullying, and child sexual abuse. Following the definition of Olweus, bullying refers to intentional and oppressive behavior towards others that causes physical and mental harm (Hymel & Swearer, 2015). Bullying is rude behavior that is usually repeated from time to time; that is, such action is not just one incident.

Authors such as Wong et al. (2008) and Egan & Todorov (2009) believe that bullying includes physical intimidation, verbal intimidation, social exclusion, and extortion includes asking for money or other people's property. Often, real or perceived imbalances of power persist amongst the harmer and the victims (Hymel & Swearer (2015); Wong et al., (2008) and Egan & Todorov (2009).

Protection Law number 23 of 2002 article 4 explains that every child has the right to be able to live, grow, develop, and participate appropriately according to human dignity and dignity, and to be protected from violence and discrimination (Rigby, 2007). With this in mind, child abuse behavior is very contrary to child protection rights, as the nation's next generation of children must be protected from child abuse behavior either as perpetrators or victims.

Based on the results of preliminary studies conducted by senior high school counseling experts and counselors in the city of Palangka Raya who are members of the Senior High School Guidance and Counseling Teachers' Consultation, a specific guidance strategy has not been developed that aims to prevent child abuse in the High School environment. Often high school counselors report that child abuse has an impact on the daily lives of students in the school environment; students as victims will isolate themselves and avoid associating with other students.

Even the more significant impact students as victims will choose to leave school and perpetrators will be punished. The tendency is less deterrent for the offender so that if the child abuse case is severe enough, it will be handled by the police. School counselors are expected to develop a guidance and counseling program to be used as a service that can prevent child abuse behavior in the school environment.

Classical guidance is guidance that is carried out in class settings, given to all students, in the form of face-to-face meetings scheduled every class/week, given coherently, expected in class and carried out by the counselor with class discussion activities, questions and answers, and direct practice (Andriati, 2015). Classical guidance aims to develop students' potential and deliver service activities that create the possibility of students or achieve developmental tasks (concerning physical, emotional, intellectual, social, and moral aspects of the spiritual), to achieve educational goals (EKP Hui, 2010). Guidance can be done classically or in groups. The classical guidance function has three main approaches in dealing with student problems, namely, remedial, preventive, and developmental guidance (Team, 2008). Based on the ASCA model (Associated school counselors in America), authoritative guidance is a form of activity that included the primary service component of the guidance curriculum (Hui et al., 2011).

Classical guidance that has been applied in the school environment, especially schools in Palangkaraya City, were adopted from western theories. School counselors in Indonesia

were required to be creative and innovative in designing a classical guidance service that can be assimilated to the local culture and region. As a comparison, humility in learning, as part of the counselor's orientation, can help facilitate strong work alliances with clients in various cultural backgrounds (DeBlaere et al., 2019).

Local wisdom has a meaning as a regional philosophy. One of the originators of the development of guidance and counseling services based on local knowledge is Karyanti & Setiawan (Karyanti & Setiawan, 2019), which has developed mitigation services for the prevention of sexual abuse of children through character education based on local wisdom. The facility designed is a standard guidance service based on Dayak adat philosophy, namely:

- Fair Ka'talino means fair to others.
- Bacuramin Ka'saruga means reflecting on heaven.
- Basengat Ka'jubata means to depend on God.

The development of guidance services conducted by researchers is currently a standard guidance service based on local wisdom from the Central Kalimantan Dayak tribal philosophy. Philosophy is an attitude about life and the universe, a method of thought (Scolnicov, 2013). Philosophy seeks happiness and truth through reflection (Zakaria & Long, 2013). The philosophy of life of the Dayak tribe is a profound thought that is presented as a view of life and applied in everyday life (Karyanti & Setiawan, 2019).

The guidance model developed is based on local wisdom in the form of Dayak philosophy, the philosophy of Penyang Hinje Simpei. The philosophy of Penyang Hinge Simpei is living side by side, in harmony and peace for the common welfare (Riswanto et al., 2017). Penyang Hinje Simpei is a language that is united between Penyang Hinje Simpei Paturung Humba Tamburan, meaning that there is an awareness of life in a pluralistic society there must be social integration or unity and unity (Lampe & Karliani, 2017). Penyang Hinje Simpei has the meaning of living with peace, togetherness, equality, harmony, tolerance, upholding the law, and cooperation to achieve mutual prosperity (US Pelu & Tarantang, 2018). Perda No. 16 of 2008 (Fatchurahman & Bulkani, 2018; Habsy et al., 2019; Pelu et al., 2019).

The development of the classical guidance model of the Penyang Hinje Simpei is research that produces the traditional guidance of the Keith Penyang Hinje Simpei, which is systematic by adapting the Gysbers & Henderson framework (Gysbers & Henderson, 2014). This framework included four different categories:

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques

The Model Framework for the classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted led to Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) techniques (Mitchell & Kowalik, 1999). The Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) include the following methods:

- Creative (C) is an idea that has an element of novelty or uniqueness.
- Problem (P) is any situation that presents a challenge, opportunity, or problem.
- Solving (S) is finding ways to answer, meet, or solve problems by mess finding (finding troublesome situations); data finding (data search); problem finding (finding problems), Idea finding (Idea findings), solution finding (finding a solution) and acceptance finding (receiving results) (Sidabutar, 2016).

Therefore, this study seeks to answer the following main- and sub-research questions:

Which classical guidance model can be developed for Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high schools?

The main research question was the foundation of the study, and the following sub-questions were investigated:

- What are the characteristics of an effective model which can prevent child abuse?
- How can this model meet the criteria of acceptance through accuracy, usefulness, and implementation?

Method

The following examples and points will be explained briefly, discussing the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei, which was adapted from the Gysbers & Henderson framework. Petama, Itself Guidance, the Dayak tribe community instills character education for the young generation based on culture as an identity to make individuals different and unique.

Furthermore, guidance is an activity aimed at warming humans and to facilitate students to become:

- Mamut Menteng (Strong gallant)
- Harati (Clever)
- Bakena (unusual, and wise)
- Bahadat (Beradat)
- Bakaji (Science)
- Barendeng (Listener)

Lastly, counselors facilitate that students have attitudes such as:

- Pambelum: awareness to fulfill life's necessities and avoid conflicts that are considered normal in meeting life's needs.
 - Hakambelum: must revive one another with help and tolerance.
 - Pambelum- yet: the order of traditional cultural values.
- fourth classical guidance technique stated in the CPS framework is as follows
- *Mess Finding* (Finding Troublesome Situations)
 - *FeelingFinding* (finding feelings)
 - *Finding behavior* (emerging behavior)
 - *Data Finding* (Data search)
 - *Problem Finding* (Found a problem)
 - *Idea Finding* (Idea Findings)
 - *Consequences Finding* (finding a consequence)
 - *Solution Finding* (Finding a Solution)
 - *Acceptance Finding* (Receiving Findings)

Finally, the classical guidance stage is divided into three stages, namely: the early stage, the work phase, and the final stage. Figure 1 explains the Classical Guidance Framework in more detail.

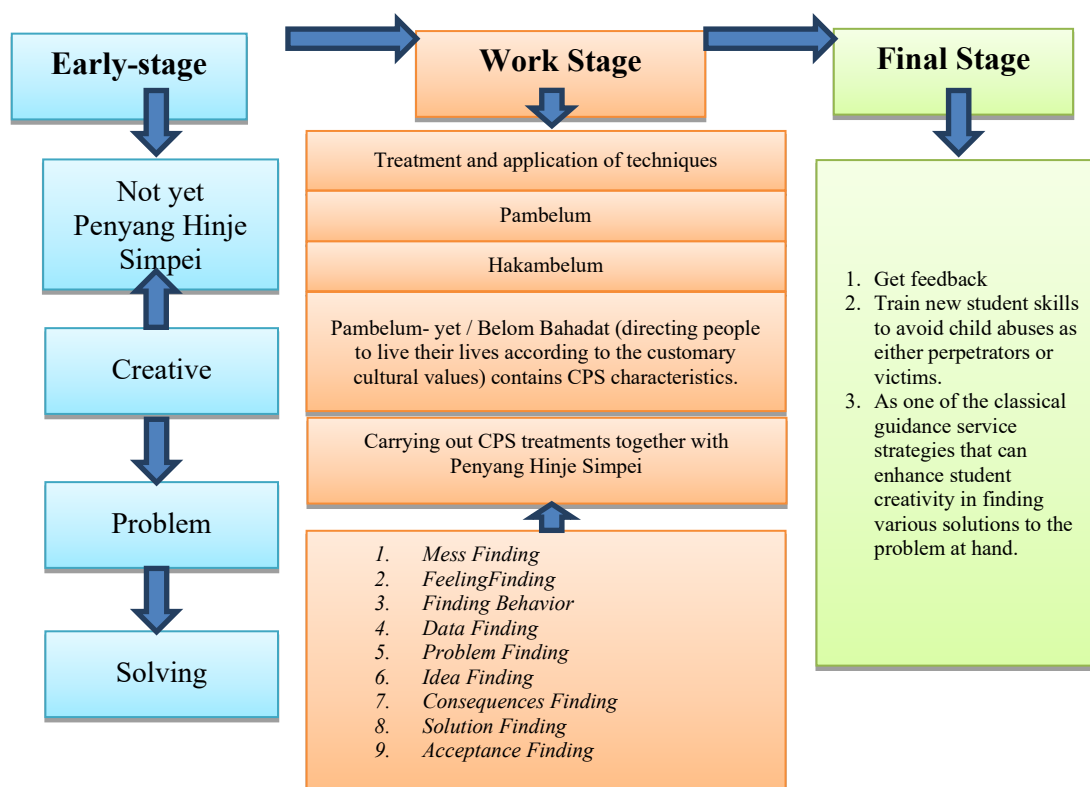


Figure 1. Classical Guidance Framework Penyang Hinje Simpei

The classical guidance model of Penyang Hinje Simpei sees that the counselor is a creative person and can facilitate students to be creative in finding solutions to problems faced in everyday life. Classical guidance facilitates students to have attitudes: Pabelum is students having the awareness to fulfill life's interests and avoid conflicts that usually occur in the school environment, such as child abuse behavior. Students who can realize about conflicts in being in the school environment will be able to apply the attitude of Hakabelum is an attitude of students who have to revive each other by helping and tolerance. Furthermore, students will be able to show the perspective of Bahadat as pembatinan, namely: mikh, maha men, and mangalah.

Based on the background of the problems that were previously described, child abuse behavior must be prevented so that students do not become perpetrators or victims. The development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei is required as one of the strategies of guidance and counseling services in schools to prevent child abuse.

Next, this development research will produce a classical guidance model. Not yet Penyang Hinje Simpei, most of which are theoretical, practical, and feasible to use through accuracy, usability, and implementation. The product of this research will be a model and guide for the classical guidance of Penyang Hinje Simpei, which will be tested for effectiveness and product testing.

The classical model guidance of Penyang Hinje Simpei produced will be used to prevent child abuse in High School. Model development classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted to the research and development design model created by (Borg & Gall, 1983; Nana Syaodih Sukmadinata, 2010; Setyosari, 2016).

The development design stage includes the following three steps:

- Step 1: The preparation phase, includes a needs analysis, literature study, determination of the development objectives and preparation of the required materials
- Step 2: The work phase, which includes the design of the classical model guidance of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high school.
- Step 3: Stage of product testing or validation, including trials, expert measurement, practitioner testing (counselor), and limited field testing.

The research workflow and development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei can be seen in Figure. 2

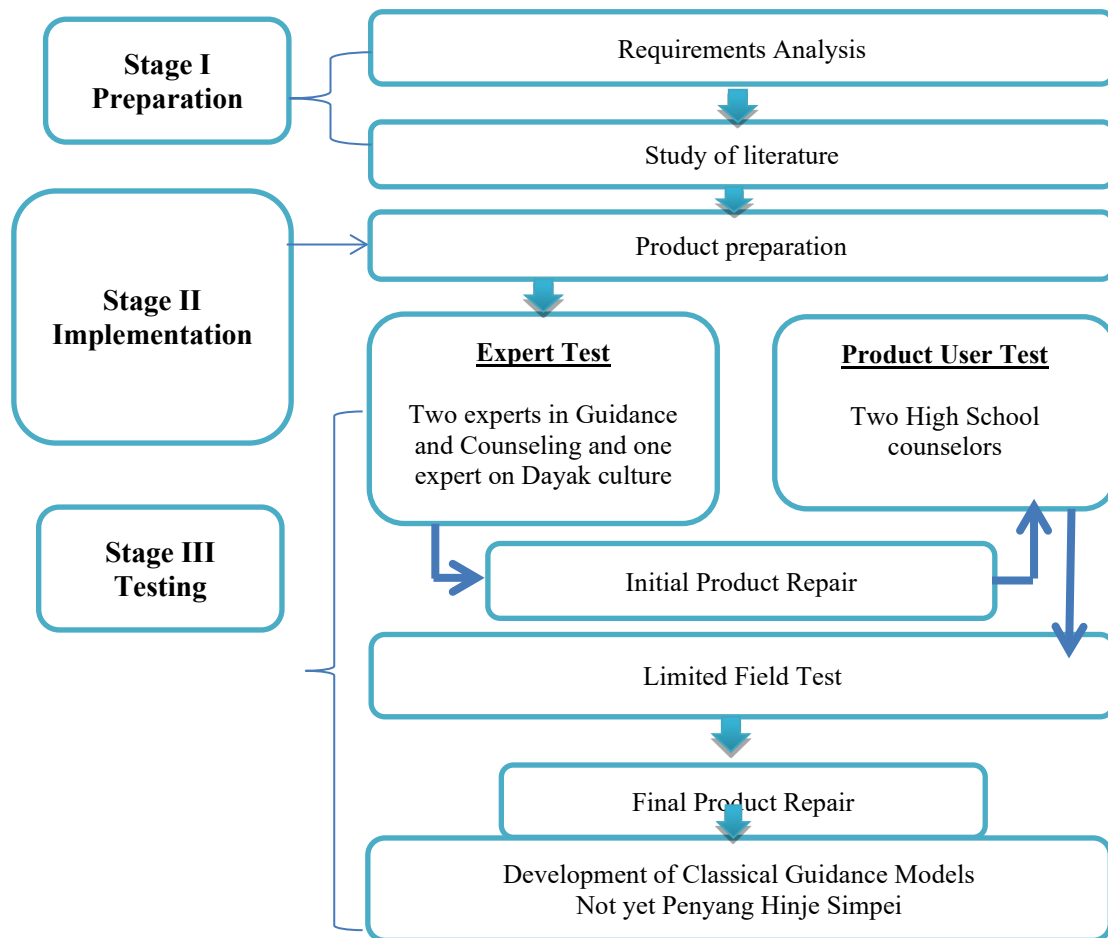


Figure 2. Research and Development Workflow

Results and Discussion

The results of the preparation phase

The results of the phasing phase consist of needs analysis and the results of the literature study. The needs analysis was carried out by distributing questionnaires to counselors who were situated in ten high schools across Palangkaraya City. The results of the survey showed that 63.5% of school counselors who were the subjects of the study needed classical guidance from Penyang Hinje Simpei. In comparison, 36.5% of school counselors needed classical guidance services by utilizing the local wisdom of various cultures in Indonesia, combined with creative media Guidance and Counseling services and innovative. The literature study was carried out to obtain a theoretical basis for developing the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei.

The results of the product development stage

Based on the results of needs analysis and literature studies, at this stage, the activity carried out is to prepare products to be developed. Prepare instruments used for product assessment, such as expert test scales and test scales for product users. Development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse, consisting of five components of the implementation of guidance services:

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques
- Classical guidance stage

The classical guidance guide of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse consists of three parts:

- Rational
- General Guidelines
- Procedure for conducting classical guidance of Penyang Hinje Simpei

The research steps are visualized and explained in Figure. 2. Data analysis is done quantitatively through descriptive statistics. The data was collected from an expert rating scale, which was collected from a survey by using the Standards theory for Program Evaluation, Projects, and Educational Materials. Ituskala consists of three aspects, namely, accuracy, usability, and implementation (Taxation, 1981). The assessment results were analyzed using quantitative and descriptive analysis. Quantitative data from experts and prospective users were analyzed using an inter-rater agreement (Gregory, 2011), while descriptive data are analyzed based on input, suggestions, and comments on the suggestion sheet.

Description of relevance uses inter-rater agreement:

- A: Low relevance from experts 1 & 2
- B: High significance of experts 1 & low importance of experts 2
- C: Low relevance of experts 1 & high relevance of experts 2
- D: High relevance from experts 1 & 2 (Gregory, 2011).

The accuracy, usability, and implementation each has eight items having gradations from 1 to 4, with a minimum score obtained $8 \times 1 = 8$, while the maximum score is $8 \times 4 = 32$. The determination of criteria was based upon expert and counselor ratings within the accuracy of the model; four criteria were developed as follows. First, reach the maximum 32 figure; second, achieve a minimum score of 8; third, calculate the difference between the maximum and minimum scores (i.e., $32 - 8 = 24$); and fourth, determine the interval to get the four criteria by dividing the four maximum gain scores difference by

the minimum (i.e., $24/4 = 6$). The next step is to determine the classification of these scores at six intervals, as shown in Table 1.

Table 1. Evaluation Criteria for Accuracy, Use, and Implementation

Score	Accuracy Criteria	Usability Criteria	Implementation
26 - 32	Very precise	Very useful	Very appropriate
20-25	Right	Useful	Corresponding
14-19	Less precise	Not Useful	Not suitable
8-13	Incorrect	Useless	It is not following

The second step was the collection of the qualitative data, and the result of the qualitative data was explained in tables 2 and 3.

Qualitative Data Results Expert Test

Table 2. Qualitative Data Results in Expert Test

No	Suggestions for improvement	Before Revision	After the Revision
Expert I Guidance and Counseling			
1	Guidance material	Clarity of material that is following the philosophy of Keith Penyang Hinje Simpei should be added	Adds an explanation of the philosophy of Keith Penyang Hinje Simpei in the guidelines
2	Creative Problem Solving (CPS) Stage	The explanation of the stages in the CPS technique is less clear	Adds a description of the stages of CPS in-depth, so it is easy for users to understand
Expert II Guidance and Counseling			
1	Time Allocation	The time allocation is not per the Guidance and Counseling Hours in High School	Adjust Guidance and Counseling Hours in High Schools
2	Guidance media	Guidance media tend to be unattractive	Change the guidance media into innovative media
3	Step guidance activities	The activity steps are unclear	Ebih clarifies the steps of the activity in the guide
Dayak Culture Expert			
1	The Philosophy of Converting Hinje Simpei	The philosophy of the Penyang Hinje Simpei should be explained well in the guidelines	Adds an explanation of the philosophy of Penyang Hinje Simpei to the guide
2	Human nature based on Unregistration	Explanation of the nature of human beings in the guidance on the Un regard not included.	Include explanations and guidance material on Not Yet Bahadat
3	The purpose of the guidance is the Penyang Hinje Simpei	For classical guidance does not yet reflect the personality of the Dayak people who should be emulated by students and also be a student personally	Adds an explanation of the personal Dayak tribe students must have

Qualitative Data Results of User Tests

Table 3 Qualitative Data Results of User Tests

No	Suggestions for improvement	Before Revision	After the Revision
Expert, I School Counselor			
1	CPS technique	There is no explanation about the CPS technique	Add an explanation of the CPS technique
2	User suggestion	There are no user recommendations in the guide	Add user suggestions to the guide
3	Evaluation Format	There is no reflection sheet format yet	Make a reflection sheet at each meeting
Expert II School Counselor			
1	User suggestion	Descriptions of user recommendations are not included in the guide	Add user suggestions to the guide
2	Assignments between sessions	In the Tues between sessions, the information and explanation of the task is difficult to understand	Make explanations and explanations in a language that is easy for students to understand assignments between sessions.

Discussion of Expert and User Test Results

Based on the results of expert and user tests regarding the accuracy, usefulness, and implementation of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei in quantitative terms, the model can be used as a service to prevent child abuse. The test results of three experts, consisting of two guidance and counseling experts and one Dayak culture expert, on the aspect of expert accuracy one total score 29 with a specific category, expert two overall counts 27 with a particular group, Dayak culture expert total score 28 with a very appropriate group. Usability aspects, expert one total score 28 with very useful categories, expert two total scores 30 with very useful types, Dayak culture experts total score 29 with very useful groups.

User test results from two school counselors, in the aspect of the accuracy of counselor one the total score of 28 with a very appropriate category, counselor two an overall rating of 28 with a very relevant group. Aspects of the use of counselor one total score of 29 with very useful categories, counselor two overall scores of 28 with very useful types. The elements of the implementation of the counselor one total score of 29 with a very appropriate category, counselor two overall scores of 30 with a very relevant type. Based on the ratings and total categories given for each aspect by experts and users, it can be

concluded that classical guidance model of Penyang Hinje Simpei meets the acceptance criteria as follows:

- Accuracy, very precise in formulating goals and techniques to prevent child abuse in high school.
- Usability is very useful for counselors and students as a service to prevent child abuse.
- Implementation is very much following the needs of counselors to develop a Guidance and Counseling service strategy.

Field Test

Test the implementation of the classical guidance model Penyang Hinje Simpei using repeated measures design. Analysis using the Wilcoxon Signed Rank Test. An experimental design that has the advantage of using only one group is a repeated action design. Repeated measures design, all participants in one group participated in all innovative treatments, with each group being their control (Creswell, 2002). Researchers compared the group's performance with the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei (treatment 1) with conventional classical guidance (treatment 2). After each treatment, the researcher obtained a measure. Figure 3 demonstrates the repeated design in more detail.

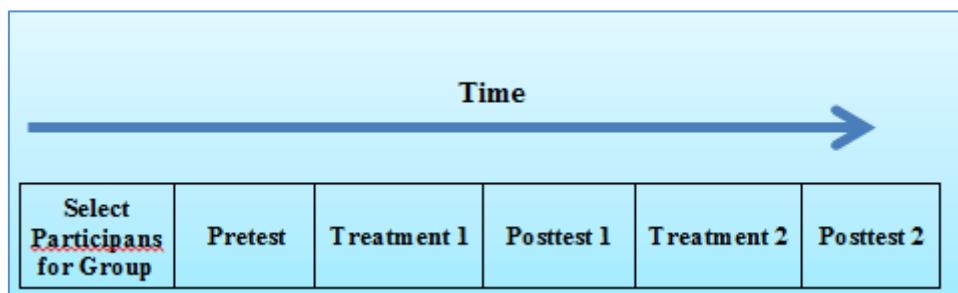


Figure 3. Repeated Measures Design

Researchers in field testing: the first step was to determine the research sub-group using one group of 15 subjects, the second stage was to carry out a pretest, the third stage was to carry out treatment 1, namely the classical guidance model of the Penyang Hinje Simpei, the fourth stage post-test, the fourth stage to carry out treatment two namely conventional classical guidance, fifth stage post-test. The scale used to see the level of student understanding of child abuse in the pretest and post-test uses a range of the type of child abuse that researchers developed based on the concept of the theory of the kinds of child abuse (McPherson, 2002):

- Physical abuse
- Sexual violence
- Emotional violence (psychological damage)

- Child neglect (neglect) (McPherson, 2002)

The scale of the type of child abuse developed by the researchers was 42 items, with the following criteria:

Table 4. Scale Score Criteria

Score	Accuracy Criteria
137 - 168	High
106 - 136	Is
74 - 105	Low
42-73	Very low

Tables 4, 5, and 6 show a comparison of the results of students' level of understanding of child abuse through pretest and post-test one after implementing treatment 1, namely the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei, the second post-test after applying treatment 2, namely conventional classical guidance. As follows:

Table 5. Pretest and Posttest Results 1

Counselee	Pretest	Criteria	Posttest	Criteria	Enhancement
EDF	54	Very low	139	High	85
NG	69	Very low	152	High	69
HN	80	Low	120	Is	40
ALK	71	Very low	132	Is	61
MHS	96	Low	145	High	49
FB	83	Low	163	High	80
SY	47	Very low	128	Is	81
NK	64	Very low	150	High	86
RH	78	Low	142	High	64
MCH	88	Low	110	Is	22
IM	74	Low	137	High	63
BFN	57	Very low	115	Is	58
STA	80	Low	140	High	60
AGN	61	Very low	130	Is	69
PS	70	Very low	146	High	76

Table 6. Pretest and Posttest 2 results

Counselee	Pretest	Criteria	Posttest	Criteria	Enhancement
EDF	54	Very low	108	Is	54
NG	69	Very low	76	Low	7
HN	80	Low	104	Low	24
ALK	71	Very low	112	Is	41
MHS	96	Low	110	Is	14
FB	83	Low	115	Is	32
SY	47	Very low	78	Low	31
NK	64	Very low	109	Is	45
RH	78	Low	121	Is	43
MCH	88	Low	100	Low	12
IM	74	Low	113	Is	39
BFN	57	Very low	91	Low	34
STA	80	Low	96	Low	16
AGN	61	Very low	130	Is	69
PS	70	Very low	93	Low	23

Analysis of the Wilcoxon sign rank test with SPSS 19 shows the results of the first test shows that the pretest and post-test scores for negative rank are 0 on the N value and the mean rank. A value of 0 means there is no decrease in the results from pretest to post-test. The positive rank between pretest and post-test from the data of 15 people experienced an increase in the change between pretest and post-test. These changes take the form of an Increase in higher scores between pretest and post-test. The mean or average increase occurring is as much as 8.0, while the number of positive rankings or the sum of rank is 120. The test statistics can be seen that the Amp.sig (2-tailed) is worth 0.001. because 0.001 is smaller than 0 of the classical guidance of Penyang Hinje Simpei.

Analysis of the Wilcoxon sign rank test with SPSS 19 in the second post-test after treatment 2 with general guidance services, also showed significant results where the Amp.sig value was still 0.001 and because 0.001 was smaller than 0.05, the results of the second treatment were significant there were differences between achievement and post-test in the second test. Still, the change in value is not so great.

It seems clear that Treatment 1 with the Model classical guidance of Penyang Hinje Simpei which has a significant impact on the very great changes between before and after treatment. As such, it can be concluded that the Model classical advice of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse could and possibly should be used to amplify students' understanding of child abuse.

The classical guidance model of Penyang Hinje Simpei to prevent child abuse in high school is considered very appropriate because it uses the Gysbers & Henderson tori framework (Gysbers & Henderson, 2014).

- The nature of classical guidance
- Classical guidance function
- The role of the counselor
- Classical guidance techniques

Model Framework classical guidance of Penyang Hinje Simpei adapted and led to Osborn-Parnes Creative Problem Solving (CPS) techniques (Mitchell & Kowalik, 1999) which was developed into several stages of CPS by researchers: mess finding, feeling finding, finding behavior, data finding, problem finding, idea finding, consequence finding, solution-finding, and acceptance finding.

Cultural-based classical guidance can add insight into counselors in designing Guidance and Counseling services in schools. Counselors must have assumptions, cultural values, and biases, beliefs, and attitudes, including:

- Cultural counselors do not realize the importance of cultural sensitivity.
- Skilled cultural counselors are aware of their cultural background and experiences, attitudes, and values and the biased influence of psychology.
- Skilled cultural counselors must recognize the limits of their competence and expertise.
- Cultured counselors are also able to create a sense of comfort and do not discriminate against race, ethnicity, culture, and beliefs (Sue et al., 1992). They need to fill in the Model guide of the Classical Guidance of Penyang Hinje Simpei by completing the following sections: rational, strategy, time allocation, procedure, and evaluation. The completion of these sections might help cultural counselors to do their work more effectively.

Conclusion

Cultural understanding of Guidance and Counseling services can add insight to school counselors in designing creative and innovative services based on local wisdom. This research is a breakthrough to increase the counselor's insight into the understanding of Dayak cultural values, especially the philosophy of life of the Central Kalimantan Dayak tribe, namely the philosophy of Penyang Hinje Simpei. Further research on the development of the classical guidance model of Penyang Hinje Simpei needs to be done to prevent child abuse in Upper Middle School by using a counselor's guide and a student's guide. These models and guidelines must be used for the implementation of Guidance and Counseling services in schools.

REFERENCES

- Andriati, N. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(1).
- Arata, C. M., Langhinrichsen-Rohling, J., Bowers, D., & O'Farrill-Swails, L. (2005). Single versus Multi-Type Maltreatment. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 11(4), 29–52. https://doi.org/10.1300/j146v11n04_02
- AS Pelu, I. E., & Tarantang, J. (2018). Interkoneksi Nilai-Nilai Huma Betang Kalimantan Tengah dengan Pancasila. *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat*, 14(2), 119. <https://doi.org/10.23971/jsam.v14i2.928>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Instructor's Manual for Educational Research: To Accompany Educational Research: an Introduction*. Longman.
- Charak, R., Byllesby, B. M., Roley, M. E., Claycomb, M. A., Durham, T. A., Ross, J., Armour, C., & Elhai, J. D. (2016). Latent classes of childhood poly-victimization and associations with suicidal behavior among adult trauma victims: Moderating role of anger. *Child Abuse & Neglect*, 62, 19–28. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.10.010>
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative*. Prentice-Hall Upper Saddle River, NJ.
- DeBlaere, C., Shodiya-Zeumalt, S., Hinger, C., Cobourne, L., Davis, D. E., Zelaya, D. G., Chadwick, C. N., Zeligman, M., Hook, J. N., & Owen, J. (2019). Cultural Humility with Religious and Spiritually Diverse Women of Color Clients: A Psychometric Analysis. *Journal of Psychology and Theology*, 47(2), 87–99. <https://doi.org/10.1177/0091647119837016>
- Egan, L. A., & Todorov, N. (2009). Forgiveness as a Coping Strategy to Allow School Students to Deal With the Effects of Being Bullied: Theoretical and Empirical Discussion. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28(2), 198–222. <https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.2.198>
- Fatchurahman, M., & Bulkani, B. (2018). Preferensi siswa terhadap perilaku konselor dengan minatnya pada program bimbingan dan konseling. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 1(3), 239. <https://doi.org/10.26539/1386>
- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2007). Poly-victimization: A neglected component in child victimization. *Child Abuse & Neglect*, 31(1), 7–26. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008>

- Ford, J. D., Elhai, J. D., Connor, D. F., & Frueh, B. C. (2010). Poly-Victimization and Risk of Posttraumatic, Depressive, and Substance Use Disorders and Involvement in Delinquency in a National Sample of Adolescents. *Journal of Adolescent Health, 46*(6), 545–552. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.11.212>
- Gregory, R. J. (2011). Validity and test development. *Psychological Testing; History, Principles, and Applications*. 6th Ed. Boston: Allyn & Bacon, 109–151.
- Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing and managing your school guidance and counseling program*. John Wiley & Sons.
- Habsy, B. A., Hidayah, N., Boli Lasan, B., Muslihati, M., & Fudholi, A. (2019). The Development Model of Semar Counselling to Improve the Self-Esteem of Vocational Students with Psychological Distress. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, *14*(10), 132. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i10.10221>
- Hidayah, N. (2007). *Sosialisasi nilai-nilai anak sebagai upaya preventif child abuse*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Hui, E K P. (2010). Guiding students for positive development. *Learning and Development of Asian Students: What the 21st Century Teacher Needs to Think About*.
- Hui, Eadaoin K P, Tsang, S. K. M., & Law, B. C. M. (2011). Combating school bullying through developmental guidance for positive youth development and promoting harmonious school culture. *TheScientificWorldJournal, 11*, 2266–2277. <https://doi.org/10.1100/2011/705824>
- Hymel, S., & Swearer, S. M. (2015). Four decades of research on school bullying: An introduction. *American Psychologist, 70*(4), 293–299. <https://doi.org/10.1037/a0038928>
- Karsberg, S., Armour, C., & Elklit, A. (2014). Patterns of victimization, suicide attempt, and post-traumatic stress disorder in Greenlandic adolescents: a latent class analysis. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 49*(9), 1389–1399. <https://doi.org/10.1007/s00127-014-0890-4>
- Karyanti, K., & Setiawan, M. A. (2019). Pengembangan Model Simboling Kelompok Expressive Writing berlandaskan Falsafah Dandang Tingang untuk Meningkatkan Perilaku Respect. *Anterior Jurnal, 18*(2), 121–126. <https://doi.org/10.33084/anterior.v18i2.475>
- Lampe, Y., & Karliani, E. (2017). Integrasi Nilai Kearifan Lokal Dayak Ngaju Pada Materi Karakteristik Daerah Tempat Tinggal dalam Kerangka NKRI. *Jurnal Pendidikan, 18*(2), 115–120.



- McCoy, M. L., & Keen, S. M. (2013). *Child Abuse and Neglect*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203120699>
- McPherson, T. (2002). Cries for help: A literature review of the psychological effects of child maltreatment. *The International Child and Youth Care Network. Issue, 38*.
- Mitchell, W. E., & Kowalik, T. F. (1999). Creative problem-solving. Retrieved on April 4, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata, A. &. (2010). Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Budaya Untuk Meningkatkan Apresiasi Siswa Terhadap Budaya Lokal. *Jurnal Cakrawala Pendidikan, 2*(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.339>.
- Noviana, I. (2015). Kekerasan seksual terhadap anak: dampak dan penanganannya. *Sosio Informa, 1*(1).
- Pelu, I. E. A. S., Syaikhu, A., & Tarantang, J. (2019). Tradisi Penyelesaian Sengketa Kewarisan Masyarakat Kalimantan Tengah (Studi pada Kabupaten Katingan dan Kota Palangka Raya). *Al-Manahij: Jurnal Kajian Hukum Islam, 13*(2), 203–216. <https://doi.org/10.24090/mnh.v13i2.2027>
- Rigby, K. (2007). *Bullying in schools and what to do about it: Revised and updated*. Victoria, Australia: ACER Press, 69.
- Riswanto, D., Mappiare-AT, A., & Irtadji, M. (2017). Kompetensi Multikultural Konselor pada Kebudayaan Suku Dayak Kalimantan Tengah. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling, 1*(2), 215. <https://doi.org/10.17509/jomsign.v1i2.8320>
- Scolnicov, S. (2013). *Plato's Metaphysics of Education (RLE: Plato)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203100585>
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Prenada Media.
- Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. J. (1992). Multicultural Counseling Competencies and Standards: A Call to the Profession. *Journal of Multicultural Counseling and Development, 20*(2), 64–88. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.1992.tb00563.x>
- Taxation, U. S. C. J. C. on. (1981). *General Explanation of the Economic Recovery Tax Act of 1981: (HR 4242, 97th Congress; Public Law 97-34)*. US Government Printing Office.
- Team, C. W. (2008). The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program model: a guide for school counseling programs, prekindergarten through twelfth grade. *South Carolina State Documents Depository*.



Wong, D. S. W., Lok, D. P. P., Wing Lo, T., & Ma, S. K. (2008). School bullying among Hong Kong Chinese primary schoolchildren. *Youth & Society*, 40(1), 35–54.

Zakaria, I., & Long, A. S. (2013). Titik Temu Antara Falsafah dan Kehidupan Praktis. *International Journal of Islamic Thought*, 3(1), 37–44.
<https://doi.org/10.24035/ijit.03.2013.003>

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL BK FKIP UMP 2018
PROFESIONALISME KONSELOR
MENGHADAPI ERA GLOBALISASI
Palangkaraya, 17 Agustus 2018

Diselenggarakan oleh:

**BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA**

Bekerja sama dengan:

Ikatan Konselor Indonesia (IKI)

Asosiasi Bimbingan Konseling Indonesia (ABKIN)



PROSIDING SEMINAR NASIONAL BK FKIP UM
Palangkaraya 2018

PROFESIONALISME KONSELOR MENGHADAPI ERA GLOBALISASI

Diselenggarakan atas kerjasama

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Ikatan Konselor Indonesia

Asosiasi Bimbingan Konseling Regional Kalimantan Tengah

**TIM
EDITOR**

Prof. Dr. Helmuth Y. Bunu. M.Pd

Dr. H. Slamet Winaryo, M.SiDr.

Krisnayadi Toendan, M.Si

PROFESIONALISME KONSELOR MENGHADAPI ERA GLOBALISASI

Diselenggarakan atas kerjasama

Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
Ikatan Konselor Indonesia
Asosiasi Bimbingan Konseling Regional Kalimantan Tengah

ISBN: 978-602-8043-64-9

1(Jilid): A4

Editor:

Prof. Dr. Helmuth Y. Bunu. M.Pd

Dr. H. Slamet Winaryo, M.Si

Dr. Krisnayadi Toendan, M.Si

Desain Sampul & Layout

M. Andi Setiawan

Editor Teknik

Doni Apriatama, Erni Dwi Sri, Fendahapsari, Susanti, Kristin

Diterbitkan Oleh

Uwais Inspirasi Indonesia bekerjasama dengan
Asosiasi Bimbingan dan Konseling Regional Kalimantan Tengah

Dicetak oleh

CV.llestari Indah

Hak cipta Dilindungi Undang Undang no. 19 Tahun 2002

Tidak dibenarkan menerbitkan ulang bagian atau keseluruhan isi buku ini
Dalam bentuk apapun juga sebelum mendapatkan izin tertulis dari penerbit

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan ridho-Nya, sehingga prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling FKIP UM Palangkaraya 2018 dapat terwujud. Prosiding Seminar Nasional ini merupakan kumpulan artikel/makalah baik berupa hasil penelitian dan kajian teori yang disusun dan disajikan oleh para pakar, dosen, guru, praktisi, dan mahasiswa dari berbagai perguruan tinggi, sekolah dan instansi di Indonesia.

Prosiding ini merupakan bagian dari kegiatan Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling FKIP UM Palangkaraya 2018 dengan tema: "Profesionalisme Konselor Menghadapi Era Globalisasi" yang dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2018. Keberhasilan pelaksanaan seminar nasional dan terkumpulnya artikel dalam prosiding ini tercapai berkat kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, panitia pelaksana mengucapkan terima kasih yang tulus dari hati kami kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Bapak . Dr. Diplan, M.Pd yang telah memberikan dukungan dan memfasilitasi semua rangkaian kegiatan seminar nasional ini.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Bapak M. Andi Setiawan, M.Pd yang telah memberikan dukungan moral dan partisipasi aktif dalam kegiatan seminar nasional ini.
3. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Bengkulu Bapak M. Andi Setiawan, M.Pd yang telah memberikan pengarahan akademik dan teknis pada semua rangkaian kegiatan seminar nasional ini.
4. Guru Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia, Palangkaraya , Bapak Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd dan Guru Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang bapak Prof. Dr. Herman Nirwana, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membagi ilmunya sebagai narasumber pada kegiatan seminar nasional ini.
5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Bengkulu Bapak Drs. Ade Erlangga, M.Si yang telah bersedia membagikan ilmu dan berbagai informasi-informasi terkait kebijakan-kebijakan pemerintah daerah mengenai pengembangan profesionalisme guru bimbingan dan konseling di Provinsi Bengkulu.

6. Semua anggota panitia pelaksana yang terdiri dari Bapak/Ibu dosen, mahasiswa Bimbingan Konseling dan karyawan FKIP Universitas Bengkulu yang telah bekerja

keras dengan peran masing-masing sehingga kegiatan seminar nasional ini berjalan dengan lancar dan sukses.

7. Bapak/ibu dosen, guru, dan mahasiswa dari berbagai perguruan tinggi dan sekolah-sekolah di Indonesia yang telah memberi kontribusi menuliskan artikel ilmiah dalam prosiding ini.

Semoga Prosiding SEMNAS BK FKIP UM Palangkaraya dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan praktik bimbingan dan konseling di Indonesia demi terwujudnya profesi konselor yang memiliki kompetensi dan daya saing dunia pada era globalisasi. Akhir kata, tiada gading yang tak retak, tentunya prosiding ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu dimaklumi. Saran dan kritik yang membangun akan menjadi masukan bagi peningkatan kualitas prosiding pada masa-masa mendatang.

Palangkaraya, 17 Agustus 2018
Ketua Panitia

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Dewan Redaksi	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
1. Kompetensi profesional konselor dalam melaksanakan konseling di era MEA (keterampilan konseling) Oleh : Herman Nirwana	1-9
2. Pelayanan konseling diperluas (konseling spiritual) Oleh : Dr. Hadiwinarto, M.Psi	10-20
3. Bimbingan karier di era globalisasi sebuah antisipasi Oleh : Bambang Suwarno dan Bernadine L. Yanwar	21-27
4. Kompetensi konselor dalam memahami nilai sosiokultural peserta didik Sekolah Menengah Pertama Oleh : Andika Ari Saputra dan Indah Permatasari	28-35
5. Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Mempersiapkan Karier Siswa Oleh : Amilia Nopitasari dan Gristianty Veronica	36-43
6. Menumbuhkembangkan Karakter Peserta Didik Oleh : Arum Aisyah	44-48
7. Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Mempersiapkan Karier Siswa Oleh : Siti Norfahrina	49-54
8. Facebook sebagai alternatif media konseling yang menarik bagi siswa Oleh : Hermi Pasmawati	55-61
9. Layanan Konseling Individual Berbasis Internet Sebagai Alternatif Pengembangan Komunikasi Oleh : Indana Zulfa	62-68
10. Pentingnya character building dalam pendidikan Oleh : Junierissa Marpaung	69-79
11. Perbedaan pembelajaran bahasa kedua pada anak dan orang dewasa Oleh : Irma Diani	80-83
12. Model komunikasi interpersonal guru bimbingan dan konseling dalam konteks kelekatan sebagai upaya peningkatan psikologi sekolah siswa Oleh : Dian Mustika Maya	84-89

13. Peranan teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling Oleh : Asniti Karni	90-96
14. Peran Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Membentuk Kesadaran Bersekolah Siswa SD di Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan Oleh : Dwi Nur Rachmah	97-104
15. Strategi layanan bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kemampuan resolusi konflik untuk menangani konflik interpersonal siswa Oleh : Khairi Bintani dan Shufiyanti Arfalah	105-112
16. Kematangan sosial remaja yang diasuh orang tua tunggal (single parent) Oleh : Melda Rumia Rosmery Simorangkir	113-120
17. Urgensi bimbingan penyuluhan Islam dalam keluarga Oleh : Mirna Ari Mulyani	121-125
18. Pengaruh keterikatan kerja dan konflik pekerjaan-keluarga terhadap kepuasan kerja pada ibu yang bekerja Oleh : Nita Sri Handayani dan Intaglia Harsanti	126-136
19. Layanan bimbingan belajar dalam pendidikan yang menjadi sistem Oleh : Nurlatifah Alauddin, Ismi Komariatun Nisa, Handamari Anggana Raras, Liya Husna Risqiyain	137-142
20. Profesionalisasi bimbingan dan konseling sebagai helping profession Oleh : Permata Sari dan Ishlakhatu Sa'idah	143-150
21. Peningkatan Kinerja Guru BK Berkaitan Tugas dan Kewajiban konselor "Problematika Konselor yang tidak Melaksanakan Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling Disekolah" Oleh : Pujang Putri	150-157
22. Konseling Kelompok Sebagai Intervensi Permasalahan Siswa Usia Remaja Oleh : Rika Vira Zwagery	158-164
23. Aplikasi Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Sistem Pakar Untuk Mengidentifikasi Prilaku Seksual Siswa Menggunakan Visual Basic 6.0. Oleh : Selvia Trisianti Hidajat dan Sriyanto	165-171
24. Penerapan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Oleh : Rita Sinthia	172-177
25. Gawat Darurat Kebutuhan Profesi Konselor Disekolah Dasar Oleh : Dian Fithriwati Darusmin	178-183

26. Resiko Penyalahgunaan Nafza : Apa yang Bisa Dilakukan Konselor Kota dan Desa Oleh : Eny Purwandari	184-195
27. Pergeseran Etika Dalam Komunikasi Dosen-Mahasiswa di Era Digital Oleh : Mahargyantari Purwani Dewi dan Hendro Prabowo	196-202
28. Cybercounseling : Memanfaatkan Teknologi Di Era Digital. Bagaimana Kelebihan dan Kelemahannya Oleh : Nidya Dudija	203-210
29. Strategi Orang Tua dalam Mengembangkan Interaksi Komunikatif dengan Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Membina Hubungan Sosial Anak Oleh: Vira Afriyati	211-222
30. Tantangan Profesi Guru BK/ Konselor Sekolah Sekarang dan Akan Datang Oleh: Wahid Suharmawan	223-231
31. Benarkah Standar Ganda Seksual Mempengaruhi Prilaku Seks Pranikah Pada Mahasiswa Oleh: Wahyu Rahardjo, Ajeng Furida Citra, Maizar Saputra, Meta Damariyanti, Aprillia Maharani Ayuningsih, Marcia Martha Siahay	232-238
32. Peran Outbond Management Training Terhadap Motivasi Kerjasama Oleh: Wiwien Dinar Pratisti dan Zainudin	239-245
33. Profesionalisasi Konselor Di Era Globalisasi Pentingnya Peran Penyeliaan Klinis Oleh: I Wayan Dharmayana	246-253
34. Membentuk <i>Problem Focused Coping</i> melalui <i>Cognitive Behavior Therapy</i> Oleh: Eko Sujadi dan Bukhari Ahmad	254-261
35. Dilema anak berbakat dalam pengambilan keputusan karier Oleh: Yessy Elita	262-267
36. Pentingnya Bimbingan dan Konseling di PAUD Oleh: Mona Ardina	268-276
37. Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Religi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Oleh: Arsyadani Mishbahuddin	277-286

Bimbingan Karir di Era Globalisasi: Sebuah Antisipasi

Bambang Suwarno

Dosen FKIP, Universitas Bengkulu

Email: wdsaraswati@gmail.com

Bernadine L. Yanwar

Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Bengkulu

E-mail: bernadinelorena@gmail.com

Abstrak

Globalisasi membawa perubahan pada berbagai aspek kehidupan, di antaranya lapangan kerja. Salah satu perubahan penting adalah tuntutan standar kerja yang meningkat dan berkurangnya kepastian lapangan kerja (*job security*). Di era globalisasi, diperlukan tenaga kerja yang berkeahlian tinggi dan memiliki berbagai kompetensi. Mengingat pekerjaan merupakan aspek kehidupan yang amat penting di masa depan, peserta didik perlu disiapkan untuk mengantisipasi era globalisasi. Persiapan yang perlu dilakukan menyangkut pengembangan seperangkat kompetensi, di antaranya keahlian *par excellence* serta kemampuan menghadapi perubahan. Para konselor perlu memahami tantangan dan peluang era globalisasi serta menyiapkan peserta didik untuk mengantisipasinya.

Kata kunci: bimbingan karir, globalisasi

Abstract

Globalization brings about changes in various aspects of life, including employment. One important change is the increasing demands of work standard and reduced certainty of employment (*job security*). In the era of globalization, there is a need for skilled workforce with various competencies. Given that job is a very important aspect of life in the future, students need to be prepared to anticipate the era of globalization. Preparation needs to be done with respect to the development of a set of competencies, including *par excellence* expertise and the ability to deal with change. Counselors need to understand the challenges and opportunities of globalization and prepare students to anticipate them.

Key words: career counselling, globalization

PENDAHULUAN

Indonesia memasuki era globalisasi, dengan berlakunya AEC (*ASEAN Economic Community*, atau Masyarakat Ekonomi ASEAN) sejak tahun 2016. Menurut Pekerti (1998),

globalisasi mengharuskan berbagai individu dan lembaga di suatu negara untuk menghasilkan produk dan jasa yang lebih baik dengan biaya yang sebanding atau lebih rendah daripada yang dihasilkan oleh individu atau lembaga di negara lain. Dengan kata lain, guna menghadapi era globalisasi, diperlukan peningkatan daya saing.

Globalisasi mempengaruhi berbagai aspek kehidupan. Salah satu aspek kehidupan penting yang terimbas oleh globalisasi adalah peluang kerja, yang dipengaruhi oleh kemajuan

teknologi dan perubahan struktur dunia kerja. Pekerjaan merupakan bagian kehidupan yang amat penting. Menurut Coutinho et al. (2004), pekerjaan memiliki berbagai makna, di antaranya sebagai sarana bertahan hidup, sarana hubungan sosial, dan sarana pemenuhan kepuasan diri. Peran terpenting pekerjaan adalah sebagai sarana bertahan hidup, karena pekerjaan memberikan penghasilan, yang memungkinkan seseorang untuk memenuhi hajat hidup, baik pangan, sandang, papan dan kebutuhan lain bagi dirinya dan orang-orang yang bergantung kepadanya. Pekerjaan juga memungkinkan hubungan dengan orang lain dan memberikan kepuasan diri serta harkat di masyarakat. Mengingat pentingnya pekerjaan bagi kehidupan peserta didik serta dampak globalisasi pada pekerjaan, konselor perlu memberikan bimbingan sejak dini agar peserta didik dapat mempersiapkan diri.

Mengingat pengaruh globalisasi yang begitu dalam pada berbagai aspek kehidupan, termasuk lapangan kerja, perlu dilakukan refleksi sejauh mana penyesuaian diperlukan agar bimbingan karir dapat berperan secara efektif dalam mengarahkan peserta didik. Untuk itu, perlu dikaji beberapa aspek berikut, yaitu (1) hakekat globalisasi, (2) hubungan antara lapangan kerja dan era globalisasi, dan (3) bagaimana konselor dapat melakukan bimbingan karir yang efektif di era globalisasi.

PEMBAHASAN

1. Hakekat globalisasi

Menurut Rothenberg (2003), globalisasi merupakan proses interaksi dan integrasi ekonomi, masyarakat, dan budaya, yang berkesinambungan. Globalisasi sering dianggap sebagai fenomena baru. Namun, sebenarnya globalisasi telah berlangsung lama. Menurut Friednam (2006), ada tiga era globalisasi. Yang pertama, dari tahun 1492 sampai 1800, ditandai dengan kolonisasi oleh negara-negara besar ke berbagai wilayah dunia. Yang kedua, dari tahun 1800 sampai 2000, ditandai dengan ekspansi MNC (*multinational companies*, atau perusahaan antar bangsa) yang menyatukan ekonomi berbagai wilayah dunia. Yang ketiga, dari tahun 2000 sampai sekarang, ditandai dengan kemampuan individu untuk bersaing dan bekerjasama secara global.

Perlu diketahui bahwa pergerakan benda dan jasa, yang merupakan ciri globalisasi, terjadi pada ketiga era ini. Namun, yang membedakan era ketiga dibandingkan dengan ke dua era sebelumnya adalah meningkatnya penggunaan teknologi informasi, khususnya komputer pribadi dan internet, yang memungkinkan komunikasi secara langsung dan cepat, untuk pertukaran informasi, benda, dan jasa. Secara khusus, berkat teknologi informasi, dimungkinkan terbentuknya jalinan yang erat antara berbagai perorangan, perusahaan, dan negara.

Situasi di atas membawa beberapa implikasi. Yang pertama, kini tidak ada lagi negara yang sepenuhnya aman dari pengaruh luar. Sebagai contoh, saat Thailand melakukan devaluasi pada tahun 1998, pengaruhnya berdampak sampai Indonesia. Yang kedua, mobilitas yang tinggi dan fleksibilitas memberikan kemungkinan untuk memindahkan produksi tanpa mengurangi mutu (Friedman, 2006). Hal ini memberikan lapangan kerja di suatu negara namun mengurangi kesempatan kerja di negara lain. Negara yang menjadi tujuan pemindahan produksi adalah negara yang memiliki daya saing, baik dalam hal regulasi maupun kesiapan tenaga kerja.

Selain itu, menurut Jenkins, dalam Coutinho et al. (2008), media seperti TV, radio, dan lebih-lebih internet, mengubah cara warga dunia berinteraksi. Media memungkinkan individu mengakses informasi dan menyebarkan gagasan yang dimilikinya, misalnya lewat blog, secara cepat ke seluruh dunia. Berbagai perusahaan juga memanfaatkan media untuk perluasan pasar. Produk mancanegara seperti televisi, dapat diiklankan ke Indonesia; di pihak lain, produk Indonesia, seperti kain besurek, dapat juga diiklankan ke negara-negara lain. Perluasan pasar meningkatkan produksi serta meningkatkan lapangan kerja, bagi negara yang menjadi area produksi, namun hanya meningkatkan konsumsi bagi negara yang hanya menjadi pasar produk.

Jadi, globalisasi dapat menguntungkan bagi negara yang siap menghadapi era globalisasi namun merugikan bagi negara yang tidak siap menghadapinya. Hal ini berlaku juga bagi tenaga kerja.

2. Globalisasi dan lapangan kerja

Coutinho et al. (2008) menyatakan bahwa salah satu dampak globalisasi adalah berubahnya hakekat lapangan kerja. Sebelum era globalisasi kedua, yakni sebelum revolusi industri pada tahun 1800-an, dunia berada pada zaman agraris. Pekerjaan bersifat kekeluargaan dan berlangsung turun-temurun, diwariskan dari generasi ke generasi. Keberlangsungan kerja (*job security*) relatif stabil.

Pada era revolusi industri, situasi di atas mulai berubah. Menurut Savickas (2000), pekerjaan menjadi kurang terikat pada sistem keluarga. Warga berpindah ke kota-kota besar untuk bekerja di pabrik-pabrik, yang menjadi bagian organisasi yang lebih besar dan lebih kompleks. Namun, keberlangsungan kerja (*job security*) relatif masih stabil. Para karyawan umumnya bekerja selama mungkin pada suatu perusahaan dan perusahaan mengganjar mereka dengan gaji dan posisi yang lebih baik berdasarkan senioritas. Memang, karyawan dengan pendidikan dan koneksi lebih baik dapat bertahan lebih lama dalam perusahaan.

Sekalipun demikian, cukup banyak pekerja dengan keterampilan tingkat rendah, yang menikmati kestabilan lapangan kerja.

Namun, dengan hadirnya globalisasi, kestabilan lapangan kerja menurun. Menurut Friedman (2007) kemajuan teknologi dan perluasan ekonomi global membawa dua dampak. Yang pertama, kebutuhan untuk bersaing pada tingkat global membuat perusahaan merekrut tenaga yang berpendidikan dan berketerampilan lebih tinggi dan memberhentikan tenaga lama. Yang kedua, untuk menekan biaya, perusahaan sering melakukan *outsourcing*, dengan memindahkan berbagai unit produksi ke negara lain. Akibatnya, sementara suatu negara mendapatkan lapangan kerja tambahan, negara lain kehilangan lowongan kerja.

Menurut Savickas (2000), perusahaan kini mempekerjakan sejumlah tenaga kerja inti, dengan kualifikasi tinggi, sebagai karyawan tetap, namun mempekerjakan tenaga kerja paruh waktu dan tenaga lepas untuk pekerjaan pendukung. Dengan demikian, stabilitas pekerjaan berkurang. Menurut Hall (2004), perusahaan tidak lagi berkomitmen untuk memberikan pekerjaan seumur hidup. Kini, individu harus merencanakan jenjang karir berdasarkan kepentingannya sendiri dan peluang yang tersedia. Di sini dituntut individu yang mampu bersikap dan berperilaku fleksibel, mampu meningkatkan berbagai keterampilan yang diperlukan dalam lingkungan yang terus berubah, dan meningkatkan kemampuan bekerja dalam tim (Grantham, 2000).

Secara umum era globalisasi menuntut tenaga kerja yang berketerampilan tinggi dan produktif. Dalam hal ini, Saraswati (2003) mengidentifikasi sejumlah kompetensi yang perlu dikuasai di era globalisasi. Yang pertama, *specialisasi par excellence*; yaitu, keahlian pada tingkatan yang lebih baik dari sesamanya, sehingga unggul dalam persaingan. Yang kedua, keterampilan *bermultidisiplin*, yang berarti, memiliki berbagai keterampilan lain di luar keahliannya. Sebagai contoh, dalam membangun waduk, diperlukan insinyur sipil yang selain memahami cara membangun waduk (*kajian teknik sipil*) juga memahami dampak lingkungan yang dapat timbul (*kajian biologi*).

Berbagai kompetensi lain yang perlu dikembangkan mencakup kemampuan berkomunikasi secara efektif, yang mencakup kemampuan menulis serta kefasihan berbahasa Inggris; penguasaan teknologi informasi, yang menjadi amat penting di era globalisasi; kepemimpinan; kewirausahaan, yaitu kemampuan untuk selalu melihat peluang; ketepatan waktu; toleransi atas berbagai budaya; pengembangan jati diri nasional; penampilan diri; serta kemampuan melobi.

Berbagai kemampuan ini perlu diupayakan sejak dini dan ini memerlukan guru bimbingan konseling yang selain memahami tuntutan era globalisasi juga dapat memberikan inspirasi bagi peserta didik guna mengembangkan berbagai kemampuan yang diperlukan.

3. Peran bimbingan karir di era global

Seperti telah disampaikan, Coutinho et al. (2004) menyatakan bahwa pekerjaan memiliki berbagai makna, di antaranya sebagai sarana bertahan hidup, sarana hubungan sosial, dan sarana pemenuhan kepuasan dan harkat diri di masyarakat. Guna mengantisipasi era globalisasi, konselor harus dapat membimbing peserta didik agar siap menghadapi berbagai tantangan, agar mereka dapat menemukan, syukur menciptakan, lapangan kerja yang sesuai untuk memenuhi panggilan hidup mereka.

Gill (2013) membatasi bimbingan karir sebagai berikut:

The concept of career guidance is inclusive of all those activities that seek to disseminate information about present or future vocations in such a way that individuals become more knowledgeable and aware of themselves in relation to the world of work. [Konsep bimbingan karir mencakup semua kegiatan untuk menyebarkan informasi tentang panggilan sekarang atau masa depan sedemikian rupa bahwa individu menjadi lebih luas dan sadar diri dalam kaitannya dengan dunia kerja.] (p. 102)

Jika diinginkan agar bimbingan dan konseling pada umumnya, dan bimbingan karir pada khususnya, dapat efektif membimbing peserta didik untuk mengantisipasi era globalisasi, maka situasi dan permasalahan yang telah dibahas pada uraian terdahulu perlu direnungkan dan dicarikan jalan keluarnya. Menurut Gibson dan Mitchell (2006), konselor harus mampu membimbing peserta didik agar menyadari tantangan dan peluang di era globalisasi pada lapangan kerja. Coutinho et al. (2004) menambahkan agar peserta didik dianjurkan mengikuti berbagai seminar dan lokakarya yang membahas tuntutan era globalisasi. Konselor perlu membimbing peserta didik untuk siap menghadapi ketidakpastian. Konselor juga perlu mampu menghadapi berbagai macam peserta didik dengan berbagai latar belakang kultur yang berbeda.

Telah disebutkan oleh Saraswati (2003) bahwa era globalisasi memerlukan keterampilan multidisiplin. Sebenarnya dalam hal ini diperlukan bantuan pemerintah agar memungkinkan pendidikan jalur ganda. Sebagai contoh, pada beberapa universitas di luar negeri, kurikulum disusun sedemikian rupa sehingga mahasiswa dapat menempuh berbagai jurusan dalam waktu yang sama. Dalam hal ini, berbagai mata kuliah yang sama pada beberapa jurusan dapat diikuti sekali saja pada satu jurusan dan hasilnya diakui di jurusan lain di mana ia juga mendaftarkan.

Sebenarnya di Indonesia hal ini pernah dilaksanakan lewat program mayor dan minor. Misalnya, salah satu penulis mengikuti program mayor S1 bahasa Inggris dan program minor

matematika. Dengan demikian ia bisa mengajar bahasa Inggris dan membantu mengajar matematika dasar yang umum, misalnya statistik. Sebaliknya, teman seangkatannya dari jurusan mayor matematika mengikuti program minor bahasa Inggris. Teman tersebut dapat membantu mengajar bahasa Inggris dasar. Mungkin ada baiknya program mayor minor ini dihidupkan kembali. Lebih bagus lagi tentunya jika program *dual degree* (gelar ganda) seperti di negara lain dapat dikembangkan di Indonesia. Di sini, persatuan guru BK dapat ikut mendorong pemerintah untuk mengembangkan program-program jalur ganda.

Namun, jika pemerintah belum memberikan respons, Hall (2004) menganjurkan agar konselor membimbing peserta didik agar menjadi multidimensi dalam mengembangkan bakat dan keterampilan mereka. Holland (1997) dan Saraswati (2003) menganjurkan agar peserta didik mengembangkan spesialisasi *par excellence* and mengembangkan kemampuan multidisiplin. Dalam hal ini, Hall (1997) menganjurkan agar konselor membimbing peserta didik untuk memperoleh berbagai keterampilan alternatif guna menghadapi situasi yang mungkin berubah-ubah di masa depan. Konselor juga perlu membimbing peserta didik untuk senantiasa meningkatkan keterampilannya melalui pelatihan yang berkesinambungan (Blank, 2000). Senada dengan anjuran Saraswati (2003), Blustein (2006) menganjurkan agar konselor membantu peserta didik untuk mengembangkan berbagai keterampilan yang menunjang pekerjaannya serta kemampuan bekerja dalam tim.

Konselor dapat menggunakan asesmen vokasi untuk membantu peserta didik menentukan arah vokasi yang diinginkannya. Namun, Coutinho et al. (2004), mengingatkan agar penggunaan asesmen tersebut jangan terjebak dalam status quo. Misalnya, kecenderungan sekelompok peserta didik wanita pada pekerjaan sekretaris jangan sampai membuat konselor mengarahkan para wanita melulu pada pekerjaan tersebut. Selain itu, Bolles (2005) mengajurkan digunakannya *Transferable Skills Inventory* (Daftar Kemampuan yang Mungkin Ditransfer), guna membantu peserta didik menilai kekuatannya sendiri, yang mungkin diterapkan di bidang lain, pada saat situasi dan tuntutan lapangan kerja berubah.

Akhirnya, konselor perlu memberikan kesadaran agar peserta didik mengkaji lingkungan yang lebih luas dan dampak globalisasi pada masyarakat, sehingga ia lebih siap untuk menghadapi berbagai tantangan yang harus dihadapinya. Di sini, Lorella et al. (2012) menganjurkan agar para konselor melakukan kerjasama tingkat global, melalui komunikasi dan kerjasama dengan konselor di negara lain, sehingga dapat diperoleh strategi bersama untuk mengantisipasi dampak globalisasi dan memimbing peserta didik untuk lebih siap menghadapi era globalisasi.

KESIMPULAN

Globalisasi membawa perubahan yang mendasar pada berbagai aspek kehidupan, salah satunya pada pekerjaan. Pekerjaan merupakan aspek kehidupan yang amat penting, menyangkut keberlangsungan hidup, hubungan sosial, dan pemenuhan kepuasan dan harkat diri. Globalisasi membawa perubahan, di antaranya tuntutan untuk mempertinggi mutu dan *outsourcing*, yang menciptakan lapangan kerja di suatu negara namun menyebabkan pengangguran di negara lain. Untuk menghadapi era globalisasi, peserta didik perlu dipersiapkan untuk mengembangkan sejumlah kompetensi. Untuk itu, konselor diperlukan perannya guna membantu peserta didik dalam mengembangkan berbagai keterampilan, mengevaluasi berbagai kemampuan yang bisa dipindahkan ke lapangan kerja yang berbeda, serta bersiap diri menghadapi ketidakpastian. Guna melakukan bimbingan yang efektif, para konselor perlu mendunia, dengan membangun jaringan dengan para konselor dari negara lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Bölls, R. (2005). *What color is my parachute? 2005: A practical manual for job-hunters and careerchangers*. Berkeley, CA: Ten Speed Press.
- Featherstone, M. (1996). *Localism, globalism, and cultural identity*. Durham, NC: Duke University Press.
- Coutinho, M.T., Dam, U.C., & Blustein, D.L. (2008). The psychology of working and globalisation: A new perspective for a new era. *International Journal of Educational Vocational Guidance*, 8,5-18. DOI 10.1007/s10775-007-9132-6.
- Friedman, T. L. (2006). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century updated and expanded*. New York, NY: Farrar, Straus and Giroux.
- Gibson, R. L., & Mitchell, M. H. (2006). *Introduction to career counseling for the 21st century*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.
- Gill, T.K. (2013). Career development in the context of globalization, privatization and liberalization. *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*, 3(2), 102-116. Diunduh dari <http://iasir.net/aijrhassissue/aijrhassissue3-2.html>
- Grantham, C. (2000). *The future of work: The promise of the new digital work society*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hall, D. T. (2004). The protean career: A quarter-century journey. *Journal of Vocational Behavior*, 65, 1-13.
- Lorella, S., Byrd, R., & Crockett, S. (2012). Globalization and counselling: Professional issues for counselors. *The Professional Counselor: Research and Practice*, 2(3), 115-123.
- Pekerti, A. (1998). Globalisasi, pembelajaran, dan kemanusiaan. Dalam S. Sopater, B. Subandriyo, dan Sutarno (Eds.), *Pembelajaran memasuki era kesejagatan*, pp. 91-100. Jakarta, Indonesia: Sinar Harapan.
- Rothenberg, L. E. (2003). Globalization 101: The three tensions of globalization. Retrieved from <http://www.globaled.org/issues/176.pdf>
- Saraswati, W. (2003). *Mengembangkan kompetensi di era globalisasi*. Artikel Sinar Harapan, 4 Mei.
- Savickas, M. L. (2000). Renovating the psychology of careers for the twenty-first century. In R. A. Young & A. Collin (Eds.), *The future of career* (pp. 53-68). New York, NY: Cambridge University Press.

LAYANAN KONSELING KELOMPOK *SOLUTION FOCUSED BRIEF THERAPY* (SFBT) UNTUK MENGURANGI PERILAKU *CYBER BULLYING* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII-7 DI SMPN-3 PALANGKA RAYA

Oleh
Aminudin, Karyanti

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas layanan konseling kelompok SFBT dalam mengurangi perilaku *cyber bullying* peserta didik kelas VIII-7 di SMPN-3 Palangka Raya. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 35 orang peserta didik. Jumlah sampel penelitian terdiri dari 8 orang peserta didik. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan skala perilaku *cyber bullying*. Metode yang digunakan adalah pre-eksperimen, teknik pengumpulan data menggunakan rumus *Paired-Sample T Test* atau lebih dikenal dengan *Pre-Post Design* adalah analisis dengan melibatkan dua pengukuran pada subjek yang sama terhadap suatu pengaruh atau perlakuan tertentu.

Hasil uji *Paired-Sample T Test*, menunjukkan bahwa perilaku *cyber bullying* mengalami penurunan rata-rata awal 191.50 menjadi 115.50, dengan jumlah rata-rata penurunan sebesar 76. Artinya “Layanan Konseling Kelompok *Solution Focused Brief Therapy* (SFBT) dapat Menurunkan Perilaku *Cyber Bullying* pada Peserta Didik Kelas VIII-7 di SMPN-3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedelapan peserta didik pada subjek penelitian mengalami penurunan tingkat perilaku *cyber bullying* sebelum dilakukan intervensi dan sesudah dilakukan intervensi.

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: *Cyber Bullying*, Konseling kelompok *Solution Focused Brief Therapy* SFBT.

PENDAHULUAN

Peserta didik mampu mengembangkan potensi diri untuk mencapai tugas-tugas perkembangannya menyangkut aspek emosi dan moral yang ada di dalam diri peserta didik tersebut, selain itu peserta didik dipandang sebagai seorang individu yang sedang berkembang ke arah kematangan untuk mencapai kematangan tersebut peserta didik

memerlukan bimbingan, karena peserta didik masih belum memiliki pengalaman dan wawasan tentang dirinya dan juga lingkungannya.

Masa remaja juga merupakan masa yang penuh dengan dinamika dimana pada masa-masa tersebut terjadi perkembangan dan perubahan pada diri remaja baik itu perubahan biologis maupun kognitif karena pada periode ini merupakan masa transisi dari anak-

anak menuju dewasa, dimana dimasa inilah peserta didik cenderung beresiko melakukan tindakan diluar rasional dikarenakan pada rentang usia 11-15 tahun peserta didik mengalami permasalahan emosional yang meledak-ledak yaitu berupa tekanan rasa ingin tahu yang tinggi, ingin mencoba dan rasa penasaran yang berlebihan, karena banyaknya perubahan yang timbul dari masa-masa sebelumnya sehingga menyebabkan timbulnya perilaku menyimpang yaitu kenakalan dan kekerasan.

Hurlock (2014) goncangan-goncangan yang terjadi pada masa-masa remaja berhubungan dengan perubahan emosional. Emosi yang kurang matang pada remaja terlihat pada permasalahan remaja yang melakukan perilaku menyimpang seperti perilaku kekerasan perilaku kekerasan yang dilakukan remaja dikenal dengan istilah bullying. Roland (2006: 8) bullying adalah kekerasan mental dan juga fisik yaitu intimidasi, mengertak yang dilakukan oleh individu atau kelompok secara berulang dengan hubungan kekuasaan yang tidak setara antara pelaku dan korban. Priyatna dalam Dyastuti (2012) bullying adalah tindakan yang disengaja oleh si pelaku pada korbannya, bukan sebuah kelalaian memang betul-betul disengaja. Afriana, dkk (2014: 2) bullying merupakan suatu bentuk perilaku agresif yang diwujudkan dengan perlakuan secara tidak sopan dan penggunaan kekerasan atau paksaan untuk mempengaruhi orang lain, yang dilakukan secara berulang atau berpotensi untuk terulang, dan

melibatkan ketidak seimbangan kekuatan

Perkembangan peserta didik juga merupakan masa dimana peserta didik menemukan jati diri, pencarian tersebut direfleksikan melalui aktivitas berkelompok dan menonjolkan keegoan, peserta didik pada umumnya masih berusia remaja memiliki kecenderungan untuk melakukan hal-hal diluar dugaan yang kemungkinan dapat merugikan diri sendiri dan orang lain, salah satu tindakan tersebut adalah melakukan kekerasan.

Peserta didik begitu banyak melakukan kekerasan, sehingga muncul kekhawatiran bahwa kekerasan dapat dianggap sebagai suatu hal yang normal dan wajar dalam masyarakat, kenyataan di lapangan masih banyak terjadi kekerasan pada anak terutama di lingkungan sekolah. Teror berupa kekerasan fisik atau mental, pengucilan, intimidasi, dan perpeloncoan yang sering terjadi sebenarnya adalah contoh klasik dari apa yang disebut dengan bullying.

Menurut Olweus (dalam Karyanti, dkk (2015:116) mengidentifikasi ada dua sub tipe bullying, yaitu direct bullying, misalnya penyerangan secara fisik dan indirect bullying, seperti pengucilan secara sosial. Bullying disebut sebagai sub tipe dari perilaku agresif karena di dalam melibatkan agresi atau serangan. Menurut Kim (dalam Utami, 2014:2) bullying dapat dilakukan secara verbal, psikologis dan fisik. Namun sekarang ini, bullying tidak hanya terjadi di kehidupan nyata saja, bullying sekarang juga terjadi di dunia internet atau cyber. Bullying yang

terjadi di internet atau cyber dinamakan dengan cyber bullying. Menurut Ayunintgyas, dkk (2013:7) “pembajakan akun pribadi seseorang, penyebaran berita bohong atau fitnah juga termasuk perilaku cyber bullying

Menurut Roland (2006:9) berpendapat bahwa mobile phone bullying atau juga disebut cyber bullying merupakan Bullying yang dilakukan melalui ponsel, melalui percakapan, pesan teks dan foto adalah masalah yang relatif baru, karena meluasnya penggunaan ponsel. Cyber bullying sama dengan bullying yang terjadi pada umumnya, yaitu sama-sama mengintimidasi ataupun mengganggu orang yang lemah, cyber bullying ini banyak terjadi di media sosial. Kejadian ini dipicu ketika seorang anak atau remaja diejek, dihina, diintimidasi, atau dipermalukan oleh anak atau remaja lain melalui media internet, teknologi digital atau telepon seluler. Motivasi seseorang melakukan cyber bullying hampir sama dengan bullying. Menurut Syam (2015:78) ada dua faktor seseorang melakukan tindakan cyber bullying faktor yang bersumber dari dalam diri pelaku (Internal) dan faktor yang berasal dari luar (external).

Menurut Rahayu (2011:7) dampak dari cyber bullying untuk para korban tidak berhenti sampai pada tahap depresi saja, melainkan sudah sampai pada tindakan yang lebih ekstrim yaitu bunuh diri. Menurut Psikolog anak Vera Itabiliana Hadiwidjojo (Kompas, 2015:11). (dalam Maya, 2015:449) tindakan cyber bullying sering dialami oleh anak yang secara mental terlihat berbeda. Mereka akan cenderung

terlihat pendiam, pemalu, dan akan tertutup. Suminar (2014:2) korban cyber bullying merasa tidak senang pergi ke sekolah, meskipun mereka senang belajar di sekolah namun mereka merasa tidak aman dan merasa terisolasi.

Berdasarkan hasil observasi pada hari senin, tanggal 10 bulan agustus tahun 2015 di SMPN-3 Palangka Raya kelas VIII-7, terdapat peserta didik yang cenderung melakukan tindakan perilaku cyber bullying yaitu, peserta didik yang cenderung menyebar berita tidak benar melalui akun media sosial yaitu dengan (Broadcast), peserta didik yang cenderung melakukan tindakan perilaku cyber bullying mengganti foto profil, peserta didik yang cenderung melakukan tindakan perilaku cyber bullying mengganti nama profil di media sosial dan membuat status dengan kata-kata kotor di akun media sosial. Sehingga membuat peserta didik yang menjadi korban merasa malu marah karena dilihat oleh teman-teman pengguna media sosial lain. Peserta didik melakukan ini tidak hanya sekali tetapi sudah beberapa kali dan tidak hanya dilakukan oleh satu peserta didik tetapi ada beberapa peserta didik lain yang sering melakukan hal yang sama. Berdasarkan wawancara dengan guru BK terdapat peserta didik yang tidak mau kesekolah karna menjadi korban cyber bullying oleh temannya.

Fenomena yang terjadi diantara peserta didik perlu diatasi dengan alternatif bantuan layanan BK yang bisa mengakomodir sejumlah peserta didik tersebut secara bersama-sama agar terpecahnya suatu masalah yang timbul

dari tindakan perilaku cyber bullying yang terjadi salah satu upaya untuk mengurangi perilaku cyber bullying di atas adalah dengan melakukan Layanan Konseling Kelompok. Rusmana (2009:3) layanan konseling kelompok merupakan suatu upaya remedial saat membahas topik atau isu-isu seputar hal-hal yang mengganggu atau menghambat proses belajar dan perkembangan kelompok siswa tertentu.

Kemendikbud (2014:127) layanan konseling kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami sesuai tuntutan melalui dinamika kelompok. Gazda 1978 (dalam Astuti, 2012:3) konseling kelompok adalah suatu proses antar pribadi yang dinamis, yang terpusat pada pemikiran dan perilaku yang disadari.

Gibson & Mitchell (2011:282) tujuan konseling kelompok adalah memenuhi kebutuhan dan menyediakan pengalaman nilai bagi setiap anggotanya secara individu yang menjadi bagian kelompok tersebut. Menurut Afriana, dkk (2014:6) Dalam konseling kelompok dibahas masalah pribadi yang dialami masing-masing anggota kelompok melalui suasana dinamika kelompok. Menurut Sanyata (2010:3) proses konseling kelompok paling tidak melalui tahap-tahap berupa; tahap awal dalam kelompok, tahap transisi, tahap pelaksanaan dan tahap akhir dari proses kelompok

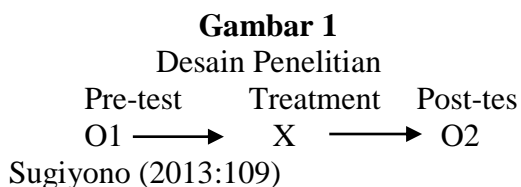
Menurut Palmer (2010) layanan konseling kelompok solution focused brief therapy SFBT merupakan bentuk

konseling singkat yang dibangun diatas kekuatan konseli dengan membantunya memunculkan dan mengkonstruksikan solusi pada problem yang dihadapinya. Pendekatan konseling yang mempertahankan aspek keefektifan dan efesiensi dalam mewujudkan perubahan merupakan pendekatan yang berangkat dari landasan filosofi pasca modern dan konstruktivisme sosial. Charlesworth dan Jackson (dalam Sari, 2014:7) Konseling kelompok solution focused brief therapy SFBT cocok untuk setting sekolah karena efektif menciptakan perubahan pada diri konseli selama sesi konseling dengan waktu yang lebih singkat. Berdasarkan masalah dan juga pendapat ahli tersebut maka peneliti ingin mengembangkan sebuah strategi layanan konseling untuk melakukan penelitian untuk mengurangi perilaku cyber bullying, alternatif penyelesaian masalah cyber bullying yang peneliti tawarkan bukanlah solusi total, namun hanya sebagai solusi awal. Peneliti melaksanakan penelitian untuk mengurangi perilaku cyber bullying dengan judul: “Layanan Konseling Kelompok Solution Focused Brief Therapy (SFBT) untuk Mengurangi Perilaku Cyber Bullying pada Peserta Didik.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimen. Creswell (2010:241) rancangan penelitian mencakup satu kelompok yang diobservasi pada tahap pre-test yang kemudian dilanjutkan dengan treatment dan post-test. Arikunto (2013:3) penelitian

eksperimen adalah suatu cara untuk mencari sebab akibat (Hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang bisa mengganggu.



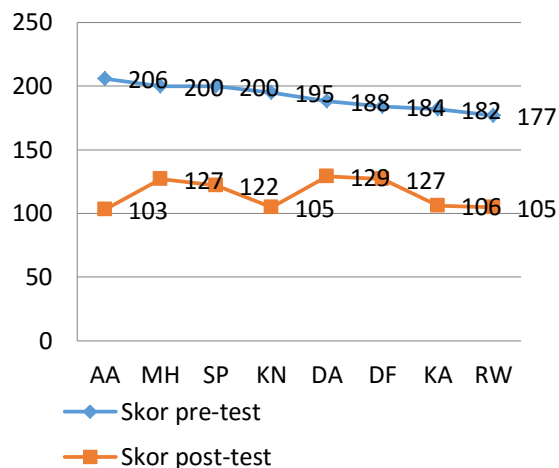
Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-7 di SMPN-3 Palangka Raya yang berjumlah 35 orang peserta didik. Peneliti mengambil 8 orang peserta didik yang teridentifikasi melakukan perilaku cyber bullying untuk dijadikan sebagai subjek penelitian. Teknik pengambilan subjek pada penelitian ini menggunakan purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2014:156).

Instumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari bahan perlakuan berupa buku panduan, skala cyber bullying dan rubrik observasi sebelum instumen itu digunakan dalam penelitian terlebih dahulu dilakukan uji validitas konstruksi (validitas ahli).

HASIL DAN PEMBAHASAN

hasil pengukuran tingkat perilaku cyber bullying dengan menggunakan skala perilaku cyber bullying saat pre-tes dan post-test pada subjek penelitian digambarkan dalam gambar diagram di bawah ini

Gambar 2
Hasil Pre-Test dan Post-Test Pada Subjek Penelitian



Hasil pre-test subjek penelitian menunjukkan bahwa seluruh anggota kelompok yang terdiri dari 8 peserta didik yang teridentifikasi sebagai perilaku cyber bullying berada pada kategori sedang dengan rentang skor 206 sampai 177 setelah diketahui skor perilaku cyber bullying pada saat pre-test, semua anggota kelompok diberikan intervensi berupa konseling kelompok SFBT untuk mengurangi perilaku cyber bullying anggota kelompok. Intervensi layanan konseling kelompok SFBT dilakukan sebanyak enam kali pertemuan. Setelah intervensi diberikan, terjadi perubahan tingkat perilaku cyber bullying yang ditunjukkan oleh anggota subjek penelitian. Perubahan tingkat perilaku cyber bullying dapat diketahui melalui pengukuran yang dilakukan menggunakan skala perilaku cyber

bullying dan dilakukan setelah proses pemberian intervensi (post-test).

Hasil post-test menunjukkan semua anggota kelompok mengalami penurunan tingkat perilaku cyber bullying dengan perilaku cyber bullying kategori rendah dengan rentang skor 103 sampai 129.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Sample T Test, Paired-Sample T Test atau lebih dikenal dengan Pre-Post Design. Hasil analisis menunjukkan bahwa perilaku cyber bullying mengalami penurunan rata-rata awal 191.50 menjadi 115.50, dengan jumlah rata-rata penurunan sebesar 76.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Layanan Konseling Kelompok Solution Focused Brief Therapy (SFBT) dapat Menurunkan Perilaku Cyber Bullying pada Peserta Didik di Kelas VIII-7 SMPN-3 Palangka Raya. Hal tersebut didasarkan pada hasil uji Paired-Sample T Test, menunjukkan bahwa perilaku cyber bullying mengalami penurunan rata-rata awal 191.50 menjadi 115.50, dengan jumlah rata-rata penurunan sebesar 76. Artinya “Layanan Konseling Kelompok Solution Focused Brief Therapy (SFBT) dapat Menurunkan Perilaku Cyber Bullying pada Peserta Didik Kelas VIII-7 di SMPN-3 Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedelapan peserta didik pada subjek penelitian mengalami penurunan tingkat perilaku cyber bullying sebelum dilakukan intervensi dan sesudah dilakukan intervensi.

Aminudin, Karyanti

ISSN : 2460-7274

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astuti, B. 2012. *Modul Konseling Individual. Program Studi Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- Afiana, D. Yusmansyah, D. & Utaminingsih. 2014. *Upaya Mengurangi Perilaku Bullying Di Sekolah Dengan Menggunakan Layanan Konseling Kelompok*. Jurnal BK UNILA. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id>
- Ayunintgyas, D A. Sarkadi & Timoera D A. 2013. *Efektivitas Undang-Undang Informasi Dan Transaksi Elektronik Dalam Meredam Perilaku Cyberbullying*. Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Ppkn/ISSN: 2337-5205 Volume 1, Nomor 2, Tahun 2013.
- Creswell, J W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. (Terjemahan Achmad Fawaid). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Corey, G. 2012. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (8th Ed.)*. Belmont, CA: Brook/Cole.
- Dyastuti, S. 2012. *Mengatasi Perilaku Agresif Pelaku Bullying Melalui Pendekatan Konseling Gestalt Teknik Kursi Kosong*. Indonesian

- Journal Of Guidance and Counseling Theory and Application. Universitas Negeri Semarang Indonesia. ISSN 2252-6374*
- Gibson, R L & Mitchell M, H. 2011. *Bimbingan dan konseling*. Jakarta: Pustaka Belajar Edisi Indonesia.
- Hurlock, E B. 2014. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima* Yogyakarta: Erlangga.
- Kemdikbud. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: KEMDIKBUD
- Karyanti, Atmoko, A dan Hitipeuw, I. 2015. *Keefektifan Pelatihan Keterampilan Asertif untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa Korban Bullying di SMA*. Malang. Juornal.um.ac.id/index.php/jph.
- Maya, N. 2015. *Fenomena Cyberbullying Di Kalangan Pelajar*. Program Studi Ilmu Komunikasi, FISIP, Universitas Tribhuwana Tunggaladewi, Malang. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik* ISSN.2442-6962 Vol. 4, No. 3.
- Palmer, S. 2010. *Konseling dan Psikoterapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusmana, N. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Aplikasi*. Bandung: Risqi Press.
- Roland, E. 2006. *Teachers Guide To The Zero Anti Bullying Centre For Behavioral Research Programmen*. University Of Skavanger: Norway.
- Rahayu, F S. 2011. *Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Informasi dalam Bentuk Cyberbullying di Kalangan Anak dan Remaja*. Jurnal UAJY. <http://ejournal.uajy.ac.id/>
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sanyata, S. 2010. *Teknik Dan Strategi Konseling Kelompok*. Diterbitkan pada Jurnal Paradigma No. 09 Th. V, Januari 2010 ISSN 1907-297X/.
- Sari, D K. 2014. *Keefektifan konseling kelompok singkat berfokus solusi untuk mengurangi perilaku agresif siswa Sma*. Universitas Negeri Malang Pascasarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling. Tesis.
- Suminar, D R & Danirmala P. 2014. *Perbedaan Perilaku Cyberbullying Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Iklim Sekolah Di Smk Negeri 8 Surabaya*. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya. ISSN 2301-7082 Volume No. 3.
- Syam, A A. 2015. *Bagian Hukum Pidana Fakultas Hukum Universitas Hasanuddin Makassar*. <http://repository.unhas.ac.id/>
- Utami, Y C. 2014. *Cyberbullying Di Kalangan Remaja, Studi Tentang Korban Cyberbullying Di Kalangan Remaja Di Surabaya*.

Universitas Airlangga.
<http://www.journal.unair.ac.id/>

KONSELING KELOMPOK GESTALT DENGAN *REVERSAL TECHNIQUE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN TENTANG *SELF-MANAGEMENT* DALAM
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP

Oleh
Depie, M. Fatchurahman

ABSTAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat pemahaman tentang *self-management* dalam belajar pada peserta didik dapat ditingkatkan melalui konseling kelompok Gestalt dengan *Reversal Technique*. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Equivalent Time Series Design* dan pola eksperimen yang digunakan adalah *pre-test and post-test*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian berjumlah 8 peserta didik terdiri dari 3 peserta didik berkategori rendah dan 5 peserta didik berkategori sedang.. Pada hasil *pre-test* diperoleh pengelolaan diri peserta didik berada pada kategori rendah dan sedang dengan skor 50-79, dan setelah pemberian *treatment* berupa layanan konseling kelompok diperoleh hasil *post-test* pengelolaan diri berada pada kategori tinggi dengan skor 95-108. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan Pengelolaan diri peserta didik. Hasil uji hipotesis *Asymp.Sig. (2- tailed)* adalah 0,012. Karena nilai *Asymp. Sig. < taraf nyata ($\alpha/2 = 0,05$)* sehingga H_0 ditolak

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: *Self-management, Konseling Kelompok Gestalt, Reversal Technique*

PENDAHULUAN

Peserta didik SMP harus mencapai tugas-tugas perkembangan secara optimal. Peserta didik SMP yang berada pada remaja awal memerlukan perhatian dikarenakan pada masa ini peserta didik mengalami transisi. Masa remaja merupakan masa transisi atau masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa, pada masa ini individu mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikis. Selain itu remaja juga berubah secara kognitif dan mulai mampu berpikir abstrak seperti orang dewasa.

Menurut Stewart dan Ingersoll (dalam Agustiani, 2009: 28) pada

periode ini pula remaja melepaskan peran sosialnya yang baru sebagai orang dewasa. Menurut Agustiani (2009:29) masa remaja awal dimulai pada usia 12-15 tahun pada periode ini individu mulai meninggalkan peran sebagai anak-anak dan berusaha mengembangkan diri sebagai individu yang unik dan tidak tergantung pada orang tua. Fokus dari tahapan ini adalah penerimaan terhadap bentuk dan kondisi fisik serta adanya konformitas yang kuat dengan teman sebaya. Peserta didik SMP mengalami perkembangan fisik, psikis dan emosional. Peserta didik yang cenderung mampu memajemen diri telah mengalami kematangan

perkembangan emosional menurut Gottman (Nurnaningsih, 2011: 269) individu yang memiliki kemampuan kecerdasan emosional yang lebih baik, dapat menjadi lebih terampil dalam menenangkan dirinya dengan cepat, lebih terampil dalam memusatkan perhatian, lebih baik dalam berhubungan dengan orang lain, lebih cakap dalam memahami orang lain dan untuk kerja akademis di sekolah lebih baik. Peserta didik yang belum mencapai perkembangan emosional dengan baik akan berpemahaman negatif seperti peserta didik cenderung memiliki pemahaman tentang *self-management* dalam belajar kurang baik. Peserta didik mampu memajemen diri (*self-management*) saat Proses Belajar Mengajar (PBM) merupakan pemahaman positif.

Pengertian *Self-management* dalam belajar Menurut Gie (2000: 77) *self-management* dalam belajar berarti mendorong diri sendiri untuk maju, mengatur semua unsur kemampuan pribadi, mengendalikan kemampuan untuk mencapai hal-hal yang baik, dan mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna. *Self-management* dalam belajar yaitu kemampuan untuk mengatur berbagai unsur di dalam diri individu seperti pikiran, perasaan, dan perilaku untuk mencapai hal-hal yang baik, dan mengembangkan berbagai segi dari kehidupan pribadi agar lebih sempurna.

Aspek-Aspek *Self-management* dalam belajar Menurut Gie (dalam Supriyati, 2013:16) ada 4 aspek bentuk perbuatan *Self-management* dalam belajar bagi peserta didik yaitu: (1) pendorongan diri (*self-motivation*), (2) penyusunan diri (*self-organization*), (3) pengendalian diri (*self-control*), (4) pengembangan diri (*self-development*).

Ciri-Ciri *Self-management* dalam belajar Menurut Kanfer (Mahfud,

2011:41) ciri-ciri individu yang memiliki pemahaman tentang *self-management* dalam belajar yang tinggi disekolah yaitu: Menentukan Tujuan (*Goal Setting*), Memonitor Diri Sendiri (*Self-Monitoring*), Mengevaluasi Diri Sendiri, Proses Penguatan Diri (*Self Reinforcement*)

Faktor yang Mempengaruhi *Self-management* dalam belajar Menurut Jawwad (Supriyati, 2013:19) *Self-management* dalam belajar juga tidak terlepas dari adanya faktor-faktor di dalamnya. Faktor yang mempengaruhi *Self-management* dalam belajar adalah sebagai berikut: (1) perhatian terhadap waktu, (2) kondisi sosial, (3) tingkat kondisi ekonomi, (4) tingkat pendidikan, (5) kendala lingkungan sekitar. Tahap-Tahap *Self-management* dalam belajar Menurut Gantina (2011: 182) *Self-management* dalam belajar biasanya dilakukan dengan mengikuti tahap-tahap sebagai berikut: (1) tahap monitor diri atau observasi diri, (2) tahap evaluasi diri, (3) tahap pemberian penguatan, penghapusan, atau hukuman

Berdasarkan hasil observasi di SMP Nasional Palangka Raya terlihat peserta didik cenderung memiliki pemahaman tentang *self-management* yang rendah dalam belajar meski tidak semua peserta didik. Peserta didik cenderung memiliki pemahaman tentang *self-management* yang rendah dalam belajar ditunjukkan pada saat PBM, seperti: terdapat peserta didik yang mengganggu temannya pada saat PBM sehingga tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, bermain-main saat PBM sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru, melamun saat PBM sehingga tidak mencatat ketika ada tugas/PR yang diberikan, terdapat peserta didik yang keluar masuk kelas saat PBM sehingga tertinggal dengan materi yang diberikan guru, dan terdapat peserta didik yang

selalu berpindah-pindah tempat duduk sehingga mengganggu PBM.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas dan juga kepala sekolah bahwa terdapat peserta didik yang ribut saat PBM, terdapat peserta didik yang melamun ketika guru menjelaskan pelajaran, terdapat peserta didik yang keluar masuk kelas saat PBM. Perilaku peserta didik yang kurang dapat pemahaman tentang *Self-management* dalam belajar mengakibatkan peserta didik cenderung memperoleh hasil belajar yang rendah, terdapat peserta didik yang harus mengikuti remedial karena saat ulangan harian mendapat nilai dibawah standar.

Peserta didik agar dapat memajemen diri secara langsung maka dapat menciptakan atau mengubah isyarat berupa benda, barang, atau hal yang ada disekitar individu tersebut untuk mempengaruhi perilakunya. Menurut Fikriana (dalam Sari, 2015:15) beberapa ciri-ciri individu yang memiliki *self-management* dalam belajar, yaitu : (1) Mengenali diri terlebih dahulu agar lebih mudah dalam merubah apa yang ingin dirubah dalam diri sendiri; (2) Mempunyai komitmen yang besar pada diri sendiri, jangan setengah-setengah agar benar-benar dapat berjalan dengan baik perubahan itu.

Berdasarkan wawancara dengan guru BK, diketahui bahwa guru BK dan pihak sekolah telah melaksanakan kegiatan layanan BK di sekolah. Namun, belum mengembangkan strategi bantuan untuk meningkatkan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar peserta didik. Salah satu startegi layanan yang dapat dikembangkan untuk membantu perkembangan remaja (peserta didik) dalam pemahaman tentang *self-management* dalam belajar adalah

layanan konseling kelompok gestalt dengan reversal technique.

Layanan Konseling Kelompok Menurut Sukardi (2008:68) konseling kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik memperoleh kesempatan untuk pembahasan, pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok.

Tujuan Layanan Konseling Kelompok Menurut Sukardi (2008:68) tujuan konseling kelompok meliputi: (1) melatih anggota kelompok agar berani berbicara dengan orang banyak; (2) melatih anggota kelompok dapat bertenggang rasa terhadap teman sebayanya, (3) dapat mengembangkan bakat dan minat masing-masing anggota kelompok; (4) mengentaskan permasalahan kelompok.

Fungsi Layanan Konseling Kelompok Menurut kemendikbud (2014:31) fungsi utama layanan konseling kelompok yaitu fungsi pengentasan, pencegahan, dan pengembangan. Fungsi utama konseling adalah pengentasan. Fungsi pengentasan (pengatasan) yaitu fungsi bimbingan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik. Fungsi pencegahan, yaitu fungsi Bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan mengganggu, menghambat ataupun menimbulkan kesulitan dan kerugian tertentu dalam proses perkembangannya. Fungsi pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan terkembangkannya berbagai potensi dan kondisi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap, optimal dan berkelanjutan. Pada

umumnya ada empat tahap kegiatan dalam konseling kelompok, yaitu tahap permulaan (pembentukan kelompok), tahap peralihan, tahap kegiatan, dan tahap pengakhiran.

Pada pelaksanaan konseling kelompok terdapat berbagai pendekatan konseling. Pendekatan konseling yang digunakan pada konseling kelompok adalah pendekatan Gestalt. Menurut Lubis (2011:159) terapi Gestalt merupakan bentuk terapi perpaduan antara eksistensial-humanistik dan fenomenologi, sehingga memfokuskan diri pada pengalaman klien "here and now" dan memadukannya dengan bagian-bagian kepribadian yang terpecah di masa lalu. Menurut pandangan gestalt, untuk mengetahui sesuatu hal kita harus melihatnya secara keseluruhan, karena bila hanya melihat pada bagian tertentu saja, kita akan kehilangan karakteristik penting lainnya.

Corey (2003:5) teori Gestalt memandang pribadi malasuai yaitu jika individu berusaha mencoba sesuatu yang bukan dirinya, yaitu ketika ia mengidentifikasi dengan *self-image*. Akibatnya, energi individu tersebut dikembangkan untuk mencoba menghalangi kecenderungan pengaturan diri yang alamiah dan tidak diarahkan untuk berinteraksi dengan lingkungan secara selektif dan banyak energi dikembangkan dalam menghambat perasaan.

Menurut Lubis (2011:159) terapi Gestalt merupakan bentuk terapi perpaduan antara eksistensial-humanistik dan fenomenologi, sehingga memfokuskan diri pada pengalaman klien "here and now" dan memadukannya dengan bagian-bagian kepribadian yang terpecah di masa lalu. Menurut pandangan gestalt, untuk mengetahui sesuatu hal kita harus melihatnya secara keseluruhan, karena

bila hanya melihat pada bagian tertentu saja, kita akan kehilangan karakteristik penting lainnya. Dinamika kepribadian manusia gestalt memandang manusia secara positif yang memiliki kemampuan untuk memikul tanggung jawab pribadi dan hidup sepenuhnya sebagai pribadi yang terpadu. Adapun yang menjadi penekanan terhadap kehidupan manusia adalah perluasan kesadaran, penerimaan tanggung jawab pribadi, dan kesatuan pribadi

Peran dan fungsi konselor menurut Corey (Lubis, 2011:162) tugas utama seorang konselor adalah mampu membuat peserta didik berkembang kesadarannya sehingga mampu untuk mengatasi hambatan pertumbuhan kepribadiannya. Tujuan terapi gestalt Adapun tujuan utama dari terapi Gestalt adalah membuat peserta didik untuk dapat mengembangkan kepribadiannya secara menyeluruh dan memiliki kemampuan untuk memecahkan permasalahannya sendiri. Sasaran utama Gestalt adalah pencapaian kesadaran. Secara lebih spesifik tujuan konseling Gestalt adalah sebagai berikut. 1. Membantu peserta didik agar dapat memperoleh kesadaran pribadi, memahami kenyataan atau realitas. 2. Membantu peserta didik menuju pencapaian integritas kepribadiannya. 3. Mengentaskan peserta didik dari kondisinya yang tergantung pada pertimbangan orang lain ke mengatur diri sendiri (*to be true to himself*). Teknik Terapi gestalt Terapi Gestalt memiliki banyak sekali teknik yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik mencapai kesadaran. Bahkan, dalam penggunaannya peserta didik tidak menyadari bahwa teknik terapi telah dilakukan karena dibuat dalam bentuk permainan. Berdasarkan beberapa teknik tersebut teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Reversal Technique (Teknik

Pembalikan). Menurut Perls (Dantes dkk, 2014:3) reversal technique adalah teknik tingkah laku yang sering kali mempresentasikan pembalikan impuls-impuls kesadaran yang mendasari kepribadian individu tersebut. Disamping itu reversal technique juga mampu meminimalisir sikap malu yang berlebihan yang membuat individu menghambat interaksi dalam proses belajarnya

Menurut Nurzaakiyah dan Budiman (2010: 16) strategi *self-management* dalam belajar bertujuan untuk memberikan peran yang lebih aktif pada peserta didik dalam proses konseling, memberikan keterampilan peserta didik yang dapat bertahan sampai di luar sesi konseling, perolehan perubahan yang mantap dan menetap dengan arah prosedur yang tepat, menciptakan keterampilan belajar yang baru sesuai harapan, dan peserta didik dapat mempola perilaku, pikiran, dan perasaan yang diinginkan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan manajemen diri peserta didik melalui penerapan konseling kelompok.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di SMP Nasional Palangka Raya peneliti ingin melakukan penelitian untuk meningkatkan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar, melalui layanan konseling kelompok sebagai langkah awal dilakukannya penelitian, terhadap peserta didik yang mengalami pemahaman tentang *self-management* dalam belajar yang cenderung kurang baik disekolah.

Berdasarkan uraian sebelumnya peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Konseling Kelompok Gestalt Dengan Reversal Technique Untuk Meningkatkan Pemahaman Tentang *Self-management* Dalam Belajar Peserta Didik

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan rancangan Equivalent Time Series Design. Menurut Creswell (2012: 315) desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi equivalent time series design. Dasar pertimbangan penggunaan desain ini adalah: 1) hanya menggunakan satu kelompok saja yakni kelompok eksperimen (tanpa kelompok kontrol), 2) penentuan sampel tidak dilakukan secara random, 3) pengukuran dilakukan berulang-ulang. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Nasional Palangka Raya Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 21 peserta didik, pengambilan sampel atau teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Menurut Sugiyono (2013: 124) “purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu”. Dalam penelitian dengan teknik purposive sampling ini peneliti mengambil sampel 8 peserta didik berdasarkan karakteristik dan kriteria tertentu yaitu peserta didik kelas VIII dengan tingkat pemahaman tentang *self-management* di sekolah dengan kategori rendah yang tujuannya untuk meningkatkan pemahaman tentang *self-management* yang baik di sekolah

Instrumen yang digunakan dalam penelitian terdiri dari a) Skala pemahaman tentang *self-management*, b) rubrik observasi c) rubrik tugas rumah. dalam belajar. Menurut Sugiyono (2013:148) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus uji Wilcoxon yaitu dengan cara membandingkan hasil dari pre-test dan

post-test dengan tabel bantu untuk test Wilcoxon.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang, data setiap sesi ditampilkan ke dalam tabel 1 yang selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam grafik garis untuk keperluan visual. Berdasarkan gambar 1 hasil skor pre-test menunjukkan bahwa pada seluruh anggota yang terdiri dari 8 peserta didik sebagai anggota kelompok, 3 subjek berada pada kategori rendah yaitu MR dengan skor 52, DT dengan skor 50 dan TG dengan skor 51, 5 subjek berada pada kategori sedang yaitu PL dengan skor 76, NAO dengan skor 59, SW dengan skor 79, MNR dengan skor 65, dan GS dengan skor 72.

Tabel 1
Hasil Pre-Test Dan Post-Test Pada Subjek

Kegiatan	Peserta Didik							
	PL	NAO	SW	MR	NR	GS	DT	TG
Skor Pre-Test	76	59	79	52	65	72	50	51
Kategori	S	S	S	R	S	S	R	R
Skor Post-Test	79	63	82	52	70	72	53	53
Kategori	S	S	S	R	S	S	R	R
Skor Post-Test	81	67	82	56	74	75	57	56
Kategori	S	S	S	S	S	S	S	S
Skor Post-Test	83	80	85	62	77	78	67	63
Kategori	S	S	T	S	S	S	S	S
Skor Post-Test	86	86	87	73	80	82	74	74
Kategori	T	T	T	S	S	S	S	S
Skor Post-Test	89	88	90	83	83	85	83	84
Kategori	T	T	T	T	T	T	T	T
Skor Post-Test	104	102	108	96	98	98	97	95
Kategori	T	T	T	T	T	T	T	T

Setelah diketahui skor pemahaman tentang *self-management* dalam belajar pada saat pre-test, semua anggota kelompok diberikan intervensi

berupa konseling kelompok gestalt dengan reversal technique untuk meningkatkan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar pada anggota kelompok. Intervensi konseling kelompok berfokus kepada meningkatkan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar yang dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Setelah intervensi diberikan, terjadi perubahan tingkat pemahaman tentang *self-management* dalam belajar yang ditunjukkan oleh anggota kelompok. Perubahan tingkat pemahaman tentang *self-management* dalam belajar dapat diketahui melalui pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan skala pemahaman tentang *self-management* dalam belajar dan dilakukan setelah proses intervensi (post-test). Hasil post-test menunjukkan semua anggota kelompok peningkatan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar kategori sedang dan rendah dengan rentang skor 52 sampai 82 peningkatan pemahaman tentang *self-management* dalam belajar peserta didik pada subjek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik secara individu maupun secara kelompok ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Hasil penelitian secara kelompok menunjukkan bahwa ada perubahan pada subjek dari sebelum intervensi dan sesudah diberikan intervensi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Konseling Kelompok Gestalt Dengan Reversal Technique efektif untuk meningkatkan pemahaman tentang *self-management* peserta didik kelas VIII di SMP Nasional Palangka Raya. Hal tersebut didasarkan pada hasil uji hipotesis Asymp.Sig. (2-tailed) adalah 0,012.

Karena nilai Asymp. Sig. < taraf nyata ($\alpha/2 = 0,05$) sehingga H_0 ditolak jadi peningkatan pengelolaan diri sebelum dan sesudah intervensi signifikan artinya “Konseling Kelompok Gestalt Dengan Reversal Technique dapat meningkatkan pemahaman tentang *self-management* peserta didik kelas VIII SMP Nasional Palangka Raya”. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedelapan peserta didik pada kelompok eksperimen mengalami peningkatan pemahaman tentang *self-management* sebelum dan sesudah diberikan intervensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. 2012. *Educational Research- Planning Conducting, and Evaluating Quantitatif and Qualitatif Research (4th.Edition)*. Boston: Pearson Education Inc.
- Gie, The Liang. 2000. *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa edisi kedua*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Lubis NL. 2011. *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori VIIIID Di SMPN I Jakenan Pati. Dan Praktek*. penerbit Kencana Prenadamedia grup.
- Makhfud. 2011. *Hubungan Antara Manajemen Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Aktivis Bem Iain Sunan Ampel*. Surabaya. Psikologi Pendidikan dan Bimbingan volume 10.
- Mugiarso, Heru, dkk. 2004. *Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, Jurnal diakses pada tanggal 14 juli 2016.
- Sukardi DK. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka cipta.
- Sugiyono 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung; Alfabeta.
- Supriyati A. (20013). *Upaya Meningkatkan Self-management Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas*

**EFEKTIVITAS PELATIHAN BER CERITA DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA BONEKA TANGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERKOMUNIKASI VERBAL PESERTA DIDIK
RA MAWADDAH PALANGKA RAYA**

Oleh

Eni Lidya Sari, Asep Solikin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelatihan bercerita dengan menggunakan media boneka tangan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi verbal peserta didik kelompok B di RA Mawaddah Palangka Raya.. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre eksperimental design* dengan pendekatan *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelompok B yang terdiri dari 4 kelas yaitu sebanyak 67 peserta didik. Jumlah sampel sebanyak 8 peserta didik. Pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan rumus uji-T (*One Sample Test*) sistem penghitungan menggunakan bantuan program *software SPSS (Statistick package sosial science)* under windows versi 19.00.

Hasil penelitian terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi verbal ditandai kesulitan dalam menyampaikan informasi ketika berkomunikasi sehingga lawan bicara tidak memahami maksud yang disampaikannya, pelatihan bercerita dengan menggunakan media boneka tangan efektif untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi verbal pada peserta didik kelompok B terbukti dengan t tabel $<$ dari t hitung ($1,753 < 24,975$) yang artinya pelatihan bercerita dengan media boneka tangan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi peserta didik di RA Mawaddah Palangka Raya

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: Media Boneka Tangan, Berkomunikasi Verbal

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga formal yang berfungsi membantu khususnya orang tua dalam memberikan pendidikan kepada anak-anak mereka. Sekolah memberikan pengetahuan, keterampilan, kemandirian dan sikap kepada anak didiknya secara lengkap

sesuai dengan yang mereka butuhkan. Mendapatkan pendidikan merupakan hak setiap individu, termasuk juga anak usia dini. Landasan yuridis mengenai konsep dasar pendidikan anak usia dini tertuang dalam UU No. 23 tahun 2002 Pasal 9 Ayat 1 dikutip oleh Panggabean (2013: 4-5) yang berbunyi setiap anak

berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya.

Kemampuan berkomunikasi erat kaitannya dengan bahasa, bahasa sebagai alat komunikasi merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak untuk bersosialisasi dan berkomunikasi dengan teman atau orang di sekitar lingkungannya seperti pendapat Badudu dalam (Utariani, dkk, 2014: 2) yang menyatakan bahwa bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan, dan keinginannya. Agiris dalam (Nurrohim dan Anatan, 2009: 3) komunikasi adalah suatu proses dimana seseorang, kelompok, atau organisasi (*sender*) mengirimkan informasi (*massage*) pada orang lain, kelompok, atau organisasi (*receiver*). Nursalim (2013: 1) menyatakan komunikasi adalah proses penerimaan dan penyampaian pesan dan pemahaman pada waktu yang sama tanpa ada awal dan akhir, sedangkan menurut Astuti, dkk (2013: 2) komunikasi adalah peristiwa sosial, peristiwa yang terjadi ketika manusia berinteraksi dengan orang lain. Majid (2014: 285) yang menyatakan bahwa “Komunikasi merupakan suatu proses yang melibatkan dua orang atau lebih yang di dalamnya terjadi pertukaran informasi dalam rangka mencapai tujuan tertentu

Kemampuan berkomunikasi pada anak sesuai rentang usia 4-6 tahun menurut Sujiono (2009: 159) yaitu:

1. Menyebutkan nama-nama huruf/suara.
2. Menunjukkan minat yang tinggi dalam bermain peran (menciptakan kembali pekerjaan orang dewasa, menggunakan kostum dan alat-alat pentas)
3. Berkaitan dengan permainan sosial, biasanya mampu bekerjasama, mempraktekan, bermusyawarah (bermain pura-pura dengan menggunakan peran orang dewasa yang realistis atau nyata).
4. Menunjukkan minat menulis dan membaca kata-kata atau kalimat.

Hurlock dalam (Rosalina 2010: 9) mengatakan bahwa Anak seharusnya sudah memiliki sekitar 20 kata pada usia 18 bulan, dan sekitar 50 kata atau penggalan kata pada usia 24 bulan. Apabila anak mengalami kesulitan dalam menyampaikan keinginannya kepada orang lain, dikhawatirkan akan berpengaruh pada perkembangan kepribadian anak, seperti pendapat Syaodih dalam (Utariani, dkk, 2014: 4) bahwa adanya hambatan dalam perkembangan bahasa anak membuat anak merasa tidak diterima oleh teman-temannya, anak menjadi minder, tidak percaya diri dan tidak memiliki keberanian untuk berbuat.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti pada anak kelompok B3 di RA Mawaddah Palangka Raya pada Jumat, 12 Februari 2016 ditemukan beberapa permasalahan dalam berkomunikasi pada peserta didik di lapangan antara lain anak tidak mampu menyebutkan nama, tidak mampu menyebutkan huruf ataupun suara yang diperdengarkan oleh orang lain. Anak berbicara namun

kurang dipahami oleh teman sebayanya, anak kesulitan dalam mengemukakan pendapat, pikiran dan kehendaknya, kesulitan menceritakan pengalaman secara sederhana dan mengulang kalimat yang disampaikan orang lain, anak ragu-ragu menjawab bila ada pertanyaan dari guru serta tidak percaya diri ketika diminta berbicara di depan kelas.

Hasil wawancara tidak terstruktur yang dilakukan peneliti dengan wali kelas kelompok B3, Ibu Zainah, A. Ma pada hari Senin, 15 Februari 2016 pukul 09.15 WIB (foto terlampir) menyatakan bahwa terkait dengan penggunaan bahasa dalam keseharian anak di sekolah tentunya perlu mendapatkan perhatian yang serius agar mampu memberikan pemahaman yang lebih mendalam sejak dini tentang bagaimana berbicara dengan bahasa yang baik, mengingat berbicara merupakan bentuk komunikasi yang paling efektif, penggunaannya paling luas dan paling penting sebagai bentuk komunikasi, maka pembelajaran berbahasa harus dimulai sejak dini walaupun tidak harus sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.

Tahapan-tahapan yang dapat digunakan oleh guru dalam melatih dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi pada anak dapat dimulai dari mengenalkan beberapa kata atau kalimat sederhana terlebih dahulu. Dengan mengenalkan beberapa kata-kata sederhana dan sering mengajak anak untuk berkomunikasi, diharapkan kemampuan anak dalam berkomunikasi bisa menjadi lebih baik. Pada hakikatnya kegiatan pembelajaran merupakan proses komunikasi, guru

bertindak sebagai komunikator yang bertugas menyampaikan pesan pembelajaran kepada penerima pesan yaitu peserta didik. Namun dalam proses pembelajaran seyogyanya guru tidak memakai cara yang monoton hanya berdiri di depan kelas untuk bercerita tanpa ada variasi dalam pembelajaran, hal tersebut dapat menyebabkan anak kurang tertarik, jenuh dan bosan karena pembelajaran lebih banyak didominasi guru tanpa melibatkan anak secara aktif.

Agar pesan pembelajaran yang disampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh anak maka dalam proses komunikasi pembelajaran selain suara atau vokal diperlukan wahana penyalur pesan yang disebut media pembelajaran. Dengan pemilihan media pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat mengajak anak berlatih berkomunikasi dengan lebih aktif, ujaran yang masih kurang jelas bisa diperbaiki, dan perasaan takut pada anak dalam menyampaikan keinginannya bisa berkurang. Dalam kegiatan pembelajaran, ada banyak media yang bisa digunakan guru dalam proses pembelajaran, salah satunya yaitu boneka tangan.

Menurut Daryanto dalam (Marini, dkk, 2015: 4), boneka tangan adalah benda tiruan dari bentuk manusia atau binatang yang dimainkan dengan satu tangan. Sulianto (2014: 2) menyebutkan dinamakan boneka tangan karena para pemain (guru, siswa, atau orang tua) memainkannya dengan cara memasukkan telapak tangan mereka ke dalam boneka. Hal ini selaras dengan pendapat Gunarti dalam (Sulianto 2014:

2) tentang definisi dan gambaran boneka tangan. Menurut pendapatnya boneka tangan adalah boneka yang ukurannya lebih besar dari boneka jari dan bisa dimasukkan ke tangan, jari tangan bisa dijadikan pendukung gerakan tangan dan kepala boneka.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam peneliti tertarik untuk mengangkat permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dalam upaya meningkatkan keterampilan berkomunikasi verbal pada peserta didik di RA Mawaddah dengan menggunakan media boneka tangan khususnya untuk anak kelompok B. Untuk itu peneliti meneliti dengan judul penelitian Efektivitas Pelatihan Bercerita Menggunakan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Verbal Peserta Didik RA Mawaddah Palangka Raya.

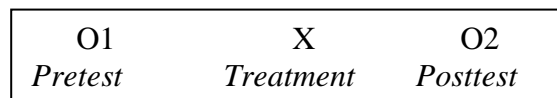
METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *pre eksperimental design* dengan pendekatan *one group pretest posttest design*. Menurut Sugiyono (2014:109) mengapa dinamakan *pre-eksperimental design* karena masih terdapat variable luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variable dependen. Hariyanti dan Muhari (2013:3-4) mendefinisikan desain penelitian *pre eksperimen* dengan pendekatan *one group pretest posttest design* adalah eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa adanya kelompok pembanding, sehingga dalam penelitian ini diasumsikan bahwa perbedaan antara

pengukuran awal dan akhir merupakan efek dari adanya sebuah perlakuan.

Gambar 1

Bentuk bagan desain Penelitian



populasi penelitiannya peserta didik kelompok B RA Mawaddah Palangka Raya yang berjumlah 67 orang. Dalam penelitian ini teknik pengmabilan sampel yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan menggunakan *purposive sampling*, instrumen penelitian yang digunakan adalah skala, observasi, wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Secara kuantitatif peningkatan kemampuan komunikasi siswa bisa dilihat dari perbandingan nilai skor *Pretest* dan *Posttest* yang diperoleh, Berikut rincian perolehan skor *Pretest* dan *Posttest* yang dilakukan peneliti selama proses penelitian.

Tabel 1

Hasil Analisis Pretest dan Posttest

No	Inisial Siswa	Skor Tes Pretest	Skor Tes Posttest	Gaint Skor
1	DK	32	42	10
2	MRP	36	42	6
3	MF	25	32	7
4	AZ	26	36	10
5	NH	28	37	9
6	HAR	31	42	11
7	SS	33	39	6

Faktor yang menyebabkan peningkatan kemampuan berkomunikasi pada anggota kelompok karena berbagai hal antara lain kemampuan untuk memberikan perhatian, mendengarkan, adanya motivasi mengikuti kegiatan, mampu menafsirkan apa yang mereka fahami, dan termotivasi untuk merespon semua pertanyaan yang ditujukan dan merespon kejadian selama kegiatan pelatihan dilaksanakan.

Alasan mengapa peserta didik mengalami peningkatannya yang berbeda dikarenakan kemampuan yang tidak sama antara satu dan lainnya. Tingkat konsentrasi pada peserta didik juga mempengaruhi hasil dari skor tersebut mengingat bahasa merupakan salah satu elemen yang terpenting dalam perkembangan berpikir dan bahasa pula yang dapat membedakan manusia dari makhluk lainnya sehingga sebagai alat komunikasi, bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak.

Pada masa akhir usia taman kanak-kanak, anak umumnya sudah mampu berkata-kata sederhana dan berbahasa sederhana, cara bicara mereka telah lancar, dapat dimengerti dan cukup mengikuti tata bahasa walaupun masih banyak melakukan kesalahan berbahasa. Dalam berkomunikasi, anak belajar mengutarakan apa yang ada dalam pikirannya dalam bentuk kata-kata untuk berinteraksi dengan lingkungan dan orang yang ada disekitarnya.

Dari interaksi dengan lingkungan itulah maka kemampuan

berkomunikasinya akan menjadi berkembang. Pada anak dengan kemampuan berkomunikasi verbal yang kurang, akan mengalami kendala dalam berkomunikasi, anak kurang berhasil dalam menyampaikan informasi ketika berkomunikasi sehingga lawan bicara tidak memahami maksud yang disampaikannya.

Anak yang memiliki kemampuan berkomunikasi sedang terbentuk dari hasil belajar di lingkungan sekitar dengan berbagai cara, bisa melalui imitasi (meniru) atau dari kemampuan anak dalam mendengar dan menyimak suatu percakapan yang dilakukan orang lain. Faktor-faktor yang menyebabkan komunikasi bisa berjalan efektif atau tidak dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu sender (pengirim informasi), receiver (penerima informasi), informasi, feedback, dan media

KESIMPULAN

Kemampuan berkomunikasi verbal pada peserta didik kelompok B di RA Mawaddah Palangka Raya pada umumnya baik, namun ditemui beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi verbal, hal ini terlihat dari hasil observasi dan hasil wawancara yang dilakukan pada kepala sekolah, guru kelas dan orang tua peserta didik yang bersangkutan. Kemampuan berkomunikasi verbal peserta didik di lapangan antara lain anak masih ragu-ragu dalam berbicara, kesulitan dalam menyebutkan nama sendiri, nama orang lain dan nama benda-benda yang ada di sekitar, kesulitan menyampaikan gagasan, pikiran dan kehendak kepada guru dan

temannya, tidak percaya diri saat diminta untuk berbicara dengan guru atau teman-temannya. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan bercerita dengan menggunakan media boneka tangan efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan berkomunikasi verbal peserta didik dengan diperoleh penambahan skor dari 8 (delapan) peserta didik yang menjadi subyek penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Anita Dewi, dkk. 2013. *Model layanan BK Kelompok Teknik Permainan (Games) Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling. ISSN 2252-6889
- Hariyanti, Desi Dwi dan Muhari. 2013. *Penerapan Konseling Kelompok Rational Emotive Behavior Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII G SMP Yayasan Pendidikan 17 Surabaya*. Jurnal BK Unesa. Volume 01 nomor 01.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marini, Ketut, dkk. 2015. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok B3*. e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PG-PAUD . Volume 3 No. 1
- Nurrohm, Hassa dan Anatan, Lina. 2009. *Efektivitas Komunikasi Dalam Organisasi*. Jurnal Managemen. Vol. 7, No 4
- Nursalim, Mochamad. 2013. *Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Akademia Permata
- Panggabean, Ance Juliet. 2013. *Suatu Kajian Tentang Pengetahuan Dasar dan Kegiatan Keterampilan Seni Musik Untuk Mengembangkan Potensi Musik Anak Usia Dini*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. ISSN 0853-0203
- Rosalina, Anita, dkk. 2010. *Peranan Orangtua Dalam Dongeng Sebelum Tidur Untuk Optimalisasi Kemampuan Berkomunikasi Anak Usia Dini*. Jurnal Psycho Idea. ISSN 1693-1076
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Sulianto, Joko, dkk. 2014. *Media Boneka Tangan Dalam Metode Bercerita Untuk Menanamkan Karakter Positif Kepada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal pendidikan. Volume 15 nomor 2.
- Utariani, Ni Komang, dkk. 2014. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Boneka Jari Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak TK Kelompok A*. e-Journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 2 Nomor 1
- Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan + Konseling (studi & karir)*. Yogyakarta. CV Andi Offset

ANALISIS SIKAP APATIS PESERTA DIDIK KELAS XI SAR-1 DI SMK NEGERI 2 PALANGKA RAYA

Oleh

Krisnila, Andi Riswandi BP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai sikap apatis peserta didik di kelas XI SAR-1 SMK Negeri 2 Palangka Raya. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran, dan 4 peserta didik SMK Negeri 2 Palangka Raya. Penentuan subjek penelitian dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode yang digunakan adalah studi kasus. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap apatis peserta didik di kelas XI SAR-1 SMK Negeri 2 Palangka Raya terlihat pada saat pembelajaran berlangsung dalam bentuk tidak berani berpendapat, tidak berani mengutarakan jawaban, tidak mau dan tidak berani maju ke depan kelas, merasa tidak mampu melakukan sesuatu, takut gagal, tidak mau bekerja sama, tidak peduli dengan pertanyaan teman dan guru maupun lingkungan disekitarnya

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: Sikap Apatis

PENDAHULUAN

Bangsa Indonesia sebagai salah satu negara berkembang yang tidak akan maju sebelum memperbaiki kualitas sumber daya manusianya. Kualitas hidup suatu masyarakat akan meningkat jika ditunjang dengan pendidikan yang baik. Dengan sistem pendidikan yang baik memungkinkan perubahan yang signifikan dalam cara serta pola pikir masyarakat Indonesia itu sendiri. Namun, realita yang adadi masyarakat kita masih menganut cara berfikir tradisional, yaitu manusia yang lebih mementingkan kepentingan pribadinya sendiri tanpa memperdulikan

situasi dan kondisi disekitarnya. Hal ini akan berdampakburuk diantara hubungan sesama individu. Sikap ketidakpedulian terhadap permasalahan-permasalahan lingkungan disebut juga dengan sikap apatis.

Bruno dalam (Syah, 2013: 123), sikap (*attitude*) adalah kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu. Dalam hal ini, perwujudan perilaku belajar siswa akan ditandai dengan munculnya kecenderungan-kecenderungan baru yang telah berubah terhadap suatu objek, tata nilai, peristiwa dan

sebagainya. Heymans dalam (Kartono, 2005: 35-40) membagi tipe-tipe manusia menjadi delapan yang salah satunya adalah apatis (*apathis*). Apatis berasal dari kata *apatheia*, yaitu dari *a* yang berarti tanpa dan *pathos* atau *pathe* berarti perasaan, jadi apatis adalah tanpa perasaan, acuh tak acuh. Sejalan dengan pemikiran tersebut, Alwisol (2009: 63) menyatakan bahwa dalam istilah psikologi, apatis merupakan keadaan ketidakpedulian, dimana seseorang individu tidak menanggapi rangsangan kehidupan emosional, sosial atau fisik.

Heymans (dalam Kartono, 2005: 40), seorang yang memiliki sikap apatis memiliki aktivitas yang lamban, menyukai cara yang mudah, suka berfikir panjang, memiliki kebiasaan malas, dan cenderung tidak suka berbuat sesuatu, sosiabilitas lemah, sukar berdamai, afeksinya konstan, suka menarik diri, acuh tak acuh terhadap pendapat orang lain, kaku, beku, berpegang secara mati-matian pada kesenangannya, bersikap tertutup, suka menyendiri, dan seorang individu yang sangat menjemukan. Sementara itu, Alwisol (2009: 63) menyatakan bahwa ciri-ciri seseorang bersikap apatis adalah sebagai berikut: (a) Menifestasi kepribadian otoriter, (b) putus asa, (c) tidak percaya, dan (d) tidak berdaya menarik diri dari kegiatan

Fenomena dilapangan menunjukkan bahwa ada siswa yang bersikap apatis selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik tersebut tidak memperdulikan apa yang ditanyakan oleh gurunya. Ketika mempunyai jawaban pada saat guru bertanya, dia ragu dan tidak percaya diri

dengan jawaban yang dia miliki. Peserta didik tersebut sering menyendiri dan tidak mau bergaul dengan teman-temannya, bahkan ketika temannya bertanya peserta didik itu hanya diam. Hal ini sesuai dengan ciri-ciri sikap apatis yaitu menutup jalan untuk berkomunikasi, tidak menghiraukan orang lain, ragu dalam bertindak, ragu pada saat mengutarakan jawabannya tidak percaya diri.

Sikap apatis yang dialami peserta didik seperti ini tidak bisa dibiarkan karena akan menghambat peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan, sehingga peserta didik akan gagal naik kelas, tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan ketika guru bertanya, dan sulit dalam bergaul dengan temannya. Untuk mengatasi sikap apatis yang dialami peserta didik ini bukan hanya tugas guru bimbingan dan konseling saja, melainkan menjadi tugas kepala sekolah, guru mata pelajaran, wali kelas serta orang tua peserta didik. Hal inilah yang menjadi alasan bagi peneliti untuk dilakukannya penelitian dengan judul Analisis Sikap Apatis Peserta Didik Kelas XI SAR-1 di SMK Negeri 2 Palangka Raya.

METODE PENELITIAN

Menurut Sugiyono (2013: 2) metode penelitian adalah merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif. Margono (2010:36) penelitian kualitatif memerlukan ketajaman analisis, objektivitas, sistematis, dan sistemik sehingga diperoleh ketepatan

dalam interpretasi, sebab hakikat dari suatu fenomena atau gejala penganut penelitian kualitatif adalah totalitas. Sementara itu, Kirk dan Miller (dalam Maleong, 2006: 4) mendefinisikan penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya.

Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian studi kasus (*Case Study*). Walgito (2010: 92) studi kasus (*case study*) merupakan suatu metode untuk menyelidiki atau mempelajari suatu kejadian mengenai perseorangan atau kelompok. Winkel dan Hastuti (2006: 311) menyatakan bahwa studi kasus dalam rangka pelayanan bimbingan merupakan metode untuk mempelajari keadaan dan perkembangan siswa secara lengkap dan mendalam, dengan tujuan memahami individualitas siswa dengan baik dan membantunya dalam perkembangan selanjutnya, sedangkan menurut Rahardjo&Gudnanto (2011:250), studi kasus adalah suatu metode untuk memahami individu yang dilakukan secara *integrative* dan komprehensif agar diperoleh pemahaman yang mendalam tentang individu tersebut beserta masalah yang dihadapinya dengan tujuan masalahnya dapat terselesaikan dan memperoleh perkembangan diri yang baik.

Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru BK, walikelas, guru kelas dan peserta didik. Alat pengumpul data dalam penelitian ini yaitu angket, wawancara, observasi, dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Analisis

Data mengenai sikap apatis peserta didik diperoleh dari observasi terhadap proses pembelajaran selama 3 kali. Berdasarkan hasil observasi tersebut diperoleh empat (4) peserta didik yaitu peserta didik AR, IM, FT dan RD yang memiliki sikap apatis selama proses pembelajaran. Bentuk apatis yang dimunculkan diantaranya yaitu (a) saya bukan tipikal orang yang suka berpendapat, (b) takut salah dan ragu-ragu dalam menjawab, (c) takut diejek dan diolok-olok karena jawaban itu salah, (d) kurangnya percaya diri, (e) kalau saya salah pasti diolokin teman, (f) beberapa orang yang susah diatur untuk diajak bekerja sama dan hanya menerima beres saja

b. Pembahasan

Hasil observasi kepada subjek penelitian menunjukkan bahwa adanya sikap apatis peserta didik di kelas XI SAR-1 SMK Negeri 2 Palangka Raya. Berdasarkan hasil penelitian, sikap apatis yang ada pada diri siswa yaitu sikap dimana pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik tersebut tidak berani berpendapat, tidak berani mengutarakan jawaban, tidak mau dan tidak berani maju ke depan kelas, merasa tidak mampu melakukan sesuatu, takut gagal, tidak mau bekerja sama, tidak peduli dengan pertanyaan teman dan guru maupun

lingkungan disekitarnya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Alwisol (2009: 63) yang mendefinisikan apatis sebagai suatu keadaan ketidakpedulian, dimana seorang individu tidak menanggapi rangsangan kehidupan emosional, sosial atau fisik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan studi mengenai sikap apatis peserta didik kelas XI SAR-1 di SMK Negeri 2 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2015/2016, maka dapat disimpulkan bahwa sikap apatis peserta didik di kelas XI SAR-1 SMK Negeri 2 Palangka Raya terlihat pada saat pembelajaran berlangsung dalam bentuk tidak berani berpendapat, tidak berani mengutarakan jawaban, tidak mau dan tidak berani maju ke depan kelas, merasa tidak mampu melakukan sesuatu, takut gagal, tidak mau bekerja sama, tidak peduli dengan pertanyaan teman dan guru maupun lingkungan disekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kartono, Kartini. 2005. *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maja
- Maleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: Rinneka Cipta
- Rahardjo, Susilo & Gudnanto. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise
- Sutopo, HB. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Umar, Husein. 2003. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Walgito, Bimo. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*. Yogyakarta: ANDI
- Winkel, W. S dan Hastuti. 2006. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi

**KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA UNTUK
MENGURANGI PERILAKU AGRESIF PESERTA DIDIK DI MA HIDAYATUL
INSAN PALANGKARAYA**

**Group Conselvation With Psicodrama Techniques To Reduce Agressive
Behavior Of Students In Ma Hidayatul Insan Palangkaraya**

¹Naily Arifah, ²Heru Nurochman

¹Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

² Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Juni 2017

Dipublikasi
Agustus 2017

***E-mail:**
heruNurochman@gmail.com

Orchid:

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama dapat menurunkan perilaku agresif peserta didik di kelas XII IPA di MA Hidayatul Insan. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 25 orang peserta didik. Jumlah sampel penelitian ini terdiri dari 8 orang peserta didik. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan skala perilaku agresif. Metode yang digunakan adalah *Eksperimen Equivalent Time Series Design*. analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus uji wilcoxon yaitu dengan cara membandingkan hasil dari pre-test dan post-test dengan tabel bantu untuk test wel wilcoxon. Perhitungan yang digunakan adalah membandingkan jenjang terkecil dari pre test dan post test dengan tabel harga-harga kritis dalam tes wilcoxon. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama dapat menurunkan perilaku agresif pada peserta didik dikelas XII IPA MA Hidayatul Insan Palangkaraya. Hal tersebut didasarkan pada hasil uji wel wilcoxon, menunjukkan bahwa perilaku agresif mengalami penurunan rata-rata awal 54,63 menjadi 22,25, dengan jumlah rata-rata penurunan sebesar 32.

Kata kunci: konseling kelompok, teknik psikodrama, dan perilaku agresif

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the group counseling services with psychodrama techniques can reduce the aggressive behavior of students in class XII IPA at MA Hidayatul Insan. Popu; asi in this study were 25 students. The sample population of this study consisted of 8 students. Sampling is determined by purposive sampling technique. Data collection techniques use observation, interviews, and scale of aggressive behavior. The method used is the *Equivalent Time Series Design Experiment*. Analysis of the data used in this study using the Wilcoxon test formula, namely by comparing the results of the pre-test and post-test with the help table to test Wilcoxon. The calculation used is comparing the smallest level of the pre test and post test with the table of critical prices in the Wilcoxon test. Based on the results of the analysis and discussion above, it can be concluded that the group counseling services with psychodrama techniques can reduce aggressive behavior in students of class XII IPA MA Hidayatul Palangkaraya Insan. This is based on the results of the test conducted by Wilcoxon, showing that aggressive behavior decreased by an average of 54.63 to 22.25, with an average number of decreases of 32.

Keywords: group counseling, psychodrama techniques, and aggressive behavior.

PENDAHULUAN

Usia remaja adalah masa saat terjadinya perubahan- baik, namun beberapa remaja bisa jadi mengalami penurunan pada kondisi perubahan yang cepat, termasuk perubahan fundamental dalam aspek kognitif, emosi, sosial dan moral. Sebagian remaja mampu mengatasi transisi ini dengan psikis, fisiologis, dan sosial. Beberapa permasalahan remaja yang muncul biasanya banyak berhubungan dengan karakteristik yang ada pada diri remaja

Sundari (2004: 53) masa remaja adalah peralihan dari masa anak dengan masa dewasa yang mengalami perkembangan semua aspek atau fungsi untuk memasuki masa dewasa. Rentang waktu usia remaja ini biasanya dibedakan atas tiga, yaitu 12 – 15 tahun adalah masa remaja awal, 15 – 18 tahun adalah masa remaja pertengahan,

Masa remaja dikenal sebagai masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada masa ini remaja banyak mengalami perubahan pada sejumlah aspek perkembangan baik fisik, psikologis, emosi, mental, sosial maupun moral. Akibat dari perubahan yang terjadi pada remaja akan membuat remaja menjadi bingung dalam menempatkan dirinya. Bagi sebagian remaja perkembangan tersebut mengakibatkan tekanan yang dilaminya semakin berat.

Menurut Harlock (dalam Dyastuti, 2012:31) remaja dikatakan telah mencapai kematangan emosinya apabila tidak meledakkan emosinya yang tidak pada tempatnya. Untuk mencapai kematangan emosi, setiap orang harus belajar memperoleh gambaran tentang situasi yang dapat menimbulkan reaksi emosi.

Reaksi emosi yang muncul pada peserta didik dapat melakau kasus kekerasan antar peserta didik. Kasus kekerasan disekolah merupakan kejadian yang sedang menjadi sorotan banyak pihak. Telah banyak ditayangkan berita mengenai kasus kekerasan

yang melibatkan peserta didik. Misalnya kasus tawuran antar pelajar, maupun tindakan kekerasan yang dilakukan. Sepanjang tahun 2015, kasus tawuran cukup banyak mendapat sorotan dan menjadi topik hangat ditengah-tengah masyarakat. Maraknya peristiwa kekerasan antar sesama pelajar merupakan fenomena sosial yang berkembang ditengah-tengah masyarakat remaja.

Sementara itu, di sepanjang tahun 2015, Komisi Nasional Perlindungan Anak mencatat ditemukan 339 kasus tawuran. Kasus tawuran antar pelajar di Jabodetabek meningkat jika dibanding 128 kasus yang terjadi pada tahun 2014. Komisi Nasional Perlindungan Anak mencatat dari 339 kasus kekerasan antar sesama pelajar SMP dan SMA ditemukan 82 diantaranya meninggal dunia, selebihnya luka berat dan ringan (Komisi Nasional Perlindungan Anak, 2015).

Salah satu kekerasan yang dilakukan oleh peserta didik selain tawuran adalah perilaku agresif. Perilaku agresif dalam bentuk fisik sebagian berakhir dengan penganiayaan bahan pembunuhan. Pada akhir Juni, diberitakan dua kasus penganiayaan yang berakhir pembunuhan terjadi antar pelajar SMA. (Kompas, 26 April 2014) Tindakan kejahatan kekerasan ini merupakan contoh perilaku agresif yaitu perilaku fisik atau lisan yang disengaja dengan maksud untuk menyakiti atau merugikan orang lain (Myers, 1996).

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan *experiment design*. Secara khusus desain eksperimen yang digunakan adalah quasi *experiment* dengan rancangan penelitian eksperimen *Within Group or Individual Design*. Creswell, 2012:315 Rancangan penelitian eksperimen *Within Group or Individual Design* cocok untuk menguji pengaruh *treatment* terhadap subjek penelitian secara individual. Bentuk dari rancangan penelitian eksperimen *Within Group*

or *Individual Design* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *equivalent time series*.

Pertimbangan dalam menggunakan *equivalent time series design* adalah sebagai berikut:

1. *Equivalent time series design* dapat mengendalikan variabel terikat dengan tepat karena dilakukan beberapa kali pengukuran
2. Perubahan pada variabel terikat dari tahap ke tahap dapat diketahui melalui perbandingan hasil beberapa kali pengukuran .

Ciri-ciri *equivalent time series design* adalah:

1. Dilakukan pada satu kelompok saja yang dinamakan kelompok eksperimen
2. Subjek-subjek yang ditetapkan sebagai kelompok eksperimen tidak dipilih secara random, tetapi menggunakan kelompok intak
3. Intervensi dilakukan setelah diberikan pretest
4. Setelah intervensi diberikan maka subjek penelitian diberikan posttest setiap selesai intervensi

Kelebihan menggunakan metode *Eksperimen Equivalent Time Series Design* yaitu dapat mengendalikan secara ketat pada variabel ekstra yang tidak berhubungan dengan variabel yang sedang diamati. Penelitian dengan metode *Eksperimen Equivalent Time Series Design* memiliki efisiensi yang tinggi. Penelitian dapat dilakukan pada populasi terbatas, sehingga tidak membutuhkan subjek untuk terlibat dalam eksperimen.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memperoleh beberapa temuan selama melakukan proses penelitian.

1. Perilaku agresif subjek penelitian sebelum pemberian intervensi

Tahap pra-intervensi (*pre-test*), pertemuan pertama berdasarkan hasil *pre-tes* subjek cenderung kurang mengetahui tentang perilaku agresif dan subjek telah berperilaku agresif. Tahap pra-intervensi (*pre-test*) subjek membutuhkan penjelasan tentang perilaku agresif sampai peserta didik memahami dan mengetahui tentang perilaku agresif yang cenderung dilakukan oleh subjek.

Menurut Masykouri (2005) ciri-ciri perilaku agresi adalah Individu yang berperilaku agresif dapat bersifat verbal maupun nonverbal. Bersifat verbal biasanya lebih tergantung pada situasional sedangkan yang bersifat nonverbal yakni perilaku agresif yang merupakan respons dari keadaan frustrasi, takut atau marah dengan cara mencoba menyakiti orang lain.

Situasi yang menggambarkan subjek berperilaku agresif tinggi, sedang, dan rendah dapat diketahui menggunakan skala perilaku agresif. Selain menggunakan skala perilaku agresif, peneliti juga melakukan observasi untuk memastikan siswa yang dijadikan sebagai subjek penelitian benar-benar berperilaku agresif. Hasil observasi ini menunjukkan bahwa subjek yang terjaring memiliki tingkat kecenderungan perilaku agresif tinggi sebanyak 2 orang dan berperilaku agresif cenderung sedang 6 orang. Subjek yang terjaring masing-masing berbeda jenis perilaku agresif yang dilakukan cenderung berbeda jenis. Ada yang melakukan agresif fisik, agresif verbal. Hal ini sejalan dengan pendapat Buss (Sari 2014) mengkatagorikan jenis-jenis perilaku agresif antara lain:

- Agresif fisik langsung adalah tindakan agresif yang dilakukan dengan cara berhadapan secara langsung dengan individu yang menjadi targetnya dan terjadi kontak secara fisik secara langsung seperti memukul, mendorong, mencubit, dan lain-lain.

- Agresif verbal langsung adalah tindakan agresif verbal yang dilakukan oleh dengan cara berhadapan langsung dengan individu yang menjadi targetnya seperti menghina, memaki, mengejek, dan lain-lain.
 - Agresif fisik tidak langsung adalah tindakan agresif fisik yang dilakukan dengan cara tidak berhadapan langsung dengan individu yang menjadi targetnya seperti merusak barang korban, Mencoret buku korban, merobek buku korban, dan lain-lain.
 - Agresif verbal tidak langsung adalah tindakan agresif verbal yang dilakukan dengan cara tidak berhadapan secara langsung yang menjadi targetnya seperti menyebarkan berita bohong, mengadu domba, menggosip, dan lain-lain.
 - Agresif pasif verbal tidak langsung adalah tindakan agresif yang dilakukan dengan dengan cara tidak berhadapan langsung dengan individu yang menjadi targetnya dan tidak menjadi terjadi kontak verbal secara langsung seperti tidak memberikan dukungan, tidak mengangkat telpon, dan lain-lain
 - Agresif pasif fisik tidak langsung adalah tindakan agresif yang dilakukan dengan cara tidak berhadapan secara langsung dengan individu yang menjadi targetnya seperti tidak peduli, tidak mau bekerjasama dengan kelompok, dan lain-lain
 - Agresif pasif fisik langsung adalah tindakan agresif yang dilakukan oleh dengan cara berhadapan dengan individu yang menjadi tergetnya namun tidak terjadi kontak fisik secara langsung seperti memalingkan muka ketika bertemu korban, menghalangi jalan dengan kursi dan kaki dan lain-lain.
2. Perilaku agresif subjek pada fase intervensi menggunakan konseling kelompok dengan teknik psikodrama

Perilaku agresif subjek selama intervensi menggunakan konseling kelompok dengan teknik psikodrama mengalami perubahan, perilaku agresif subjek cenderung menurun selama intervensi. Menurut Glading (2012:297) teknik psikodrama sangat populer dikalangan pemimpin kelompok yang berorientasi tingkah laku, gestalt, dan efektif, yang mengadaptasinya sebagai cara untuk membantu konseli agar mengalami kualitas emosional dari suatu peristiwa. Para anggota psikodrama mempraktikkan model peran tanpa latihan terlebih dahulu dengan pemimpin kelompok sebagai sutradara, anggota kelompok lainnya adalah aktor dengan protagonis.

Subjek diajak untuk merefleksikan perilaku agresif yang telah dilakukan dan mengetahui dampak negatif perilaku agresif yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain.

Subjek memainkan peran yang sesuai dengan keadaan dirinya, pemain peran leluasa mengungkapkan segala yang ada dalam dirinya. Setelah peran diberikan refleksi dan masukan dari anggota yang menyaksikan peran yang dimainkan, sehingga menjadi gambaran tentang keadaan dirinya. Peneliti dengan kreativitasnya memilih psikodrama dengan tujuan untuk mengurangi perilaku agresif peserta didik.

Peneliti melatih peserta didik untuk mengurangi perilaku agresif dengan memainkan peran yang sesuai dengan keadaan dirinya, pemain peran leluasa mengungkapkan segala yang ada dalam dirinya. Setelah peran diberikan refleksi dan masukan dari anggota yang menyaksikan peran yang dimainkan, sehingga menjadi gambaran tentang keadaan dirinya. Perilaku agresif tidak dapat dikurangi secara langsung, namun peneliti dapat membantu subjek dengan memberikan peran dalam pelaksanaan psikodrama yang bisa mengurangi perilaku agresif peserta didik.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil perilaku agresif masing-masing subjek diantaranya keterbatasan waktu, serta kondisi fisik dan psikis subjek.

Hal ini sesuai dengan pendapat/ penelitian (Salmiati, 2013) bahwa konseling kelompok dengan teknik psikodrama memiliki pengaruh untuk mengurangi perilaku agresif peserta didik.

3. Perilaku agresif subjek penelitian setelah intervensi

Perilaku agresif subjek setelah intervensi mengalami penurunan. Subjek yang diawal intervensi memiliki kecenderungan perilaku agresif yang cenderung tinggi dan sedang setelah mendapat perlakuan berupa layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama mengalami penurunan perilaku agresif. Pada sesi pertama intervensi subjek cenderung masih menyesuaikan diri terhadap layanan konseling kelompok dengan teknik psikodrama. Masuk pada sesi post-test pertama skor perilaku agresif subjek menurun sampai dengan post-test terakhir yaitu post-test ke 9.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik secara individu maupun secara kelompok ada perbedaan sebelum dan sesudah diberikan intervensi. Perubahan tersebut ditunjukkan dari hasil analisis statistik nonparametrik uji Wilcoxon dalam Santoso (2001) dengan taraf signifikansi yang diperoleh sebesar 0,05. Jika kurang dari 0,05 H_0 ditolak yang berarti ada perubahan sebelum dan sesudah intervensi, dan perubahan tersebut berupa penurunan perilaku agresif yang digambarkan pada grafik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan teknik psikodrama untuk mengurangi perilaku agresif peserta didik kelas XII IPA di Hidayatul Insan

Palangka Raya. Hal tersebut didasarkan pada hasil uji *pre-tes* dan *post-tes* dapat dihitung diperoleh informasi bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,012. Karena nilai *Asymp. Sig.* < taraf nyata ($\alpha/2 = 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal itu berarti ada penurunan perilaku agresif sesudah *pre-test* dan *post-test* 9 artinya "Konseling Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Peserta Didik Kelas XII IPA di Hidayatul Insan Palangka Raya. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedelapan peserta didik pada kelompok eksperimen mengalami penurunan skor dari sebelum mendapatkan intervensi *pre-tes* dan setelah mendapatkan intervensi berupa *post-test*

DAFTAR PUSTAKA

- Buss. A.H. 1992. *Psychology Behavior In Perspective*. New York: Jond Willey & Sons.Inc
- Creswell. J. 2012. *Education Planning Conducting and Evaluating Quantitatif and Qualitatif Research Edition 4th*. Boston: Pearson Education inc
- Glading T. Samuel (2012) *Konseling Profesi Yang menyeluruh*. Alih bahasa Yuliana Susanti. Jakarta: PT Indeks
- Hartina Siti, 2009. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: PT Refika Aditama
- Masykouri, 2005. *Faktor penyebab anak berprilaku Agresif*. Jakarta: Rinekan Cipta
- Salmiati, 2015. *Perilaku agresif Dan penanganannya (Studi Kasus Pada Siswa SMP Negeri 8 Makassar)*. Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Volume 1 Nomor 1

BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMPN 1 SELAT KUALA KAPUAS

Oleh

Ni Wayan Ginanti, Asep Solikin, Heru Nurrohman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui profil motivasi belajar peserta didik di SMPN 1 Selat Kuala Kapuas, (2) mengetahui efektifitas program bimbingan kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMPN 1 Selat Kuala Kapuas. Metode yang di gunakan penelitian adalah menggunakan rancangan penelitian Tindakan kelas Bimbingan dan Konseling (PTKBK) yang berusaha memecahkan atau menjawab permasalahan yang dihadapi pada situasi sekarang. Untuk teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah observasi dan angket. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini dapat di lihat dari penelitian pre test hasil yang di peroleh 64% dan pada penelitian post test yang diperoleh 95% . Kemudian secara statistik di peroleh harga $P=000$ yang menunjukkan bahwa harga P jauh lebih kecil dari 0,05. Yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Bimbingan Kelompok.

PENDAHULUAN

Perkembangan zaman karena pengaruh era globalisasi pada masa sekarang sudah sangat jelas dapat kita rasakan terutama bagi masyarakat yang tinggal di daerah perkotaan. Hal tersebut dapat kita lihat dari pola tingkah laku masyarakat, mulai dari segi penampilan, kebutuhan akan barang dan tidak luput juga kebutuhan akan pendidikan. Pada masyarakat perkotaan atau modern pendidikan merupakan sebuah kebutuhan yang sangat signifikan, bahkan sekarang sudah banyak dapat

kita temukan warga kita Indonesia yang menempuh pendidikan keluar negeri hanya demi sebuah pendidikan yang dikatakan lebih berkualitas dan tentunya hal tersebut lebih banyak mengeluarkan biaya.

Banyaknya masyarakat Indonesia yang menempuh pendidikan sampai ke luar negeri, hal tersebut bukan berarti pemerintah Indonesia tidak memberi dukungan terhadap pendidikan yang ada di Indonesia. Hal ini terbukti dengan adanya Undang-Undang yang berkaitan dengan pendidikan sebagai bentuk

keperdulian pemerintah akan kemajuan masyarakatnya dalam dunia pendidikan. Adapun Undang-Undang yang dimaksud adalah UU No. 20 Tahun 2003 pasal 5 Ayat (1) tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.

Pendidikan bermutu dapat diwujudkan dengan berbagai hal yang berkaitan dengan dunia pendidikan yang seluruhnya itu saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Berkaitan dengan isi UU di atas, sudah sangat jelas dikatakan bahwa konselor juga digolongkan sebagai pendidik. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa konselor juga memiliki peranan penting dalam memberikan pendidikan yang bermutu bagi peserta didik.

Pendidikan yang bermutu telah ditetapkan oleh pemerintah untuk masyarakatnya, namun dalam penerapannya hal ini harus berjalan secara berdampingan dengan peran pendidik. Hal ini karena, pendidik adalah sosok yang akan berinteraksi langsung dengan peserta didik. Berarti dalam hal ini, seorang pendidik harus benar-benar dapat menentukan pendekatan yang akan digunakan selama proses pembelajaran, metode, media, model, strategi pembelajaran dan lain-lain yang disesuaikan dengan perkembangan anak atau tingkat jenjang pendidikannya yang nantinya dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Berbicara mengenai tingkat jenjang pendidikan, yang termasuk salah satu di dalamnya adalah pendidikan SMP (Sekolah Menengah

Pertama). Peserta didik SMP akan mengalami rangkaian perubahan kejasmanian pada dirinya, peserta didik akan berhadapan dengan sejumlah pendidik yang memegang mata pelajaran tertentu dengan gaya mengajar dan karakter kepribadian yang berbeda-beda. Selain itu, di SMP peserta didik juga akan mempelajari lebih banyak mata pelajaran yang lebih sulit dari SD. Apa yang dihadapi oleh peserta didik di SMP pada umumnya tersebut, tentunya akan mempengaruhi motivasi untuk mendapatkan prestasi dalam kegiatan belajar.

Mc. Donald (Sardiman 2007: 73) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan adanya tujuan. Hull (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 82) yaitu dorongan atau motivasi berkembang untuk memenuhi kebutuhan organisme. Donald (Nashar, 2004:39), motivasi belajar adalah suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang (pribadi) yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan

Indikator motivasi belajar menurut Uno (2009 : 23) dapat diklasifikasikan sebagai berikut: 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan, 4) Adanya penghargaan dalam belajar, 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Motivasi agar mendapatkan prestasi dalam belajar, dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal (dari dalam diri individu sendiri) dan eksternal (dari luar diri individu itu sendiri), dimana kedua hal tersebut harus seimbang. Walaupun dengan vasilitas belajar yang kurang, apabila anak tersebut memiliki motivasi belajar yang baik maka dia masih mampu menerima materi yang diajarkan, dan sebaliknya, sebagus apapun vasilitas yang diberikan, apabila dari dalam diri anak tidak ada motivasi untuk belajar maka prestasi anak akan rendah. Oleh karena itu harus ada kerjasama yang baik dari semua pihak sekolah terutama dengan guru BK (Bimbingan dan Konseling) agar mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang dilakukan di SMPN 1 Selat Kapuas pada kelas VIII diketahui bahwa motivasi belajar peserta didik masih rendah. Hal tersebut terlihat ketika proses belajar mengajar peserta didik cepat bosan, peserta didik sering terlihat mengantuk didalam kelas, sering keluar masuk kelas dengan alasan ke kamar kecil, terlambat mengumpulkan tugas, datang terlambat, mengeluh jika diberi tugas yang berat, Terkadang peserta didik sibuk bermain sendiri atau bercanda dengan temannya, bahkan cenderung diam ketika guru menanyakan kembali materi yang telah disampaikan, Peserta didik pun tidak mau bertanya walaupun peserta didik tersebut tidak mengerti, mereka lebih baik diam seolah-olah sudah paham dengan materi yang disampaikan.

Kondisi tersebut apabila dibiarkan maka akan memicu munculnya masalah, sehingga memerlukan layanan yang sesuai. Salah satu layanan yang ada dalam BK yaitu bimbingan kelompok.

Gibson dan Mitchell (2011), yang mengatakan bahwa istilah bimbingan kelompok mengacu kepada aktivitas-aktivitas kelompok yang berfokus kepada penyediaan informasi atau pengalaman lewat aktivitas yang terencana dan terorganisasi. Hartinah (2009: 4-5) mengemukakan bimbingan kelompok adalah :Teknik pendekatan secara kelompok, yaitu bimbingan yang dilaksanakan secara kelompok terhadap sejumlah individu sekaligus sehingga beberapa orang atau individu sekaligus dapat menerima bimbingan yang dimaksudkan.

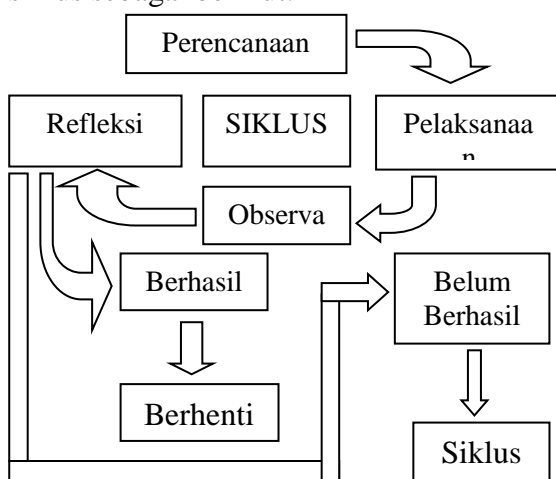
Rusmana (Nurnaningsih, 2011: 271) mengemukakan bahwa bimbingan kelompok dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu melalui suasana kelompok yang memungkinkan setiap anggota untuk belajar berpartisipasi aktif dan berbagi pengalaman dalam upaya pengembangan wawasan, sikap atau keterampilan yang diperlukan dalam upaya mencegah timbulnya masalah atau upaya pengembangan pribadi. Romlah (2001: 3) mengemukakan definisi bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang diberikan pada individu dalam situasi kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Bimbingan Kelompok untuk

Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMPN 1 SelatKuala Kapuas.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah PTBK (Penelitian Tindakan dalam Bimbingan Konseling). Diknas (Badrujaman, 2012 :12), Penelitian Tindakan dalam Bimbingan Konseling (PTBK) merupakan salah satu strategi yang memanfaatkan tindakan nyata dalam proses pengembangan keputusan memperlarisutau masalah, mencari solusi serta melakukan perbaikan atas suatu program sekolah atau kelas khusus. Subjek Penelitian Tindakan dalamBimbingan Konseling (PTBK) ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 1 Selat Kuala Kapuas yang berjumlah 96 orang. Adapun model kerja dalam bentuk dua siklus, dengan diagram siklus sebagai berikut.



Instrument penelitian yang digunakan yaitu skala, lembar observasi dokumentasi. Sugiyono(2013: 167) mengatakan bahwa skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan

sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga bila alat ukur tersebut digunakan dalam pengukuran, akan menghasilkan data kuantitatif .

HASIL DA PEMBAHASAN

Hasil layanan bimbingan kelompok yang diberikan kepada 6 orang peserta didik kelas VIII di SMPN 1Selat Kuala Kapuas untuk membantu peserta didik menyelesaikan masalah motivasi belajar, bimbingan kelompok yang diberikan melalui 3 sesibimbingan kelompok siklus I. Hal ini terlihat pada (1) indikator tekun menghadapi tugas sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 90% pada sedang. Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada skor 99% (2)Indikator ulet menghadapi kesulitan yang dilakukan sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 89% pada kategori sedang, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada 100%. (3) indikator menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 56% pada katagorisedang, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada 100% (4) indikator lebih senang bekerja sendiri sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 90% pada kategori sedang , setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada 100%,(5) indikator cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 86%pada katagori rendah, setelah diberikanlayanan bimbingan kelompok meningkat pada skor 100%, (6) indikator dapat mempertahankan

pendapatnya sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 79% pada kategori rendah, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada skor 100%, (7) indikator tidak mudah melepaskan hal yang diyakini sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 78% pada kategori rendah, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada skor 100%, (8) indikator senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok 78% pada kategori rendah, setelah diberikan layanan bimbingan kelompok meningkat pada skor 100%.

Tabel 1

Peningkatan Motivasi Belajar

Subjek	Pretes	Postes
ADS	83	112
CTW	88	100
YHK	86	107
FE	85	106
SN	81	125
AN	76	127

Dengan demikian dapat diketahui bahwa upaya untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dapat diupayakan dengan layanan bimbingan kelompok. Hasil ini terlihat setelah siklus I dilaksanakan. Peserta didik menunjukkan perkembangan yang baik, terlihat beberapa peserta didik sudah berani berpendapat, berkonsentrasi, memperhatikan guru menjelaskan, mau bertanya, dan lebih rajin dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok. Berdasarkan data yang sudah

dipaparkan di atas dapat dikatakan bahwa dalam penelitian ini berhasil dilaksanakan, setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar 6 orang peserta didik tersebut menjadi meningkat dengan persentase 100%. Maka tidak perlu untuk dilakukan tindakan lebih lanjut/siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan Motivasi Belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Selat Kuala Kapuas setelah diberikan layanan Bimbingan Kelompok. Berdasarkan hasil posttest, secara umum rata-rata motivasi belajar peserta didik setelah diberi layanan bimbingan kelompok naik sebesar 190.63. Setelah diadakan uji efektivitas model diketahui bahwa $t_{hitung} = -8.638$. Jika nilai p adalah 0.000 dan nilai $\alpha = 0.05$ maka $0.007 < 0.05$ yang berarti mendekati nilai 0 sehingga signifikan atau nilai $p < \alpha$ sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima atau sama dengan $H_1: t_{hitung} < t_{tabel}$. Penolakan H_0 berarti ada perbedaan antara rata-rata tingkat motivasi belajar dari hasil Pretest dan Posttest, sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Badrujaman. 2012. *Penelitian tindakan bimbingan konseling*. Jakarta: indeks

- Dimiyati, mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rieneka cipta
- Gibson R.L dan M.H mitchell. 2011. *Bimbingan dan konseling*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Hamzah uno. 2009. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: bumi aksara
- Hartinah sitti. 2009. *Konsep dasar Bimbingan kelompok*. Bandung: PT refika aditama
- Nashar. 2004. *Peran motivasi dan kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*. jakarta: Delia press
- Nurnaningsih. 2011. *Bimbingan kelompok untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa*. Jurnal BK UPI edisi Khusus no 1 agustus 2011. Issn:1412-565x
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Bandung: rajawali pers
- Tatik romlah. 2001. *Teori dan praktik bimbingan kelompok*. Malang: UM Press

**PEMILIHAN LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN DALAM
PEMILIHAN JURUSAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA
MUHAMMADIYAH 1 PALANGKA RAYA**

Oleh
Normalasari, M. Andi Setiawan

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus survey deskriptif yang diartikan sebagai penelitian yang dilakukan dengan tujuan semata – mata memberikan gambaran tentang sesuatu. Selain itu juga dapat diartikan sebagai proses pemecahan masalah yang diselidiki dengan melukiskan keadaan subjek dan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta – fakta yang tampak atau sebagaimana adanya, di sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya guru bimbingan konseling memberikan informasi yang cukup baik kepada peserta didiknya, dalam memberikan layanan bimbingan konseling terutama layanan penempatan dan penyaluran dalam pemilihan jurusan. Kendalanya guru BK tersebut jarang masuk kelas apalagi kalau ada mahasiswa jurusan bimbingan konseling yang PPL.

Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan survey langsung di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya dan wawancara dengan 3 orang peserta didik, 2 orang guru bimbingan konseling dan 1 orang kepala sekolah yang dilaksanakan oleh peneliti untuk mengungkap hasil secara benar dan nyata peneliti menggunakan dokumentasi lapangan sebagai pendukung data yang diperlukan seperti dokumentasi tertulis, catatan lapangan, catatan harian yang berhubungan dengan subjek penelitian serta lampiran daftar gambar.

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

PENDAHUUAN

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, merupakan suatu kegiatan belajar yang pokok dan penting dalam kehidupan. Jadi, berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung bagaimana cara proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai peserta didik. Belajar sudah banyak dikemukakan oleh para ahli termasuk ahli psikologi pendidikan bahwa secara

psikologi belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya, dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Sama halnya dengan pemilihan layanan penempatan dan penyaluran dalam jurusan peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya (studi kasus). Titik berat pembangunan dalam pendidikan berada pada peningkatan mutu disetiap jenjang dan jenis pendidikan sebagai

salah satu bimbingan pengembangan pemilihan layanan penempatan dan penyaluran dalam jurusan peserta didik supaya tidak ada yang merasa kerugian dan dirugikan antara peserta didik dan bimbingan konseling. pemilihan layanan penempatan dan penyaluran adalah suatu kegiatan yang dilakukan pada bagian aspek-aspek tentang teknik pengumpulan data, baik teknik tes dan non tes. Tujuan dari kegiatan ini berkaitan dengan fungsi pemahaman dalam bimbingan konseling agar guru (konselor) dapat mengumpul data tentang keterangan peserta didik (konseli) selengkap mungkin, sehingga demikian guru pembimbing akan terarah dalam memberikan layanan bimbingan konseling.

Menurut Syamsu Yusuf L.N dan A.Juntika Nurishan (2012 :15) mengemukakan bahwa pemberian layanan bimbingan adalah agar individu dapat merencanakan kegiatan penyelesaian studi perkembangan karir serta kehidupan dimasa yang akan datang, mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimilikinya, menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan, lingkungan masyarakat dan lingkungan kerja nantinya, serta mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam studi penyesuaian lingkungan pendidikan maupun lingkungan kerja nantinya

Pada pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, pemilihan layanan penempatan dan penyaluran merupakan salah satu layanan dari sembilan layanan bimbingan konseling.

Prayitno (2004:99), menjelaskan bahwa layanan BK mencakup sembilan

jenis layanan, yaitu:1) Layanan Orientasi, 2) Layanan Informasi, 3) Layanan Penempatan dan Penyaluran, 4) Layanan Penguasaan Konten, 5) Layanan Konseling Individual, 6) Layanan Bimbingan Kelompok, 7) Layanan Konseling Kelompok, 8) Layanan Mediasi, dan 9) Layanan Konsultasi

Layanan penempatan dan penyaluran merupakan salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling agar dapat membantu peserta didik untuk menghindari ketidak sesuaian antara potensi dan kondisi diri yang ada pada peserta didik tersebut dan dapat berjalan secara optimal. Menurut Prayitno (2004: 2), multadi (2003: 26) layanan penempatan adalah: suatu kegiatan bimbingan yang dilakukan untuk membantu individu atau kelompok yang mengalami mismatch (ketidaksesuaian antara potensi dan dengan usaha pengembangannya), serta penempatan individu pada lingkungan yang cocok bagi dirinya serta pemberian kesempatan kepada individu untuk berkembang secara optimal.Purwoko (2008: 59) menjelaskan bahwa layanan penempatan dan penyaluran adalah serangkaian kegiatan bantuan yang diberikan kepada konseli agar dapat menempatkan dan menyalurkan segala potensi pada kondisi yang sesuai.

Layanan penempatan dan penyaluran merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat (misalnya penempatan dan penyaluran di dalam kelas, kelompok belajar, jurusan atau

program studi, program latihan, magang, kegiatan kolektra kurikuler) sesuai dngan potensi bakat dan minat serta pribadi kondisinya.

Fenomena yang saat terjadi pada SMA Muhammadiyah 1 PalangkaRaya masih dijumpai peserta didik yang kurang cocok atau kurang sesuai pilihan jurusan dengan apa yang ada di hati sehingga menimbulkan dampak pada keseharian peserta didik di sekolah yang kurang semangat. Selain itu peserta didik belum memahami keberadaan bimbingan dan konsleing sehingga ketika akan mengambil jurusan tanpa kesepakatan dengan guru BK.

Mendasarkan pada kondisi tersebut peneliti merasa butuh untuk mengkaji lebih dalam mengenai layanan penempatan dan penyaluran dalam pemilihan jurusan, seperti mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan layanan penempatan penyaluran dalam pemilihan jurusan peserta didik.

METODE PENELITIAN

Metode merupakan hal yang sangat penting dalam penelitian sebab tanpa adanya metode penelitian yang dilakukan tidak dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Berdasarkan permasalahan yang diteliti maka di dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Studi kasus. Studi kasus menurut Robert K. Yin (2008: 1) merupakan sebuah metode yang mengacu pada penelitian yang mempunyai unsur how dan why pada pertanyaan utama penelitiannya dan meneliti masalah-masalah

kontemporer (masa kini) serta sedikitnya peluang peneliti dalam mengontrol peristiwa (kasus) yang diteliti.

Studi kasus sendiri, menurut Robert K. Yin dibagi kedalam tiga tipe yakni studi kasus eksplanatoris, eksploratoris dan deskriptif. Ketiga tipe ini berdasarkan kepada jenis dan tujuan dari pertanyaan penelitian. Penelitian eksplanatoris adalah menjelaskan suatu fenomena sosial khusus tentang mengapa (why) dan bagaimana (how) sesuatu terjadi.

Teknik pengumpul data dan Instrumenpengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. subjek penelitian ini adalah kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Palangkaraya atau yang mewakili, guru BK dan 3 orang peserta didik kelas XII. Dua (2) diantaranya jurusan IPS dan satu (1) orang jurusan IPA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang menurut penjelasan yang disampaikan Kepala sekolah atau yang mewakili kepada peneliti pada saat wawancara bahwa dengan adanya guru BK sangat membantu sekolah ini guna dalam proses belajar mengajar atau dalam melaksanakan pemberian layanan bimbingan dan konseling di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya, guru BK juga melaksanakan tugasnya dengan baik memberikan layanan penempatan dan penyaluran untuk membantu individu atau kelompok yang mengalami ketidaksesuaian antara potensi dan usaha pengembangan

penempatan individu pada lingkungan sekolah maupun lingkungan luar yang cocok bagi diri mereka serta pemberian kesempatan kepada individu untuk berkembang secara optimal supaya peserta didik dapat menerima bimbingan dan layanan dengan baik supaya peserta didik lebih mudah nantinya untuk memilih suatu jurusan, atau studi serta karir yang akan mereka pilih sesuai dengan keinginan mereka supaya mereka juga bisa mengembangkan bakat, minat serta hoby yang ada dalam dirinya terutama kepada peserta didik yang bakat, minat dan hoby yang pada saat ini sudah berjalan dengan baik.

1. Peran guru BK

Guru BK melaksanakan layanan bimbingan dan konseling bagi semua peserta didiknya berdasarkan kepada kebutuhan peserta didik serta tanggung jawab dari guru BK. Menilai proses dan hasil kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling serta melakukan penyesuaian-penyesuaian (mid-course adjustments) berdasarkan keputusan transaksional selama rentang proses bimbingan dan konseling dalam rangka memandirikan konseli (mind competence). Untuk melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling pasti memerlukan waktu yang cukup, dengan memiliki waktu yang cukup maka pelaksanaan bimbingan dan konseling memberikan bimbingan baik secara individu, kelompok maupun klasikal. Secara khusus bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu konseli agar dapat menyelesaikan tugas-tugas

perkembangannya yang meliputi aspek pribadi-sosial, belajar dan karir.

2. Tugas guru bimbingan dan konseling

Pengembangan kehidupan pribadi, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami, menilai bakat dan minat. Pengembangan kehidupan sosial, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai serta mengembangkan kemampuan hubungan sosial dan industrial yang harmonis, dinamis, berkeadilan dan bermartabat. Pengembangan kemampuan belajar, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik mengembangkan kemampuan belajar untuk mengikuti pendidikan sekolah/madrasah secara mandiri. Pengembangan karir, yaitu bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.

Bimbingan dan konseling diperuntukkan bagi semua siswa. Prinsip ini berarti bahwa bimbingan diberikan kepada semua siswa, baik yang tidak bermasalah maupun yang bermasalah, baik pria maupun wanita. Dalam hal ini pendekatan yang digunakan dalam bimbingan lebih bersifat preventif dan pengembangan dari pada penyembuhan (kuratif)

KESIMPULAN

Guru BK di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya memberikan informasi-informasi tentang layanan penempatan dan penyaluran yaitu menyalurkan pengembangan bakat, potensi yang ada, kemampuan dan minat yang dimiliki serta hoby yang ada dalam diri peserta didik dengan baik meskipun guru tersebut jarang masuk kelas terutama kalau ada mahasiswa BK yang PPL. Guru bimbingan dan konseling berperan sebagai motivator serta pembimbing dalam hal apa saja dan dalam memberikan layanan informasi tentang penjurusan penempatan dan penyaluran yang akan peserta didik ambil nantinya dan yang tertanam dalam diri peserta didik tentang pemahaman mereka baik dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah baik itu untuk kelas X, XI dan XII, dorongan dan semangat pembawaan dari guru bimbingan tersebut kepada peserta didik sehingga peserta didik merasa nyaman dan santai, itu terlihat dari sikap guru BK yang lebih terbuka, tidak acuh kepada peserta didiknya, kata-kata yang disampaikan mudah dimengerti dan diterima oleh peserta didik agar proses pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam pemilihan jurusan peserta didik berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Naskah Akademik ABKIN. 2007. *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Penyelenggaraan Bimbingan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*.
- Nurul Zuriah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta.
- PrayitnodanErmanAmti. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan konseling. Jakarta: RinekaCipta*.
- Prayitno. 2004. *Dasar – dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: RinekaCipta.
- Prayitno. 2004. *Layanan Penempatan dan Penyaluran*. Padang: FKIP Universitas Negeri Padang.
- Rozhalina Ayu. 2015. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Belajar Siswa dalam Mengikuti Pelajaran*. Jurnal Bimbingan Konseling. Volume 1. No 1. ISSN 2460. 9722
- Sangadji & Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: CV Andi Offset.
- Suharsimi, Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisna. 2013. *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal*. Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Susanti. 2013. *Pelaksanaan Layanan Penempatan Dan Penyaluran Oleh Guru Pembimbing Dalam Kegiatan Pengembangan Diri Ekstrakurikuler DI SMA Negeri 12 Padang*. Jurnal

- Bimbingan dan konseling. Vol 2,
No 1 2013.
- Sukardi, Dewa, K. 2000. *Pengantar
Pelaksanaan Layanan
Bimbingan dan Konseling di
Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suryabrata. 2010. *Metodologi
Penelitian*. Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika Nurishan.
2012. *Landasan Bimbingan dan
Konseling. Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia*.
Bandung: Remaja Rosdakarya



PELAKSANAAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENUMBUHKAN SOLIDARITAS DI KELAS VIII-A SMP GUPPI PALANGKA RAYA

Implementation Of Group Guidance To Grow Solidarity In Class VIII-A Guppi Palangka Raya Middle School

¹Ocky Dewi Susanti, ²Andi Riswandi BP

¹Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

² Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Juni 2017

Dipublikasi
Agustus 2017

*E-mail:
andicronaldo@gmail.com

Orchid:

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk solidaritas peserta didik di kelas VIII-A dan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dalam Menumbuhkan Solidaritas Di Kelas VIII-A SMP GUPPI Palangka Raya. Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kualitatif, Sedangkan instrument data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Objek dalam penelitian ini adalah guru BK, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan dan Peserta didik. Analisis data yang digunakan dengan menggunakan studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok telah berjalan dan dilakukan di sekolah SMP GUPPI Palangka Raya dan layanan bimbingan kelompok dapat dijadikan wadah bagi peserta didik dalam mendekatkan dan menumbuhkan rasa solidaritas di kelas VIII-A, karena melalui bimbingan kelompok siswa dapat mengatasi permasalahan solidaritas dan mewujudkan solidaritas tersebut dengan menanamkan rasa empati, rasa kebersamaan, kerja sama, saling menghargai dan toleransi pada diri peserta didik. Sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan nilai-nilai dari solidaritas tersebut dalam kehidupannya sehari-hari baik dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah ataupun bersosialisasi di lingkungan kehidupannya sehari-hari.

Kata kunci: bimbingan kelompok, solidaritas

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out the form of solidarity of students in class VIII-A and Implementation of Group Guidance in Growing Solidarity in Class VIII-A GUPPI Middle School Palangka Raya. The approach used in this study was to use qualitative methods, while data instruments were used are observation, interviews, and documentation. The objects in this study are BK teachers, Principals, Deputy Principals for Student and Student Fields. Analysis of the data used by using case studies. The results showed that group guidance services had been carried out and carried out in the GUPPI Palangka Raya Middle School and group guidance services could be used as a forum for students to get closer and foster a sense of solidarity in class VIII-A, because through group guidance students could overcome the problem of solidarity and realize this solidarity by instilling a sense of empathy, a sense of togetherness, cooperation, mutual respect and tolerance for students. So that students can apply the values of solidarity in their daily lives both in socializing in the school environment or socializing in their daily living environment.

Keywords: group guidance, solidarity

PENDAHULUAN

Solidaritas adalah rasa kebersamaan, rasa kesatuan kepentingan, rasa simpati, sebagai salah satu anggota dari kelas yang sama atau bisa diartikan perasaan atau ungkapan dalam sebuah kelompok yang dibentuk oleh kepentingan bersama. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2010: 552)

Agar tercapainya tujuan tersebut, maka setiap individu atau kelompok yang mendapatkan layanan bimbingan dan konseling hendaknya mempergunakan kemampuannya untuk kepentingan pribadi dan kepentingan umum dalam kehidupan bersama.

Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa konselor juga memiliki peranan penting dalam memberikan pendidikan yang bermutu bagi peserta didik. Konselor memiliki peranan penting dalam membantu manusia agar mampu memenuhi kebutuhan belajar dan memberdayakan manusia memperoleh keseimbangan hidup melalui pendidikan yang bermutu.

Salah satu caranya menumbuhkan rasa solidaritas dapat menggunakan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok diharapkan tepat dalam memberikan kontribusi terhadap peningkatan penyesuaian diri siswa, karena dalam pelaksanaan bimbingan kelompok, anggota kelompok akan bersama-sama menciptakan dinamika kelompok yang dapat dijadikan tempat untuk mengembangkan penyesuaian diri. Disamping itu, anggota kelompok mempunyai hak yang sama untuk melatih diri dalam mengemukakan pendapatnya, membahas masalah penyesuaian diri dengan tuntas, dapat saling tukar pengalaman dan informasi, dan memberikan saran kepada anggota lain. Menurut Rusmana (2009: 13)

Bimbingan kelompok dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu melalui suasana kelompok yang memungkinkan setiap anggota untuk

belajar berpartisipasi aktif dan berbagi pengalaman dalam upaya pengembangan wawasan, sikap atau keterampilan yang diperlukan dalam upaya mencegah timbulnya masalah atau dalam upaya pengembangan pribadi.

METODOLOGI PENELITIAN

Pemilihan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini didasari atas keadaan yang sebenarnya pada objek tertentu serta berusaha untuk menemukan serta memaknai setiap gejala yang dilakukan oleh setiap subjek penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian. Pendekatan Kualitatif menurut Sugiyono (2013:15) menyatakan bahwa: "Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis dan bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi".

Menurut Sugiyono (2013: 506) "Titik tolak pengumpulan data dengan metode kualitatif adalah data yang terkumpul pada penelitian tahap pertama dengan metode kuantitatif". Data tersebut selanjutnya dibuktikan kembali, diperdalam, diperkuat, dan diperluas dengan data kualitatif. Untuk memperoleh data kualitatif yang kredibel, maka digunakan metode kualitatif. Sampel sumber data dalam penelitian kualitatif bersifat *purposive sampling* artinya sumber data tersebut dipilih berdasarkan pertimbangan tertentu atau tujuan tertentu

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dalam Menumbuhkan Solidaritas di Kelas VIII-A Bimbingan kelompok telah dilakukan di sekolah SMP GUPPI Palangka Raya dalam upaya menumbuhkan solidaritas peserta didik

dalam sosialisasinya, sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar juga sosialisasi peserta didik baik karena pihak sekolah SMP GUPPI telah menanamkan dan memberi pengarahan semenjak mereka awal masuk SMP GUPPI yaitu saat mereka kelas VII. Langkah-langkah yang dilakukan sekolah terhadap peserta didik demi menumbuhkan rasa solidaritas diantaranya adalah dengan memberikan layanan bimbingan kelompok dengan adanya bimbingan kelompok peserta didik kepada peserta didik dalam menempatkan diri pada lingkungan sosialnya baik lingkungan sosial sekolah ataupun lingkungan sosial sehari-hari. Layanan bimbingan kelompok peserta didik bisa saling mengungkapkan masalahnya, saling *sharing* dan bersama-sama mencari solusi dari masalah yang dihadapi anggota kelompoknya dengan menghidupkan dinamika kelompok. Hal ini sesuai dengan tujuan bimbingan kelompok yang memberi kesempatan anggotanya untuk belajar mengutarakan permasalahannya dan pendapatnya terkait tentang sosialisasi dan pemahaman dirinya. Bimbingan kelompok pada dasarnya dapat mencegah dan memperbaiki bidang – bidang pribadi, sosial, belajar Menurut Rusmana (2009: 13) Bimbingan kelompok dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu melalui suasana kelompok yang memungkinkan setiap anggota untuk belajar berpartisipasi aktif dan berbagi pengalaman dalam upaya pengembangan wawasan, sikap atau keterampilan yang diperlukan dalam upaya mencegah timbulnya masalah atau dalam upaya pengembangan pribadi.

Pemberian layanan bimbingan kelompok diharapkan tepat dalam memberikan kontribusi dalam menumbuhkan sikap solidaritas peserta didik dalam menghadapi permasalahan dalam sosialisasi pertemanan anak usia remaja khususnya solidaritas di kelas VIII-A SMP GUPPI

Palangka Raya. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok anggota kelompok bersama-sama adalah bertujuan untuk: Menciptakan dinamika kelompok yang dapat dijadikan wadah pengembangan diri peserta didik misalkan dengan melakukan permainan sederhana yang akan memancing keakraban dan komunikasi juga minat peserta didik terhadap bimbingan kelompok. Melatih peserta didik mengemukakan pendapatnya dengan bimbingan kelompok peserta didik dilatih untuk mengemukakan pendapat serta bertukar pemikiran. Membahas permasalahannya, dengan bimbingan kelompok peserta didik dibawa untuk membahas dan memecahkan masalah bersama. Bimbingan kelompok wadah atau tempat bertukar pengalaman dan informasi sehingga bisa saling memberi saran kepada anggota kelompoknya. Guru BK juga bekerja sama dengan guru bidang studi, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan yang juga berperan aktif dalam menumbuhkan sikap solidaritas peserta didik. Masalah solidaritas yang terjadi disekolah adalah suatu bentuk masalah yang harus dihadapi dan ditanggulangi bersama oleh semua pihak sekolah baik itu guru mapel dan guru BK di sekolah ataupun Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.

Solidaritas peserta didik di kelas VIII-A Ada peserta didik yang mengalami kurang memiliki rasa solidaritas yang baik hal ini terlihat dalam sikap kurangnya kepercayaan, masih adanya membeda-bedakan orang dalam pergaulan, masih enggan menyumbang untuk kepentingan bersama, mencari-cari kesalahan orang lain, kurang berempati terhadap masalah yang dialami temannya.

Durkheim (dalam Sukodoyo dkk : 66) menyatakan bahwa : Solidaritas merupakan suatu keadaan hubungan antara individu dan atau kelompok yang didasarkan pada perasaan moral dan kepercayaan yang dianut bersama dan diperkuat oleh pengalaman emosional bersama. Solidaritas menekankan

pada keadaan hubungan antar individu dan kelompok dan mendasari keterikatan bersama dalam kehidupan dengan didukung nilai-nilai moral dan kepercayaan yang hidup dalam masyarakat. Wujud nyata dari hubungan bersama akan melahirkan pengalaman emosional, sehingga memperkuat hubungan antar mereka.

Hal ini disebabkan oleh masih adanya pola pertemanan yang berkubu-kubu sehingga sebagian peserta didik belum bisa mewujudkan arti dari solidaritas yang sebenarnya dalam lingkungan sekolah SMP GUPPI khususnya kelas VIII-A.

Namun pihak sekolah SMP GUPPI baik wali kelas, guru BK, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, ataupun Kepala Sekolah SMP GUPPI Palangka Raya selalu mengawasi, menghimbau, memberi arahan dan memberi nasehat agar tetap terwujudnya ketenangan, kenyamanan, keakraban dan kekeluargaan di lingkungan SMP GUPPI Palangka Raya.

KESIMPULAN

Solidaritas yang terjalin di SMP GUPPI khususnya Kelas VIII-A baik karena pihak sekolah SMP GUPPI telah menanamkan dan memberi pengarahannya semenjak mereka awal masuk SMP GUPPI yaitu saat mereka kelas VII bahwa kita itu sesama teman dalam satu kelas, satu sekolah, satu Yayasan adalah satu saudara. Namun terkadang masih terdapat perselisihan dalam pergaulannya hal ini dikarenakan pola pertemanan mereka yang masih berkelompok dan membangun kubu-kubu, namun selama ini hal tersebut masih bisa dikendalikan oleh guru BK.

Layanan bimbingan kelompok sudah dilakukan di SMP GUPPI Palangka Raya hanya saja dalam pelaksanaannya peserta didik masih kurang variatif sehingga peserta didik kurang antusias atau aktif dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok. Guru BK mewujudkan solidaritas tersebut dengan menanamkan rasa empati, rasa kebersamaan, kerja sama, saling

menghargai dan toleransi pada diri peserta didik. Sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan nilai-nilai dari solidaritas tersebut dalam kehidupannya sehari-hari baik dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah ataupun bersosialisasi di lingkungan kehidupannya sehari-hari

DAFTAR PUSTAKA

- Bahasa, Pusat. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama
- Rusman, Nandang. 2009. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok Di Sekolah*. Bandung. Rizqi Press
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukodoyo. 2015. *Hubungan Self Efficacy Dan Solidaritas Kelompok Terhadap Minat Pemuda Buddhis Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan*. ISSN: 2460-1144

PERILAKU TANTRUM PADA ANAK TK RAHMAT AL-FALAH KELOMPOK B PALANGKA RAYA

Puspita Seni, Dina Fariza. TS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk perilaku tantrum pada anak TK Rahmat Al-Falah kelompok B Palangka Raya. Fokus penelitian ini adalah bagaimana perilaku tantrum pada anak TK Rahmat Al-Falah kelompok B Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Objek penelitian ini adalah anak yang mengalami tantrum. Di TK Rahmat Al-Falah terdapat dua anak tantrum. Data-data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif kualitatif menggunakan model analisis interaktif. Data-data hasil penelitian diuji keabsahannya dengan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat dua anak tantrum di TK Rahmat Al-Falah dengan perilaku yaitu : 1) menangis, 2) berteriak-teriak, 3) meninju teman, serta 4) melempar benda. Faktor penyebabnya yaitu : 1) tidak terpenuhinya apa yang diinginkan, 2) merasa kecewa, 3) berebut mainan, 4) diganggu teman serta 5) jika dimarahi guru. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi perilaku tantrum yaitu : 1) memberikan pujian, 2) menegur, 3) mengalihkan perhatian anak serta 4) meminta teman lain untuk tidak mengganggunya. Upaya yang dilakukan orangtua cenderung tidak ada, terdapat sikap acuh tak acuh bahkan membela perilaku anak. Hambatan yang dihadapi guru yaitu: guru merasa terkendala (bingung) dalam mengatasi perilaku tantrum

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Kata Kunci: Perilaku Tantrum Anak

PENDAHULUAN

Rentang usia 0-6 tahun merupakan masa emas perkembangan anak, yang apabila pada masa tersebut anak diberi pendidikan dan pengasuhan yang tepat akan menjadi modal penting bagi perkembangan anak di kemudian hari. Pembelajaran tentang sikap, perilaku dan bahasa yang baik sehingga akan terbentuknya kepribadian anak yang baik pula, perlu diterapkan sejak dini. Orangtua merupakan pendidik yang paling utama, guru serta

teman sebaya yang merupakan lingkungan kedua bagi anak. Hal ini sesuai dengan apa yang kita lihat sekarang bahwa orang yang paling penting bagi anak adalah orangtua, guru dan teman sebaya dari merekalah anak mengenal sesuatu yang baik dan tidak baik. Pendidikan dalam keluarga yang baik dan benar akan sangat berpengaruh pada perkembangan pribadi dan sosial anak.

Aspek perkembangan pada anak yang perlu distimulasi diantaranya

adalah aspek nilai agama, moral, bahasa, sosial emosional, kognitif dan fisik. Apabila kelima aspek tersebut tidak distimulasi secara optimal maka anak akan mengalami suatu hambatan dalam perkembangannya. Lingkungan sangat berpengaruh dalam pencapaian perkembangan anak. Anak yang tidak beradaptasi dengan lingkungannya akan mengalami tekanan tersendiri. Oleh karena itu, anak cenderung akan melakukan hal-hal yang diluar kendalinya. Dalam artian, anak tidak mampu lagi mengendalikan emosi dalam dirinya. Apalagi pada masa tersebut anak-anak sedang mengalami suatu fase yang bernama tantrum.

Temper tantrum atau yang biasa disebut tantrum dapat didefinisikan sebagai “ledakan amarah” dan ledakan itu terjadi pada semua tahapan usia. Ledakan ini dapat terjadi pada semua tahapan usia. Pada anak, tingkah laku terburuk biasanya terjadi pada rentang usia 18 bulan hingga 3 tahun. Pada usia 5 hingga 6 tahun, tingkah laku buruk ini masih terjadi, namun sangat tidak biasa (Hayes, 2003:12). Tantrum terjadi pada anak yang aktif dengan energi yang melimpah (Hasan, 2011:185). Menurut Hurlock (1998:115), tantrum adalah ledakan amarah yang kuat, ketakutan yang hebat dan iri hati yang tidak masuk akal. Tantrum merupakan gangguan tingkah laku yang terjadi pada anak usia tiga sampai tujuh tahun, gangguan ini ditandai dengan adanya suatu pola tingkah laku disosial, agresif atau menentang yang berulang dan menetap (Maslim, 2003:137).

Menurut Rini Hildayani, dkk (2009) ada 3 jenis temper tantrum yaitu:

Puspita Seni, Dina Fariza. TS

ISSN : 2460-7274

Manipulative, Verbal Frustration Tantrum, dan Temperamental Tantrum. Tantrum dapat menjadi masalah tersendiri ketika muncul dengan frekuensi, intensitas, dan dalam waktu yang relatif melebihi yang biasanya terjadi pada anak seusianya. Untuk itu sebagai orangtua maupun pendidik harus mengetahui apa itu tantrum dan bagaimana sikap yang harus dilakukan orangtua maupun pendidik untuk menangani atau mengurangi perilaku tantrum tersebut.

Tantrum merupakan salah satu ciri anak bermasalah dalam perkembangan emosi mereka. Menurut Rosmala Dewi (2005:95), ciri-ciri tantrum yaitu : marah berlebihan, takut yang sangat kuat, malu serta hipersensitif. Apabila frekuensi dan intensitas tantrum tidak berlebihan maka perilaku tersebut akan hilang dengan sendirinya seiring dengan bertambahnya usia atau kemampuan anak untuk mengendalikan emosinya. Namun, perilaku tantrum tidak boleh dibiarkan apabila intensitas dan frekuensinya tinggi pada anak karena akan mengakibatkan anak tidak mampu mengendalikan dan meluapkan emosi secara wajar.

Perasaan frustasi anak berasal dari hasratnya untuk segera melakukan apapun yang ada di dalam pikirannya. Frustrasi menimbulkan banyak ketegangan yang harus diungkapkan dengan cara menjatuhkan diri ke lantai, bergerak-gerak dengan liar, dan menjerit sekeras-kerasnya. Cara tersebut sangat ampuh untuk segera melepaskan ketegangan. Anak-anak menyesuaikan perilakunya dengan perilaku

orangtuanya. Orangtua yang suka mengamuk mungkin akan mempunyai anak balita yang juga senang mengamuk (Penney Hames, 2003:7).

Perspektif psikologi orangtua yang mengasuh tidak konsisten dapat menyebabkan anak mengalami temper tantrum. Anak yang terlalu dimanjakan dan selalu mendapatkan apa yang ia inginkan dapat mengalami tantrum jika suatu kali permintaannya, ditolak. Keadaan lain yang juga meningkatkan frekuensi temper tantrum adalah sikap orangtua yang cenderung mengkritik dan terlalu cerewet (Muzakkir, 2008:201).

Pada kenyataannya anak akan melakukan tantrum apabila keinginannya tidak terpenuhi oleh orangtuanya. Biasanya anak menggunakan tantrum sebagai trik untuk mendapatkan sesuatu dari orangtua. Sebagai orangtua dan pendidik, kita seharusnya dapat memberikan pemahaman kepada anak apabila tidak semua keinginan yang dikehendaknya serta merta dapat terwujud. Kegagalan komunikasi antara anak dan orangtuanya menjadikan salah satu faktor penyebab yang dapat meningkatkan intensitas tantrum.

Berikut adalah beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya tantrum menurut Hasan (2011:187) yaitu: terhalangnya keinginan untuk mendapatkan sesuatu, ketidakmampuan anak mengungkapkan diri, tidak terpenuhinya kebutuhan, pola asuh orangtua, anak merasa lelah, lapar atau dalam keadaan sakit. Hurlock (2011: 222) situasi yang menimbulkan tantrum antara lain: Rintangan terhadap gerak

yang diinginkan anak, baik rintangan itu berasal dari orang lain atau dari ketidakmampuan diri sendiri.

Menurut Penny Hames (2003:73), hal-hal yang membuat anak frustrasi sehingga dapat menyebabkan perilaku tantrum atau amarah dan terutama sering terjadi pada masa anak-anak balita adalah: 1) tidak mendapatkan yang dia inginkan, 2) tidak mampu melakukan sendiri, 3) menginginkan kita melakukan sesuatu yang tidak dapat atau tidak ingin kita lakukan, 4) tidak mengetahui yang dia inginkan, 5) tidak mampu menjelaskan apa yang dia inginkan, 6) tidak mampu mengendalikan sesuatu, 7) disalah mengerti, 8) kebosanan, 9) kelelahan, 10) lapar, dan 11) sakit. Maka dapat disimpulkan faktor penyebab anak mengalami tantrum antara lain: (1) faktor fisiologis, yaitu lelah, lapar atau sakit (2) faktor psikologis, antara lain anak mengalami kegagalan, dan orangtua yang terlalu menuntut anak sesuai harapan orangtua; (3) faktor orangtua, yakni pola asuh; (4) faktor lingkungan, yaitu lingkungan keluarga dan lingkungan luar rumah.

Intensitas tantrum anak yang tinggi dapat menimbulkan tekanan tersendiri bagi orangtua ataupun pendidik dan seringkali justru memancing kemarahan dari para orangtua. Sehingga yang terjadi bukannya orangtua meredam tantrum namun justru orangtua terpancing emosi. Anak yang mengalami masalah dengan orangtuanya, adakalanya tidak dapat menyalurkan emosinya dengan tepat, salah satu bentuknya adalah tantrum. Ia membutuhkan waktu yang

cenderung lama untuk beradaptasi dan mengalami kesulitan dalam mengekspresikan diri.

Perilaku tantrum merupakan hal yang wajar terjadi namun apabila tidak diatasi akan mempengaruhi anak pada perkembangan yang selanjutnya. Hurlock (2009:211) menjelaskan bahwa pengaruh emosi terhadap penyesuaian pribadi dan sosial anak yaitu: 1) ketegangan emosi mengganggu ketrampilan motorik, 2) emosi mengganggu aktivitas mental, 3) emosi mempengaruhi suasana psikologis, 4) reaksi emosional apabila diulang-ulang akan berkembang menjadi kebiasaan.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada Guru/Wali kelas yang berada di TK Rahmat Al-Falah, peneliti mendapatkan seorang anak dengan ciri-ciri suka mengamuk, menjerit, berteriak-teriak melempar-lempar barang, memukul orangtuanya jika tidak terpenuhi keinginannya, suka berebut dengan teman dan merengut jika apa yang dia inginkan tidak terpenuhi. Dengan ciri-ciri yang peneliti lakukan melalui wawancara awal dari guru/wali kelas maka anak tersebut tergolong anak temper tantrum.

Saat dilakukannya observasi awal juga terdapat ciri-ciri tantrum yang muncul dari satu anak yang terdapat di kelas B seperti : merengut atau mudah marah, menangis, melempar barang serta memukul. Ketika anak mengalami dan menunjukkan perilaku tantrum, sikap orangtua acuh, bahkan terkesan membela si anak. Orangtua cenderung tidak terlalu memahami dengan perkembangan anak. Dari pihak guru pun merasa bingung dengan

penanganan saat anak melakukan perilaku tantrum di sekolah, baik itu kegiatan di luar maupun di dalam kelas.

Mendasarkan pada kondisi tersebut maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul Perilaku Tantrum Pada Anak Tk Rahmat Al-Falahkelompok B Palangka Raya

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Moleong (2005:6) menjelaskan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata, bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

Menurut Suharsimi Arikunto (2005:243), penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilaksanakan. Sudjana (2004:64), mengungkapkan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan segala suatu gejala, peristiwa, atau kejadian yang terjadi pada saat sekarang.

Moleong (2010:132) mendeskripsikan subjek penelitian sebagai informan, yang artinya orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah

Kepala Sekolah, Guru/Wali kelas dan Orangtua/Wali murid, dan peserta didik NAF dan RF sebagai objek penelitian. Dipilihnya NAF dan RF sebagai objek penelitian karena ciri-ciri perilaku tantrum yang muncul ada pada kedua anak tersebut. Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa cara, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terdapat informasi mengenai latarbelakang anak tantrum. Di TK Rahmat Al-Falah Palangka Raya terdapat dua anak yang mempunyai ciri-ciri tantrum, yang terdapat di kelompok B1 berinisial RF dan kelompok B2 berinisial NAF

1. Perilaku tantrum RF

Bentuk perilaku tantrum pada RF yaitu berteriak, menangis, kondisi tersebut terjadi karena apa yang diinginkan tidak terpenuhi, dan tidak dituruti sehingga muncul perilaku tersebut. Dan upaya yang dilakukan guru yaitu dengan membujuk dan mengalihkan perhatian dari apa yang diharapkan oleh anak tersebut. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, peneliti kurang bisa mendapatkan jawaban mengenai upaya orangtua untuk mengatasi perilaku anak karena sikap dari orangtua yang membela dan tertutup atas perilaku anak

2. Perilaku NAF

Perilaku tantrum yang muncul pada NAF yaitu: menangis,

melempqar benda, memukul/meninju, kondisi tersebut muncul dikarenakan merasa dirinya terganggu dan juga karean tidak bisa mengungkapkan apa yang dirasakannya. Hal yang bisa dilakukan oleh guru yaitu dengan mendiamkan sementara waktu, mengambil benda yang memiliki kemungkinan untuk dilempar oleh anak tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, guru terlihat kewalahan dengan perilaku anak yang semakin menjadi-jadi saat ditegur dan diberi nasihat oleh guru. Kadang dengan upaya guru dengan memuji, anak akan sedikit berkurang perilaku tantrumnya namun tidak jarang anak tidak terkendali dengan upaya yang telah dilakukan oleh guru. Oleh sebab itu, guru kadang cenderung mendiamkan karena merasa kewalahan dengan sikap anak yang lebih menjadi-jadi.

KESIMPULAN

Bentuk perilaku tantrum pada anak TK Rahmat Al-Falah seperti menangis dengan keras, berteriak-teriak, melempar benda, dan meninju teman. Perilaku tantrum muncul jika anak mencari perhatian, menginginkan sesuatu namun tidak bisa dimiliki atau terhalang keinginannya, kekecewaan. Perilaku tantrum pada anak juga muncul saat anak merasa tersinggung, merasa diganggu atau terganggu, dan tidak mampu mengungkapkan perasaannya dengan kata-kata atau ekspresi yang diinginkannya

DAFTAR PUSTAKA

Puspita Seni, Dina Fariza. TS

ISSN : 2460-7274

- Hurlock. 1998. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga.
- 2009. *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
-2011. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima (Alih Bahasa : Istiwidayanti dan Soedjarwo)*. Jakarta: Erlangga.
- Hayes. 2003. *Tantrum Panduan Memahami dan Menangani Ledakan Emosi Anak (Alih Bahasa : Hamiyn Octopus)*. Jakarta : Erlangga.
- Hasan. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Maslim. 2003. *Buku Saku Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJ-III*. Jakarta : Bagian Ilmu Kedokteran Jiwa FK Atma Jaya.
- Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
-2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muzakkir. 2008. *Terapi Musik Melalui Metode Orff : Studi Kasus Program Terapi Pada Anak Yang Mengalami Temper Tantrum di Cimahi Jawa Barat. PPDGJ III*. Jakarta : Bagian Ilmu Kedokteran Jiwa FK Atma Jaya. PT Gramedia.
- Penney, Hames. 2005. *Menghadapi dan Mengatasi Anak Yang Suka Ngamuk*. Jakarta : PT Gramedia
- Rosmala Dewi. 2005. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Depdiknas.
- Rini Hildayani, dkk. 2009. *Penanganan Anak Berkelainan (Anak Dengan Kebutuhan Khusus)*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non formal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung : Falah Production.
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.



**STUDI TENTANG PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENURUNKAN PRASANGKA SOSIAL PADA PESERTA
DIDIK KELAS XI JURUSAN IPA DAN IPS DI MAN MODEL PALANGKA RAYA**

**Study On The Implementation Of Guidance Services groups To Reduce Social
Preliminary In Class Xi Students Of Science And Ips Department In Palangka
Raya Model Man**

¹Siti Cilik Windiani, ²Diplan

¹Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

² Universitas Muhammadiyah Palangkaraya, Jekan Raya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Juni 2017

Dipublikasi
Agustus 2017

***E-mail:**
diplan@gmail.com

Orchid:

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam menurunkan prasangka sosial pada peserta didik dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok di MAN Model Palangka Raya. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan peneliti untuk mengungkap masalah dalam penelitian ini yaitu dengan metode studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Objek dalam penelitian ini adalah guru BK, Wali kelas, guru mapel, dan peserta didik. Tujuan dalam penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui kemajuan program layanan bimbingan kelompok di sekolah yang dilaksanakan guru BK, (2) Mengetahui kemajuan dan perubahan yang terjadi pada peserta didik setelah diberikan layanan bimbingan kelompok untuk menurunkan prasangka sosialnya

Kata kunci: bimbingan kelompok, Prasangka sosial

ABSTRACT

This study aims to determine how the role of guidance and counseling teachers in reducing social prejudice in students using group guidance services in Palangka Raya Model MAN. The implementation of this study uses a qualitative approach. While the method used by researchers to uncover the problem in this study is the case study method. Data collection is done using the method of observation, interviews, and documentation. The objects in this study are BK teachers, homeroom teachers, subject teachers, and students. The objectives of this study are: (1) Knowing the progress of the group guidance service program in schools conducted by BK teachers, (2) Knowing the progress and changes that occur in participants students after being given group guidance services to reduce their social prejudices

Keywords: group guidance, social prejudice

PENDAHULUAN

Solidaritas adalah rasa kebersamaan, rasa kesatuan kepentingan, rasa simpati, sebagai salah satu anggota dari kelas yang sama atau bisa diartikan perasaan atau ungkapan dalam sebuah kelompok yang dibentuk oleh kepentingan bersama. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2010: 552)

Agar tercapainya tujuan tersebut, maka setiap individu atau kelompok yang mendapatkan layanan bimbingan dan konseling hendaknya mempergunakan kemampuannya untuk kepentingan pribadi dan kepentingan umum dalam kehidupan bersama.

Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa konselor juga memiliki peranan penting dalam memberikan pendidikan yang bermutu bagi peserta didik. Konselor memiliki peranan penting dalam membantu manusia agar mampu memenuhi kebutuhan belajar dan memberdayakan manusia memperoleh keseimbangan hidup melalui pendidikan yang bermutu.

Salah satu caranya menumbuhkan rasa solidaritas dapat menggunakan bimbingan kelompok. Layanan bimbingan kelompok diharapkan tepat dalam memberikan kontribusi terhadap peningkatan penyesuaian diri siswa, karena dalam pelaksanaan bimbingan kelompok, anggota kelompok akan bersama-sama menciptakan dinamika kelompok yang dapat dijadikan tempat untuk mengembangkan penyesuaian diri. Disamping itu, anggota kelompok mempunyai hak yang sama untuk melatih diri dalam mengemukakan pendapatnya, membahas masalah penyesuaian diri dengan tuntas, dapat saling tukar pengalaman dan informasi, dan memberikan saran kepada anggota lain. Menurut Rusmana (2009: 13)

Bimbingan kelompok dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu melalui suasana kelompok yang memungkinkan setiap anggota untuk

belajar berpartisipasi aktif dan berbagi pengalaman dalam upaya pengembangan wawasan, sikap atau keterampilan yang diperlukan dalam upaya mencegah timbulnya masalah atau dalam upaya pengembangan pribadi.

METODOLOGI PENELITIAN

Pemilihan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini didasari atas keadaan yang sebenarnya pada objek tertentu serta berusaha untuk menemukan serta memaknai setiap gejala yang dilakukan oleh setiap subjek penelitian sesuai dengan permasalahan penelitian. Pendekatan Kualitatif menurut Sugiyono (2013:15) menyatakan bahwa: "Pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis dan bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi".

Menurut Sugiyono (2013: 506) "Titik tolak pengumpulan data dengan metode kualitatif adalah data yang terkumpul pada penelitian tahap pertama dengan metode kuantitatif". Data tersebut selanjutnya dibuktikan kembali, diperdalam, diperkuat, dan diperluas dengan data kualitatif. Untuk memperoleh data kualitatif yang kredibel, maka digunakan metode kualitatif. Sampel sumber data dalam penelitian kualitatif bersifat *purposive sampling* artinya sumber data tersebut dipilih berdasarkan pertimbangan tertentu atau tujuan tertentu

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dalam Menumbuhkan Solidaritas di Kelas VIII-A Bimbingan kelompok telah dilakukan di sekolah SMP GUPPI Palangka Raya dalam upaya menumbuhkan solidaritas peserta didik

dalam sosialisasinya, sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar juga sosialisasi peserta didik baik karena pihak sekolah SMP GUPPI telah menanamkan dan memberi pengarahan semenjak mereka awal masuk SMP GUPPI yaitu saat mereka kelas VII. Langkah-langkah yang dilakukan sekolah terhadap peserta didik demi menumbuhkan rasa solidaritas diantaranya adalah dengan memberikan layanan bimbingan kelompok dengan adanya bimbingan kelompok peserta didik kepada peserta didik dalam menempatkan diri pada lingkungan sosialnya baik lingkungan sosial sekolah ataupun lingkungan sosial sehari-hari. Layanan bimbingan kelompok peserta didik bisa saling mengungkapkan masalahnya, saling *sharing* dan bersama-sama mencari solusi dari masalah yang dihadapi anggota kelompoknya dengan menghidupkan dinamika kelompok. Hal ini sesuai dengan tujuan bimbingan kelompok yang memberi kesempatan anggotanya untuk belajar mengutarakan permasalahannya dan pendapatnya terkait tentang sosialisasi dan pemahaman dirinya. Bimbingan kelompok pada dasarnya dapat mencegah dan memperbaiki bidang – bidang pribadi, sosial, belajar Menurut Rusmana (2009: 13) Bimbingan kelompok dapat didefinisikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu melalui suasana kelompok yang memungkinkan setiap anggota untuk belajar berpartisipasi aktif dan berbagi pengalaman dalam upaya pengembangan wawasan, sikap atau keterampilan yang diperlukan dalam upaya mencegah timbulnya masalah atau dalam upaya pengembangan pribadi.

Pemberian layanan bimbingan kelompok diharapkan tepat dalam memberikan kontribusi dalam menumbuhkan sikap solidaritas peserta didik dalam menghadapi permasalahan dalam sosialisasi pertemanan anak usia remaja khususnya solidaritas di kelas VIII-A SMP GUPPI

Palangka Raya. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok anggota kelompok bersama-sama adalah bertujuan untuk: Menciptakan dinamika kelompok yang dapat dijadikan wadah pengembangan diri peserta didik misalkan dengan melakukan permainan sederhana yang akan memancing keakraban dan komunikasi juga minat peserta didik terhadap bimbingan kelompok. Melatih peserta didik mengemukakan pendapatnya dengan bimbingan kelompok peserta didik dilatih untuk mengemukakan pendapat serta bertukar pemikiran. Membahas permasalahannya, dengan bimbingan kelompok peserta didik dibawa untuk membahas dan memecahkan masalah bersama. Bimbingan kelompok wadah atau tempat bertukar pengalaman dan informasi sehingga bisa saling memberi saran kepada anggota kelompoknya. Guru BK juga bekerja sama dengan guru bidang studi, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan yang juga berperan aktif dalam menumbuhkan sikap solidaritas peserta didik. Masalah solidaritas yang terjadi disekolah adalah suatu bentuk masalah yang harus dihadapi dan ditanggulangi bersama oleh semua pihak sekolah baik itu guru mapel dan guru BK di sekolah ataupun Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.

Solidaritas peserta didik di kelas VIII-A Ada peserta didik yang mengalami kurang memiliki rasa solidaritas yang baik hal ini terlihat dalam sikap kurangnya kepercayaan, masih adanya membeda-bedakan orang dalam pergaulan, masih enggan menyumbang untuk kepentingan bersama, mencari-cari kesalahan orang lain, kurang berempati terhadap masalah yang dialami temannya.

Durkheim (dalam Sukodoyo dkk : 66) menyatakan bahwa : Solidaritas merupakan suatu keadaan hubungan antara individu dan atau kelompok yang didasarkan pada perasaan moral dan kepercayaan yang dianut bersama dan diperkuat oleh pengalaman emosional bersama. Solidaritas menekankan

pada keadaan hubungan antar individu dan kelompok dan mendasari keterikatan bersama dalam kehidupan dengan didukung nilai-nilai moral dan kepercayaan yang hidup dalam masyarakat. Wujud nyata dari hubungan bersama akan melahirkan pengalaman emosional, sehingga memperkuat hubungan antar mereka.

Hal ini disebabkan oleh masih adanya pola pertemanan yang berkubu-kubu sehingga sebagian peserta didik belum bisa mewujudkan arti dari solidaritas yang sebenarnya dalam lingkungan sekolah SMP GUPPI khususnya kelas VIII-A.

Namun pihak sekolah SMP GUPPI baik wali kelas, guru BK, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, ataupun Kepala Sekolah SMP GUPPI Palangka Raya selalu mengawasi, menghimbau, memberi arahan dan memberi nasehat agar tetap terwujudnya ketenangan, kenyamanan, keakraban dan kekeluargaan di lingkungan SMP GUPPI Palangka Raya.

KESIMPULAN

Solidaritas yang terjalin di SMP GUPPI khususnya Kelas VIII-A baik karena pihak sekolah SMP GUPPI telah menanamkan dan memberi pengarahannya semenjak mereka awal masuk SMP GUPPI yaitu saat mereka kelas VII bahwa kita itu sesama teman dalam satu kelas, satu sekolah, satu Yayasan adalah satu saudara. Namun terkadang masih terdapat perselisihan dalam pergaulannya hal ini dikarenakan pola pertemanan mereka yang masih berkelompok dan membangun kubu-kubu, namun selama ini hal tersebut masih bisa dikendalikan oleh guru BK.

Layanan bimbingan kelompok sudah dilakukan di SMP GUPPI Palangka Raya hanya saja dalam pelaksanaannya peserta didik masih kurang variatif sehingga peserta didik kurang antusias atau aktif dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok. Guru BK mewujudkan solidaritas tersebut dengan menanamkan rasa empati, rasa kebersamaan, kerja sama, saling

menghargai dan toleransi pada diri peserta didik. Sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan nilai-nilai dari solidaritas tersebut dalam kehidupannya sehari-hari baik dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah ataupun bersosialisasi di lingkungan kehidupannya sehari-hari

DAFTAR PUSTAKA

- Bahasa, Pusat. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama
- Rusman, Nandang. 2009. *Bimbingan Dan Konseling Kelompok Di Sekolah*. Bandung. Rizqi Press
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukodoyo. 2015. *Hubungan Self Efficacy Dan Solidaritas Kelompok Terhadap Minat Pemuda Buddhis Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan*. ISSN: 2460-1144



KONSELING KELOMPOK MENGGUNAKAN MUSIK UNTUK MENURUNKAN STRESS BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALANGKA RAYA

Counseling Group Of Using Music To Reduce Stress In Students Learning SMA Muhammadiyah 1 Palangkaraya

¹Andi Riswandi BP²Wiwit Asmarita

¹Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Januari 2019

Dipublikasi
Februari 2019

***E-mail:**
herunurochman@gmail.com

Orchid:

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui layanan konseling kelompok menggunakan musik untuk menurunkan stress belajar peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan Mix Method dengan bentuk strategi Eksplanatoris Sekuensial. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMA Muhammadiyah 1 Palangka Raya yang berjumlah 358 orang dengan sampel 7 orang peserta didik yang teridentifikasi memiliki tingkat stress belajar yang tinggi. Data di analisis dengan uji T Test Menggunakan aplikasi Software SPSS versi 22.00. teknik pengumpulan data menggunakan skala stress belajar, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan ketujuh peserta didik yang diberikan treatment mengalami perubahan yang positif antara sebelum diberikan treatment dengan sesudah pemberian treatment yang diketahui dari hasil perbandingan Pre-test – Post-test.
Kata kunci: Konseling Kelompok, Stress Belajar, Musik

Kata kunci: Teknik Menggambar, Emosi Marah Peserta Didik.

ABSTRACT

This study aims to determine the group counseling services using music to reduce learners' stress. The type of research used is the Mix Method approach with the form of sequential explanatory strategies. The population in this study were all students in Muhammadiyah 1 High School in Palangka Raya, totaling 358 people with a sample of 7 students who were identified as having high levels of learning stress. The data is analyzed with the T Test using the SPSS software version 22.00. Data collection techniques use scale learning stress, interviews and documentation. The results of the study showed that the seven students who were given treatment experienced positive changes between before being given treatment with after treatment which were known from the results of the comparison of Pre-test-Post-test. Keywords: Group Counseling, Stress Learning, Music

Keywords: Drawing Technique, Angry Emotions of Students.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri individu maupun masyarakat. Di dalam pendidikan guru merupakan faktor penting karena dengan mengikuti proses pendidikan yang berlangsung peserta didik dapat berubah menjadi yang lebih baik. Keberhasilan peserta didik juga dipengaruhi oleh pengaruh pendidikan yang positif dengan membimbing serta pemberian pengajaran yang bermutu sehingga terciptanya peserta didik yang unggul dan cerdas.

Menurut Sri Rumini dkk. (2006:16), pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar, sengaja, dan bertanggung jawab yang dilakukan oleh seorang pendidik terhadap anak didiknya untuk mencapai tujuan ke arah yang lebih maju.

Dunia pendidikan saat ini memiliki tuntutan yang tinggi terhadap prestasi siswanya. Tuntutan itu kadangkala menjadi penyebab munculnya stres pada peserta didik yang tidak memiliki kesiapan dan kedisiplinan dalam belajar. Belajar merupakan permasalahan yang umum dibicarakan setiap orang terutama yang terlibat dalam dunia pendidikan, menghadapi pelajaran yang berat di sekolah dapat menimbulkan stres pada remaja, terutama bagi remaja sekolah menengah karena mereka mendapat tekanan untuk memperoleh nilai yang baik dan dapat masuk ke universitas favorit. Stres pada remaja juga disebabkan oleh tuntutan dari orangtua dan masyarakat.

Pada umumnya, setiap orang pernah mengalami stres, baik ringan, sedang, maupun berat. Istilah "stres" sering digunakan secara tidak tepat, yakni dipakai untuk menunjuk fenomena "tidak waras". Sebenarnya, stres merupakan istilah yang netral, yakni menunjuk pada hal yang selalu dialami manusia dalam kehidupan sehari-hari. Secara sederhana, stres

dapat didefinisikan sebagai suatu keadaan individu yang terganggu keseimbangannya.

Stress terjadi akibat adanya situasi eksternal atau internal yang memunculkan gangguan dan menuntut individu untuk berespon adaptif.

Smith (Aryani, 2016:13), stress belajar yang dialami siswa terjadi bukan semata-mata berasal dari faktor eksternal (lingkungan sekolah dan orang tua), namun faktor internal juga mempengaruhi timbulnya stres belajar, yaitu bagaimana siswa mempersepsikan sekolah

Salah satu unsur yang perlu diperhatikan konselor dalam melaksanakan inovasi dalam layanan konseling adalah seni kreatif. Berbagai jenis seni kreatif dapat diintegrasikan konselor dalam layanan konseling, salah satunya adalah musik. Musik didefinisikan sebagai pengalaman multikultural yang universal yang dapat berfungsi sebagai jembatan untuk pengembangan wawasan dan perilaku baru.

Konseling dengan mengintegrasikan musik dapat membantu konseli mengubah suasana hati mereka dengan baik, mengelola stres belajar yang dialami mereka dan mengurangi kecemasan mereka atau membangkitkan emosi mereka, hampir seluruh manusia menyukai musik, apalagi dikalangan para pelajar, diharapkan dengan musik peserta didik dapat mengelola stres belajar yang di alaminya.

Disinilah peran konselor atau guru BK untuk memberikan layanan konseling kelompok yang kiranya mampu untuk mengatasi masalah belajar pada peserta didik. Dengan konseling kelompok diharapkan guru BK mampu membantu dalam menurunkan stres belajar pada peserta didik.

Pasal 1 Butir 6 yang mengemukakan bahwa konselor adalah pendidik. Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong

belajar, widiawara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.

Berdasarkan paparan di atas maka peneliti berusaha membantu peserta didik melalui Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Musik Untuk Menurunkan Stress Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah I Palangka Raya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian mixed methods, yaitu suatu langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk pendekatan dalam penelitian, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Creswell dan Plano clark (2010: 313), menjelaskan mixed methods adalah “that guide the direction of the collection and analysis of data and the mixture of qualitative and quantitative approaches in many phases in the research process”. Jadi desain mixed methods digunakan sebagai pedoman dalam mengumpulkan dan menganalisis dengan menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam setiap fase proses penelitian. Dalam metode mixed methods terdapat 3 strategi diantaranya:

Strategi Eksplanatoris Sekuensial

Merupakan strategi yang cukup populer dalam penelitian metode campuran dan sering kali digunakan oleh para peneliti yang lebih condong dalam proses kuantitatif. Strategi ini diterapkan dengan pengumpulan dan analisis data kuantitatif pada tahap pertama yang diikuti oleh pengumpulan dan analisis data kualitatif pada tahap kedua. Bobot atau prioritas lebih diberikan pada data kuantitatif.

Strategi Eksploratoris Sekuensial.

Strategi ini mirip dengan strategi sebelumnya, hanya tahap pengumpulan data dan analisis datanya saja yang di balik. Strategi eksploratoris sekuensial melibatkan pengumpulan dan analisis data kualitatif pada tahap pertama, yang kemudian diikuti oleh

pengumpulan dan analisis data kuantitatif pada tahap kedua yang didasarkan pada hasil-hasil tahap pertama. Bobot utama pada strategi ini ada pada data kualitatif.

Strategi transformatif sekuensial.

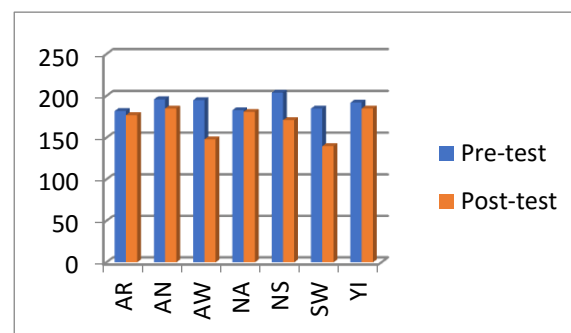
Strategi ini terdiri dari dua tahap pengumpulan data yang berbeda, satu tahap mengikuti tahap lain, seperti halnya dua stratei sekuensial sebelumnya. Strategi transformatif sekuensial merupakan proyek dua-tahap dengan perspektif teoretis tertentu (seperti, gender, ras, teori ilmu sosial).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini sajian perbandingan hasil pengukuran tingkat stress peserta didik dalam menurunkan stress belajar, dengan menggunakan skala stress belajar Pre-test dan post-test pada subjek penelitian. Data dari hasil Pre-Test dan Post-Test pada subjek penelitian dilengkapi dengan deskripsi perubahan pada diri peserta didik dari masing-masing peserta didik. Berikut adalah hasil Pre-test dan post-test subjek penelitian. Hasil Pre-test dan Post-test pada subjek penelitian

peserta didik	skor pre-test	kategori	skor post-test	kategori
AR	182	sedang	177	sedang
AN	196	sedang	185	sedang
AW	195	sedang	148	sedang
NA	183	sedang	181	sedang
NS	204	sedang	171	sedang
SW	185	sedang	140	rendah
YI	192	sedang	185	sedang

Berdasarkan data perubahan di atas, maka perubahan tingkat stress belajar pada subjek, secara keseluruhan pada saat pre-test dan post-test dapat dilihat pada grafik berikut ini.



Hasil Pre-Test Dan Post-Test Pada Subjek Penelitian. Berdasarkan hasil skala stress belajar yang dilakukan oleh peneliti, ke 7 orang peserta didik mengalami penurunan tingkat stress belajar seperti yang telah di jelaskan di atas bahwa hasil akhir post-test menunjukkan bahwa ada penurunan dari hasil pre-test masing-masing peserta didik.

KESIMPULAN

Ada perbedaan tingkat stress belajar pada peserta didik. Hal tersebut didasarkan pada hasil skala post-test menunjukkan bahwa ketujuh peserta didik pada subjek penelitian mengalami penurunan tingkat stress belajar peserta didik sesudah diberikan perlakuan (treatment).

Berdasarkan hasil analisis bahwa layanan konseling kelompok menggunakan musik dapat menurunkan stress belajar peserta didik di kelas XI IPA-I SMA Muhammadiyah I Palangka Raya. Itu artinya layanan konseling kelompok menggunakan musik efektif dalam menurunkan tingkat stress belajar peserta didik kelas XI-IPA I SMA Muhammadiyah I Palangka Raya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryani, F. 2016. *Stres Belajar Suatu Pendekatan Dan Intervensi Konseling*. Sulawesi Tengah: PT Edukasi Mitra Grafika
- Astuti, B. 2012. *Modul Konseling Kelompok*. Yogyakarta: FIP UNY
- Burhan, Bugin. 2010. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagfindo Persada
- Creswell, 2010. *Research Design Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gladding, T. Samuel. 2012. *Konseling Profesi yang menyeluruh*. Jakarta: PT Indeks
- Gunawan, Iman. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Komalasari dkk. 2011. *Asesmen Teknik Nontes Dalam Perspektif BK Komprehensif*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Latipun, 2005. *Psikologi Konseling*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Latipun, 2008. *Psikologi Konseling*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurishan, 20012. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Refika Aditama
- Safaria & saputra, 2012. *Manajemen Emosi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Dan Prosedur*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Bandung: Alfabeta*
- Sukardi, dewa ketut. 2008. *Pengantar pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekloah edisi revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mumpuni, Yekti & Wulandari, Ari. 2010. *Cara Jitu Mengurangi Stres*. Yogyakarta: Andi.



**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN GURU DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PPK (PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)
MELALUI METODE PEMBIASAAN KULTUR DI SDN-1 SAGU SUKAMULYA
Efforts To Improve Teacher Skills In Implementing PPK (Strengthening Of
Character Education) Through Culture Administration Methods In SDN-1 Sagu
Sukamulya**

Asen

SDN I Sagu Sukamulya, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

ABSTRAK

Diterima

Tujuan penelitian tindakan sekolah yang di lakukan pada di SDN-I Sagu Sukamluya adalah untuk mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) Melalui pola pembiasaan kultur. peneliti mengadakan pengamatan langsung terhadap Implementasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) Melalui pola pembiasaan kultur. Hasil akhir dari penelitian ini adalah metode pembiasaan kultur dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) di SDN-I Sagu Sukamulya Tahun 2017. Hasil siklus I menunjukkan skor rata-rata 2,6 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) baik. Oleh karenanya perlu di lakukan siklus II untuk lebih meningkatkan lagi Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter). Hasil siklus II menunjukkan skor rata-rata 4,5 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) sangat baik.

Dipublikasi
September 2019

Kata kunci: Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), Metode Pembiasaan Kultur

ABSTRACT

The purpose of the school action research carried out at SDN-I Sagu Sukamluya is to implement KDP (Strengthening Character Education) through cultural habituation patterns. The researcher made direct observations on the Implementation of KDP (Strengthening Character Education) through cultural habituation patterns. The final result of this study is the culture habituation method can improve teacher skills in implementing KDP (Strengthening Character Education) at SDN-I Sagu Sukamulya in 2017. The results of the first cycle show an average score of 2.6 meaning that Teacher Skills in Implementing KDP (Strengthening Education) Character good. Therefore it is necessary to do a second cycle to further improve Teacher Skills in Implementing KDP (Strengthening Character Education). The results of the second cycle showed an average score of 4.5 meaning that Teacher Skills in Implementing KDP (Strengthening Character Education) was very good.

*e-mail :

Keywords: Teacher Skills in Implementing KDP (Strengthening Character Education), Cultural Habitual Methods

Orcid :

PENDAHULUAN

Dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017, Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).

Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) selain merupakan kelanjutan dan kesinambungan dari Gerakan Nasional Pendidikan Karakter Bangsa Tahun 2010 juga merupakan bagian integral Nawacita. Dalam hal ini butir 8 Nawacita: Revolusi Karakter Bangsa dan Gerakan Revolusi Mental dalam pendidikan yang hendak mendorong seluruh pemangku kepentingan untuk mengadakan perubahan paradigma, yaitu perubahan pola pikir dan cara bertindak, dalam mengelola sekolah. Untuk itu, gerakan PPK menempatkan nilai karakter sebagai dimensi terdalam pendidikan yang membudayakan dan memberadatkan para pelaku pendidikan. Ada lima nilai utama karakter yang saling berkaitan membentuk jejaring nilai yang perlu dikembangkan sebagai prioritas Gerakan PPK. Kelima nilai utama karakter bangsa yang dimaksud adalah religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas.

Tujuan program PPK adalah menanamkan nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif melalui implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental (religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong dan integritas) yang akan menjadi fokus pembelajaran, pembiasaan, dan pembudayaan, sehingga pendidikan karakter bangsa sungguh dapat mengubah perilaku, cara berpikir dan cara bertindak seluruh bangsa Indonesia menjadi lebih baik

dan berintegritas (Koesoema, et al. 2017).

Setiap bangsa memiliki sistem pendidikan nasional. Pendidikan nasional masing-masing bangsa berdasarkan pada dan dijiwai oleh kebudayaannya. Sistem pendidikan nasional Indonesia disusun berdasarkan kepada kebudayaan bangsa dan berdasar pada Pancasila dan UUD 1945 sebagai kristalisasi nilai-nilai hidup bangsa Indonesia. Pendidikan karakter merupakan salah satu fragmen dari sistem pendidikan Indonesia yang semuanya bermuara pada tercapainya kemajuan bangsa Indonesia.

Kementerian Pendidikan Nasional pada tahun 2010 mengeluarkan Rencana Aksi Nasional (RAN) Pendidikan Karakter untuk mengembangkan rintisan di sekolah-sekolah seluruh Indonesia dengan delapan belas karakter (Effendy, 2016).

Ada lima nilai utama karakter yang saling berkaitan membentuk jejaring nilai yang perlu dikembangkan sebagai prioritas Gerakan PPK (Hendrawan, 2016). Kelima nilai utama karakter bangsa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Religius. Nilai karakter religius mencerminkan keberimanan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan agama dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain, hidup rukun dan damai dengan pemeluk agama lain.
2. Nasionalis. Nilai karakter nasionalis merupakan cara berpikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa, lingkungan fisik, sosial dan budaya, ekonomi dan politik bangsa, memprioritaskan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
3. Mandiri. Nilai karakter mandiri merupakan sikap dan perilaku tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan segala tenaga,

pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi dan cita-cita.

4. Gotong Royong. Nilai karakter goyong royong mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan.

5. Integritas. Nilai karakter integritas merupakan nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral (integritas moral).

Gerakan PPK dapat dilaksanakan dengan berbasis struktur kurikulum yang sudah ada dan mantab dimiliki oleh sekolah, yaitu salah satunya pendidikan karakter berbasis kelas (Albertus, 2015). PPK berbasis kelas difokuskan ke dalam tiga hal, antara lain:

- a. Mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran
- b. Memperkuat manajemen kelas, pilihan metodologi dan evaluasi pengajaran
- c. Mengembangkan muatan lokal sesuai dengan kebutuhan daerah

Kultur Sekolah merupakan budaya sekolah yang dapat memberikan pengaruh terhadap kehidupan masyarakat sekolah baik pengaruh positif maupun pengaruh negatif sebagaimana karakteristik kultur tersebut. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Moerdiyanto yang menyatakan bahwa "Kultur sekolah terdiri dari kultur positif dan kultur negatif.

Kotter memberikan gambaran tentang kultur dengan melihat dua lapisan. Lapisan pertama sebagian dapat diamati dan sebagian lainnya tidak diamati. Dari pengelompokan ini maka dapat dipisahkan antara kultur yang dapat dilihat dengan yang tidak dapat dilihat,

dan lapisan yang bisa diamati antara lain desain arsitektur gedung, tata ruang, desain eksterior dan interior sekolah, kebiasaan, peraturan-peraturan, cerita-cerita, kegiatan upacara, ritual, simbol-simbol, logo, slogan, bendera, gambar-gambar yang dipasang, tanda-tanda yang dipasang, sopan santun, cara berpakaian warga sekolah. Sedangkan hal-hal di balik itu tidak dapat diamati, tidak kelihatan dan tidak dapat dimaknai dengan segera.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN-I Sagu Sukamluya dengan subjek penelitian adalah guru kelas yang ada di sekolah dasar ini, baik yang sudah pegawai negeri sipil maupun yang masih wiyata bakti. Jumlah seluruh dewan guru yang menjadi subyek penelitian adalah 9 orang.

Kondisi di sekolah ini belum mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) melalui metode pembiasaan kultur.

Agar pelaksanaan pembinaan kedisiplinan yang dilakukan dapat berjalan dengan baik, peneliti mengadakan pengamatan langsung terhadap Implementasi PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) Melalui pola pembiasaan kultur.

Teknik pengumpulan data memiliki peranan penting, hal tersebut disebabkan karena pemerolehan data dalam sebuah penelitian akan dijadikan sebagai bahan dan bukti untuk dijadikan sebagai pegangan dalam melakukan penilaian. Suharsimi Arikunto (2006: 150-158) menyebutkan bahwa "Jenis metode pengumpulan data terdiri dari tes, angket atau kuesioner, interview, observasi, skala bertingkat, dan dokumentasi".

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil ahir dari penelitian ini adalah metode pembiasaan kultur dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam

mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) di SDN-I Sagu Sukamulya Tahun 2017.

Hasil siklus I menunjukkan skor rata-rata 2,6 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) baik. Oleh karenanya perlu di lakukan siklus II untuk lebih meningkatkan lagi Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter).

Hasil siklus II menunjukkan skor rata-rata 4,5 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) sangat baik.

Penyelenggaraan PPK dilaksanakan selama 6 (enam) atau 5 (lima) hari sekolah dalam I (satu) minggu. Perlu diketahui bahwa PPK bukan Fullday School sebagaimana pernah ramai di media, kebijakan PPK tidak mematikan madrasah diniyah, tapi justru mendorong sekolah agar mampu membangun kerjasama dengan sumber-sumber belajar di luar sekolah, seperti institusi pendidikan keagamaan, lembaga seni dan budaya, komunitas sastra, klub olah raga, dan sebagainya.

Penyelenggaraan PPK pada Satuan Pendidikan Formal diimplementasikan melalui manajemen berbasis sekolah, yaitu memberikan kewenangan dan tanggung jawab kepada kepala sekolah, guru, dan pengawas sekolah serta tenaga kependidikan bersama Komite Sekolah sesuai dengan kebutuhan dan konteks satuan pendidikan. Beberapa yang perlu diupayakan dalam konteks manajemen berbasis sekolah yaitu menguatkan jejaring Tri Pusat Pendidikan (Sekolah, Keluarga dan Masyarakat), Sekolah menjadi sentral yaitu lingkungan sekitar dijadikan sumber-sumber belajar, Individualisasi Anak yaitu guru perlu membantu setiap anak untuk mengaktualkan potensi yang dimilikinya, revitalisasi peran kepala sekolah (sebagai inovator, motivator, kolaborator) dan guru (sebagai penghubung

sumber belajar, pelindung, fasilitator, katalisator), melakukan penilaian berupa catatan kepribadian atau karakter anak, melakukan sinkronisasi dan pembiasaan baik dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler dan nonkurikuler, serta melaksanakan Penguatan peran keluarga sebagai pendidik pertama dan utama dalam penumbuhan dan pembiasaan karakter anak.

KESIMPULAN

Hasil ahir dari penelitian ini adalah metode pembiasaan kultur dapat meningkatkan ketrampilan guru dalam mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) di SDN-I Sagu Sukamulya Tahun 2017.

Hasil siklus I menunjukkan skor rata-rata 2,6 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) baik. Oleh karenanya perlu di lakukan siklus II untuk lebih meningkatkan lagi Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter).

Hasil siklus II menunjukkan skor rata-rata 4,5 artinya Ketrampilan Guru Dalam Mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) sangat baik. Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, maka penulis pada bagian ini mengemukakan saran sebagai berikut:

- a) Kepala sekolah sebaiknya mendukung penuh adanya program kegiatan pembiasaan kultur untuk mengimplementasikan PPK
- b) Setiap guru hendaknya membimbing siswa dalam pembiasaan kultur untuk mewujudkan karakter karakter siswa yang di harapkan
- c) Siswa sebagai subjek juga harus bias bekerja sama dengan baik dan mau di atur agar karakter yang di harapkan sesuai dengan kenyataan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Robiatul. 2016. Profesionalitas Guru dan Pendidikan Karakter (Kajian Empiris di SDN Kabupaten Balangan). Lampung: Universitas negeri Lampung Mangkurat
- Aulia, L. Rani. 2016. Implementasi Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar Juara Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: PT. Balai Pustaka, 1991 hal.149
- Hendrawan. Saryono, Djoko. Supriyono. 2016. Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Ibrohim. 2017. Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran MIPA. Malang: Universitas Negeri Malang
- Koesoema, Doni. Suhardi, Didik. Muhammad, Hamid. 2017. Modul Pelatihan Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Guru. Vol. 2. Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan Sekretariat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Utami, A. Titi. 2014. Pelaksanaan Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter di SD Negeri I Kutowinangun Kebumen. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEJAWAT TERHADAP DISIPLIN DI SEKOLAH
PESERTA DIDIK KELAS VII DAN VIII SMP MUHAMMADIYAH PALANGKA
RAYA**

**The Effect Of Friends 'Interaction On The Discipline In School Of Students In
VII And VIII Classes Of Palangka Raya Muhammadiyah SMP**

¹Dina Fariza TS, ²Novelia Yeyenti

¹Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

ABSTRAK

Diterima
Januari 2019

Dipublikasi
Februari 2019

***E-mail:**
estyaryanisafithry@gmail.
com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sejawat dengan disiplin di sekolah peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 SMP Muhammadiyah Palangka Raya. Metode dalam Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan menggunakan analisa regresi sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 yang berjumlah 49 peserta didik. Peneliti mengambil sampel sebanyak 49 peserta didik. Sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi, variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 variabel yaitu variabel bebas adalah interaksi teman sejawat dan disiplin sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, dan teknik menganalisis data menggunakan analisa regresi sederhana. Hasil penelitian terhadap 49 orang peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 SMP maka dapat disimpulkan bahwa: Ada pengaruh positif interaksi teman sejawat terhadap disiplin di sekolah peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun pelajaran 2016/2017, dengan persamaan regresi

Kata Kunci: Interaksi dan disiplin.

ABSTRACT

Orchid:

This study aims to determine the influence of peer interaction with discipline in schools of students in class VII-5 and VIII-5 Muhammadiyah Middle School Palangka Raya. The method in this study uses a rational method using simple regression analysis. The population in this study were all students of class VII-5 and VIII-5, which totaled 49 participants in the study. Researchers took a sample of 49 students. So this research is called population research, the variables used in this study are two variables, namely the independent variable is peer interaction and school discipline. Data collection techniques used are questionnaires, and data analysis techniques using simple regression analysis. The results of the study of 49 students in class VII-5 and VIII-5 SMP, it can be concluded that: There is a positive influence on peer interaction with discipline in schools of students in class VII-5 and VIII-5 in Muhammadiyah Middle School Palangka Raya Academic Year 2016/2017, with a regression equation

Keywords: Interaction and discipline.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu usaha manusia untuk menambah pengalaman dan pengetahuan supaya kualitas diri baik mental, fisik, serta moralnya agar menjadi manusia berbudaya yang berguna bagi keluarga, masyarakat dan Negara. Menurut Muhibbin Syah (2011: 10) menyatakan bahwa: "Pendidikan adalah sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan". Salah satu sasaran yang dituju dalam pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yang berdimensi kreatif, mustahil akan terwujud jika potensi-potensi yang ada pada peserta didik sebagai sumber daya manusia belum diungkapkan secara baik dan menyeluruh. Dalam berinteraksi ada yang mudah membaur dengan kelompok-kelompok bermain dan belajar tapi ada juga yang lambat atau sulit membaur, ada yang mudah bekerja sama ada juga yang cenderung menutup diri, ada yang mudah berbagi ada juga yang sulit untuk berbagi, ada yang bisa menghargai temanya ada juga yang sulit menghargai orang lain, ada yang banyak bicara dan ada yang cenderung diam saja. Disiplin di sekolah yang ditunjukkan dengan ketaatan peserta didik terhadap tata tertib sekolah, masih terlihat adanya pelanggaran dan kekurangtaatan peserta didik terhadap tata tertib sekolah.

Proses belajar juga akan terjadi lebih baik jika dalam pembelajaran terjadi interaksi sosial dan interaksi belajar yang baik pada peserta didiknya. Sebagai guru bimbingan konseling (BK) di sekolah, juga perlu mengetahui secara benar dan akurat tentang kemampuan interaksi peserta didik dengan teman sejawatnya. Sebagai data awal dalam pemberian layanan dan bimbingan guru BK juga perlu mengetahui tentang ketaatan peserta didik terhadap disiplin sekolah.

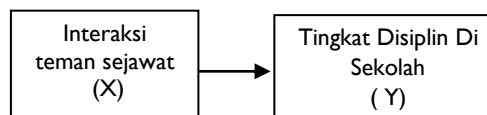
METODE PENELITIAN

Penelitian kuantitatif korelasional dengan tiga variabel. Variabel bebas ketaatan pada tata tertib sekolah dan pergaulan teman sebaya, variabel bebas prestasi belajar ekonomi.

Mengacu pada pedoman Sugiyono (2014: 39) maka terdapat variabel bebas dan terikat. Terdiri dari:

- Variabel bebas (X) : interaksi teman sejawat
- Variabel Terikat (Y) : Tingkat Disiplin Di Sekolah

Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1

Bentuk Paradigma Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian tentang interaksi teman sejawat diketahui bahwa interaksi teman sejawat memiliki kecenderungan tinggi, dimana 59% termasuk katagori tinggi dan 41% termasuk katagori sedang dan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berinteraksi dengan teman sejawat peserta didik SMP Muhammadiyah Palangka Raya kelas VII.5 dan VIII.5 sudah termasuk katagori tinggi, atau mampu berinteraksi dengan baik.

Hasil penelitian tentang disiplin di sekolah diketahui bahwa memiliki kecenderungan sedang, dimana 69% termasuk katagori sedang, 28% termasuk dalam katagori tinggi dan hanya 3% termasuk katagori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat disiplin di sekolah peserta didik SMP Muhammadiyah Palangka Raya kelas VII.5 dan VIII.5 sudah termasuk katagori tinggi dan sedang.

Hasil analisa data diperoleh persamaan regresi dari data penelitian adalah $\hat{y} = 67,945$

+ 0,411 x. Koefisien regresi $b = 0,411$ bernilai positif, maka persamaan regresi merupakan persamaan positif. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 satuan variable X akan diikuti kenaikan variable Y sebesar 0,411. Dari persamaan tersebut diketahui bahwa ada pengaruh positif interaksi teman sejawat terhadap disiplin di sekolah peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan beberapa penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya.

KESIMPULAN

Ada pengaruh positif interaksi teman sejawat terhadap disiplin di sekolah peserta didik kelas VII-5 dan VIII-5 SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun pelajaran 2016/2017, dengan persamaan regresi $\hat{y} = 67,945 + 0,411 x$

DAFTAR PUSTAKA

- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Mardi Supriadi. 2014. *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Al-Haniifiyyah Pedurenan Bekasi*. JPPI.



**IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di SMA N 1 Palangkaraya)**

**IMPLEMENTATION OF GROUP BANKING SERVICES FOR INCREASING SELF-
SUCCESSFUL PARTICIPANTS (Case Study in SMA N 1 Palangkaraya)**

¹M. Fatchurahman, ²Rico Saputra

¹Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Januari 2019

Dipublikasi
Februari 2019

***E-mail:**
andiysetiawan@gmail.com

Orchid:

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui bentuk penyesuaian diri peserta didik kelas X MIA 1 SMAN-1 Palangka Raya dan (2) untuk mengetahui implementasi layanan bimbingan kelompok oleh guru bimbingan konseling terhadap penyesuaian diri peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 1 (orang) kepala sekolah, 1 (orang) guru bimbingan dan konseling dan 6 (enam) orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disimpulkan yaitu: (1) Proses penyesuaian diri dapat dengan cara menerima keadaan diri sendiri, mampu terbuka pada teman-teman sebayanya, mampu memilah dan memiliki sesuatu atau hal yang baik dan yang buruk, serta mampu mengendalikan emosi. Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri yaitu psikogenik (hubungan di dalam keluarga) dan sosiopsikogenik (lingkungan sekolah dan sosial). (2) Layanan bimbingan kelompok dilaksanakan, akan tetapi tidak secara kontinyu. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok sudah melewati tahapan yang sudah baku (tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran) akan tetapi kegiatan yang dilakukan di dalam setiap tahapannya belum sesuai dengan konsep yang ideal.

Kata Kunci: Penyesuaian Diri dan Bimbingan Kelompok.

ABSTRACT

The objectives of this study were: (1) to find out the form of self-adjustment for students of class X MIA 1 of SMAN-1 Palangka Raya and (2) to find out the implementation of group guidance services by counseling teachers on students' self-adjustments. This study uses a qualitative approach, with a type of case study research. The research subjects consisted of 1 (person) headmaster, 1 (person) guidance and counseling teacher and 6 (six) students. The technique of collecting data uses observation, interviews, and documentation. The results obtained in this study can be concluded, namely: (1) The process of self-adjustment can be by accepting one's own self, being able to be open to peers, able to sort out and have good or bad things, and be able to control emotions. Factors that influence self-adjustment are psychogenic (family relationships) and sociopsychogenic (school and social environment). (2) A group guidance service is implemented, but not continuously. The implementation of group guidance services has passed the standard stages (formation, transition, activities, and termination stages) but the activities carried out in each stage are not in accordance with the ideal concept. **Keywords:** Self Adjustment and Group Guidance.

Keywords: Role of Counselors, Free Intercourse

© Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

PENDAHULUAN

Penyesuaian diri sangat penting bagi peserta didik, karena pada saat peserta didik mulai menumpuh pendidikan, setiap peserta didik akan berbaur dengan banyak orang dan wajib mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah, disinilah peserta didik rentang terjadi permasalahan, seperti penyesuaian dirinya terhadap lingkungan baru disekolah tersebut. Peserta didik masih belum mengenal antara teman-temannya, antara guru, dan lingkungan sekolahnya, maka akan sulit bagi peserta didik untuk bisa menyesuaikan dirinya terhadap lingkungan baru tersebut. Fatimah (2006:193) bahwa penyesuaian diri yang sehat terhadap lingkungan merupakan salah satu prasyarat yang penting bagi terciptanya kesehatan jiwa/mental individu. Banyak individu yang menderita dan tidak mampu mencapai kebahagiaan dalam hidupnya karena ketidakmampuannya dalam menyesuaikan diri dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan sekolahnya. Peserta didik kelas X SMA sedang memasuki lingkungan baru, lingkungan yang berbeda dengan masa lingkungan yang sebelumnya.

Hal ini berpotensi menyebabkan timbulnya masalah-masalah baru dalam dirinya termasuk masalah penyesuaian diri yang rendah antara lain penyesuaian diri dengan guru, teman, dan lingkungan sekolahnya. Berdasarkan hasil observasi dan data-data yang diambil oleh peneliti di SMAN-I Palangka Raya, fenomena permasalahan penyesuaian diri pada peserta didik kelas X MIA-I, fenomena itu dapat dilihat dari kurangnya keakraban sesama teman sebaya, tidak dapat berkomunikasi dan beritaksi dengan baik antara sesama teman sebaya maupun dengan guru serta dengan kondisi lingkungan sekolah tersebut, sehingga membuat peserta didik tidak percaya diri, tidak bisa bergaul dengan teman-teman barunya disekolah tersebut, karena mereka masih belum mengenal satu sama lainnya. Hal seperti ini

akan menghambat peserta didik dalam membiasakan dirinya untuk dapat saling berbagi dan bergaul antara teman sebaya karena masih kurangnya penyesuaian diri pada masing-masing peserta didik.

Chamad (2009: 23) bimbingan kelompok merupakan bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi ataupun aktifitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan sosial. Melihat fenomena tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian: "Implementasi Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik Kelas X MIA I SMAN-I Palangka Raya".

Dalam penelitian ini peneliti ingin melihat bagaimana implementasi layanan bimbingan kelompok yang diberikan oleh guru BK SMAN I Palangka Raya kepada peserta didik kelas X MIA I SMAN-I Palangka Raya agar dapat meningkatkan kemampuan penyesuaian diri di lingkungan sekolah. Berdasarkan fenomena yang ditemui peneliti maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui bentuk penyesuaian diri peserta didik kelas X MIA I SMAN-I Palangka Raya dan Untuk mengetahui implementasi layanan bimbingan kelompok yang dilaksanakan guru BK untuk meningkatkan penyesuaian diri pesera didik kelas X MIA I SMAN-I Palangka Raya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sugiyono (2014:1) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana penelitian adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil

penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Jenis penelitian dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian studi kasus. Jenis penelitian studi kasus adalah penelitian yang menyajikan subjek penelitian yang detail mengenai kondisi tertentu secara keseluruhan personalitas dalam kehidupan sehari-hari. Subjek penelitian terdiri dari 1 (orang) kepala sekolah, 1 (orang) guru bimbingan dan konseling dan 6 (enam) orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses penyesuaian diri merupakan suatu tuntutan yang harus peserta didik penuhi agar dapat menerima dirinya dengan baik, dapat diterima dalam lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah. Proses penyesuaian diri dapat dilakukan peserta didik yaitu dengan cara menerima keadaan diri sendiri, mampu terbuka pada teman-teman sebayanya, mampu memilah dan memiliki sesuatu hal yang baik dan yang buruk, serta mampu mengendalikan emosionalnya dengan baik. Kesulitan yang dialami Peserta Didik X MIA I dalam penyesuaian diri diantaranya adalah kesulitan bergaul, tidak memahami peraturan sekolah, tidak bisa menyesuaikan diri dengan metode pembelajaran yang di berikan oleh guru dan cenderung berkonflik dengan teman sebaya. Pada tahap ini beberapa Peserta Didik kelas X MIA I juga tengah menjalani proses menjadi mandiri dari. Jika Peserta Didik merasa aman dengan semua hubungan sosial yang dijalaninya, maka dia akan merasa bebas menggunakan sebagian besar usahanya untuk belajar. Jika tidak, maka akan muncul kemungkinan terganggunya konsentrasi belajar Peserta Didik tersebut hal ini akan membuat prestasi belajar Peserta Didik menjadi menurun.

Peserta Didik X MIA I yang mempunyai masalah penyesuaian diri cenderung lambat dalam memahami setiap materi pelajaran yang disampaikan dan cenderung menutup diri serta memperlihatkan perilaku yang tidak biasa, dikelas biasanya Peserta Didik cenderung menutup diri, tidak terlibat dalam kegiatan yang diadakan sekolah, atau reaksi yang ditampilkan saat tersinggung mudah marah atau menentang. Cara berpikir yang dimiliki beberapa Peserta Didik kelas X MIA I merupakan dasar untuk mengevaluasi pengalaman-pengalaman baru yang diterima di sekolah yang baru, sebagai konsekwensinya beberapa Peserta Didik kelas X MIA I cenderung untuk mempertahankan cara berpikir yang sudah dimilikinya dan menolak informasi baru yang berlainan. Hal ini yang menyebabkan Peserta Didik mengalami masalah dalam penyesuaian diri di lingkungan sekolah. Bentuk penyesuaian diri Peserta Didik akan berubah mengikuti peraturan dan kebiasaan yang ada di lingkungan yang baru yaitu lingkungan sekolah, dan kemampuan penyesuaian diri Peserta Didik berbeda-beda tergantung seberapa cepat Peserta Didik memahami peraturan yang ada dan menerapkan peraturan tersebut.

KESIMPULAN

Kesulitan yang dialami peserta didik X MIA I dalam penyesuaian diri diantaranya adalah kesulitan bergaul, tidak memahami peraturan sekolah, tidak bisa menyesuaikan diri dengan metode pembelajaran yang di berikan oleh guru, cenderung menutup diri, tidak terlibat dalam kegiatan yang diadakan sekolah, dan reaksi yang ditampilkan saat tersinggung mudah marah. Sedangkan peserta didik kelas X MIA I yang memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik akan menunjukkan beberapa perilaku yaitu: Tidak

akan emosi secara berlebihan (marah atau tersinggung) apabila menghadapi situasi yang tidak sesuai dengan harapannya, Peserta Didik juga tidak merasa tertekan mengikuti peraturan yang ada di sekolah, Apabila Peserta Didik memiliki masalah Peserta Didik tersebut mampu memecahkan masalah tersebut dengan pertimbangan yang matang dan Peserta Didik memiliki kemauan untuk mengembangkan diri dengan mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah maupun diluar sekolah.

Layanan bimbingan kelompok dilaksanakan, akan tetapi tidak secara kontinyu. Guru bimbingan dan konseling biasanya melaksanakan layanan pada jam istirahat atau saat ada jam kosong, agar tidak mengganggu kegiatan belajar Peserta Didik pada jam pelajaran yang lain. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di kelas X MIA I SMAN I Palangka Raya sudah melewati tahapan yang sudah baku akan tetapi kegiatan yang dilakukan di dalam setiap tahapannya belum sesuai dengan konsep yang ideal.

DAFTAR PUSTAKA

- Achamad. J. H. 2006. *Bimbingan & Konseling dalam Berbagai Latar Belakang*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Agustiani Hendrianti. 2006. *Psikologi Perkembangan (Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja)*. Bandung: PT Rafika aditama.
- Arista Kiswanto. 2015. *Model Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Life Model Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Atlet Persina Asad Kabupaten Kudus*. ISSN 2460-1187.
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan pesersta didik*. Bandung: Remajo Rosda Karya.
- Fatimah Enung. 2006. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nurnaningsih. 2011. *Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa*. ISSN 1412-565X.
- Sobur.A. 2013. *Psikologi umum dalam lintasan sejarah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta



**TEKNIK MENGGAMBAR UNTUK MENURUNKAN EMOSI MARAH PADA
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI-2 PALANGKARAYA**

**Drawing Techniques To Reduce The Emotional Upset On State Students In
SMA-2 Palangkaraya**

¹Karyanti ² Yanti Agustina

¹Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

²Universitas Muhammadiyah palangkaraya, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

Diterima
Januari 2019

Dipublikasi
Februari 2019

***E-mail:**
karyanti982@gmail.com

ABSTRAK

Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Menggambar Untuk Menurunkan Emosi Marah Peserta Didik di SMA Negeri-2 Palangka Raya Tahun Ajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Menggambar Untuk Menurunkan Emosi Marah Peserta Didik Di SMA Negeri-2 Palangka Raya. Rancangan penelitian ini menggunakan Single Subject Design (SSD) dengan Multiple Baseline Across Subject. Subjek dalam penelitian ini adalah 9 peserta didik di kelas X MIPA-6 SMA Negeri 2 Palangkaraya tahun ajaran 2017/2018 yang teridentifikasi sebagai peserta didik yang berperilaku emosi marah dalam kategori cenderung tinggi, masing-masing diidentifikasi dari rubric observasi analisis visual dengan memperhatikan perubahan level dan trend. Hasil analisis menunjukkan kesembilan subjek pada fase baseline memiliki perilaku emosi marah yang cenderung tinggi. Pada fase intervensi terakhir kesembilan subjek mengalami penurunan kategori dari kategori tinggi menjadi sedang dan dari kategori sedang menjadi rendah. Pada fase berikutnya yaitu pada fase maintenance atau fase follow up, pergerakan data stabil seperti data pada pengukuran intervensi. Berdasarkan data tersebut trend dan level mengalami penurunan yang cukup tajam. Hal ini dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik menggambar dapat mengurangi emosi marah peserta didik di kelas X MIPA-6 SMA Negeri 2 Palangkaraya

Kata kunci: Teknik Menggambar, Emosi Marah Peserta Didik.

ABSTRACT

Group Counseling Services with Drawing Techniques to Reduce Angry Emotions of Students in Palangka Raya Public High School 2 Academic Year 2017/2018. This study aims to determine the success of Group Counseling Services with Drawing Techniques to Reduce Angry Emotions of Students at Palangka Raya Public High School 2. The design of this study uses Single Subject Design (SSD) with the Multiple Baseline Across Subject. The subjects in this study were 9 students in class X MIPA-6 Palangkaraya 2 Public High School 2017/2018 school year who were identified as students who behaved angry emotions in a high-tendency category, each identified from rubric observation visual analysis analysis with attention to changes level and trend. The results of the analysis showed that the nine subjects at the baseline phase had angry emotions that were high. In the last intervention phase the nine subjects experienced a decline in the category from high to moderate and from the medium category to low. In the next phase, namely in the maintenance phase or follow-up phase, the data movement is stable as is the data in the intervention measurement. Based on these data trends and levels experienced a sharp decline. It can be concluded that group counseling services with drawing techniques can reduce angry emotions of students in class X of MIPA-6 Palangkaraya 2 Public High School

Keywords: Drawing Technique, Angry Emotions of Students

Orchid:

PENDAHULUAN

Manusia adalah makhluk yang memiliki rasa dan emosi. Hidup manusia diwarnai dengan emosi dan berbagai macam perasaan. Manusia sulit menikmati hidup secara optimal tanpa memiliki emosi. Manusia bukanlah manusia jika tanpa emosi. Kita memiliki emosi dan rasa, karena emosi dan rasa menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan kita sebagai manusia.

Emosi merupakan suatu bentuk komunikasi melalui raut wajah dan gerakan tubuh, bagaimana mengungkapkan atau menyampaikan perasaannya pada orang lain, sehingga keadaan yang terangsang dari organisme mencakup perubahan-perubahan yang disadari dan mendalam sifatnya, dan perubahan perilakunya seperti adanya rangsangan yang menakutkan, menyedihkan, menjengkelkan atau situasi yang dikenal sebagai takut, sedih, bahagia, dan marah (Maurus, 2014: 16).

Ada berbagai cara yang dilakukan peserta didik dalam mengekspresikan emosi marahnya. Sebagian dari remaja lebih suka memilih untuk memendam emosi marahnya dari pada mengekspresikan keluar. Terlihat dari sikap dan perilaku peserta didik dengan mengurangi aktivitas, sikap mengucilkan diri, upaya bunuh diri, pikiran negatif tentang orang lain dan diri sendiri. Selain itu bagi peserta didik yang lebih memilih mengekspresikan emosi marahnya dengan cara-cara yang kurang tepat, terlihat dari perilaku tindak kriminalitas, penyalahgunaan obat terlarang, perkelahian, minum-minuman keras, melakukan kerusakan pada tempat-tempat umum. Terkadang peserta didik menciptakan masalah yang lain dengan cara yang dapat merugikan dirinya sendiri yaitu dengan mengekspresikan emosi marah yang kurang terkendali melalui kebut-kebutan motor di jalanan, membanting pintu kamar, melakukan pemukulan. Apa yang diuraikan di atas menunjukkan kurangnya kemampuan mengelola emosi, dalam hal ini emosi marah pada peserta didik. Menurut Goleman (2001: 28) berbagai perilaku ketidak mampuan

mengelola emosi merupakan gambaran adanya emosi-emosi yang tidak terkendali, dan mencerminkan meningginya ketidak seimbangan emosi. Padahal emosi memainkan peranan penting dalam perilaku peserta didik.

Fenomena yang peneliti temukan saat melakukan observasi, wawancara, dan DCM pada tanggal 17 Oktober 2017 di SMA Negeri 2 Palangka Raya. Terdapat peserta didik memukul temannya jika pendapatnya tidak didengarkan. Mengeluarkan kata-kata yang tidak sopan atau tidak pantas terhadap teman atau pun guru, menyumpah, memukul, memendam, ketika dipermalukan atau dipojokkan dihadapan teman-temannya.

Bahkan pertengkaran antar kelas saat mereka sedang marah. Jika perilaku itu tidak segera ditangani akan menimbulkan dampak negative. Berdasarkan kondisi yang ada disekolah maka peneliti akan meneliti salah satu emosi yang sulit diatasi adalah rasa marah dan bentuk-bentuk layanan yang perlu diberikan kepada peserta didik yang kurang mampu mengelola kemarahannya salah satunya adalah layanan konseling kelompok dengan menggunakan teknik menggambar.

Melihat berbagai permasalahan yang terkait dengan penurunan emosi marah pada peserta didik maka perlu adanya upaya bimbingan dan konseling yang bersifat penyembuhan untuk membantu peserta didik memiliki kemampuan menurunkan emosi marah yang baik dan tidak terjerumus pada perilaku yang menyimpang.

Menurut Arif Budiman (Wetrimudrison, 2005: 2) mengatakan bahwa marah sebagai suatu emosi yang disebabkan karena seseorang menghadapi suatu keadaan yang tidak disukainya, atau bertentangan dengan kemauannya bentuk dari emosi marah biasanya agresif, dan kadang-kadang dibarengi tindakan yang mengurangi orang lain. Didukung juga oleh Mawardi (2002) bahwa emosi marah juga merupakan suatu luapan emosi yang meledak-ledak dari dalam diri yang dilampiaskan menjadi suatu perbuatan untuk membalas kepada orang yang menyebabkan marah itu. Sehingga emosi

marah yang diungkapkan dengan perbuatan atau ekspresi untuk memperoleh kepuasan dan sesungguhnya amarah seseorang adalah sifat dan reaksi terhadap sesuatu hambatan yang menyebabkan gagalnya suatu usaha atau perbuatan, biasanya bersamaan dengan berbagai ekspresi perilaku.

Emosi marah yang ada dalam diri peserta didik merupakan emosi manusia yang normal. Pada remaja emosi marah lebih mudah timbul dibandingkan emosi lainnya. Emosi marah pada peserta didik berhubungan erat dengan depresi. Depresi digambarkan sebagai emosi marah yang berbalik pada diri sendiri. Sebagai akibatnya, mereka rentan marah, kurang mampu mengendalikan emosi, yang selanjutnya dapat memicu munculnya berbagai masalah dengan emosi negatifnya (Risa Yuliani, 2013). Penyebab timbulnya emosi marah pada peserta didik ialah apabila peserta didik tertekan, terhina, terhambat, diperlakukan seperti anak kecil, merasa pendapatnya tidak didengarkan, merasa keinginannya tidak terpenuhi oleh orang tua meskipun orang tuanya mampu, merasa terlalu dikekang oleh orang tua ketika membina keakraban dengan lawan jenis, frustrasi, dipermalukan atau dipojokkan dihadapan teman-temannya bahkan peserta didik sering mendesak orang tua agar diberi kebebasan namun orang tua masih menahan dengan memberikan batasan-batasan tertentu.

Rasa marah akan berdampak pada diri dan keluarganya sehingga bisa menimbulkan kelelahan, capek, pegal pada bagian anggota badan. Bisa menimbulkan sakit hati. Bisa menimbulkan dendam. Berpotensi mengganggu ketenangan hidup dan hidup menjadi tidak bermakna. Ditakuti orang, bukan disegani atau juga bukan dihormati. Bisa jadi dibenci orang ketika tak berdaya lagi. Banyak musuh dalam hidup. Keluarganya ikut terhinakan. Termasuk orang yang tidak bersyukur. Berpotensi cepat jadi pelupa. Terkadang tampilan lebih tua dari usia yang sebenarnya. Bisa menyebabkan kematian. Dan berpotensi membuang-buang waktu. (Wetrimudrison, 2005:13)

Menurut Corey (2012) mengungkapkan bahwa layanan konseling kelompok dapat menurunkan emosi marah karena konseling kelompok berguna bagi remaja karena memberikan kesempatan untuk mengekspresikan perasaan yang bertentangan, mengeksplorasi keraguan diri dan merealisasikan pada pemikiran dan tingkah laku yang disadari. Sehingga bertujuan sebagai media terapeutik bagi klien, karena dapat meningkatkan pemahaman diri dan berguna untuk pertumbuhan tingkahlaku secara individual, sehingga kelompok dapat dimanfaatkan sebagai peroses belajar dan upaya membantu klien dalam pemecahan masalahnya. Dapat mengembangkan keterampilan komunikasi dan interaksi sosial yang baik dan sehat. (Lubis, 2013: 204)

Berdasarkan paparan di atas, peneliti menganggap perlu adanya upaya yang lebih tepat untuk mengatasi kesulitan dalam menurunkan emosi marah pada peserta didik. Metode yang peneliti anggap cocok dengan menggunakan teknik menggambar yang difokuskan pada emosi marah peserta didik, dan upaya menurunkan kemampuan emosi marah tersebut. Salah satu proses atau cara untuk mencapai manajemen emosi adalah dengan menggambar. Terapi menggambar merupakan salah satu teknik yang digunakan di dalam terapi ekspresif. Terkadang ketika emosi marah sulit diungkapkan kepada orang lain atau ketika peserta didik malu untuk bercerita,

tidak berterus terang, dan tidak terbuka menimbulkan sikap yang tidak asertif pada peserta didik. Dengan menggambar peserta didik akan dapat lebih mudah untuk mengekspresikan diri, mengungkapkan perasaan, menuangkan ide, menceritakan peristiwa-peristiwa yang terjadi, maupun masalah yang sedang dialaminya. Salah satu cara tidak langsung seperti menggambar maka peserta didik dapat mencurahkan perasaan yang ada dalam dirinya dengan jujur, terbuka dan leluasa. menggambar juga merupakan media untuk peserta didik dalam mengelola emosi marah. Selain itu, peserta didik dapat

mengekspresikan emosi yang berlebihan dan menurunkan ketegangan, peserta didik dapat bercerita dengan bebas, terbuka dan dapat mengungkapkan seluruh perasaannya melalui menggambar. (Karyanti 2015)

Berdasarkan paparan tersebut akan merancang strategi untuk mengurangi emosi marah. Strategi konseling yang dirancang oleh peneliti bukan merupakan solusi total namun hanya solusi awal. Karena emosi sendiri terbedi berdasarkan berbagai jenis.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode adalah metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *Single Subject Desing (SSD)*. Menurut Sunanto (2005 : 6) *Single Subject Design (SSD)* menggunakan subjek tunggal dalam menganalisis hasil-hasil intervensi perilaku. Jenis *Single Subject Design (SSD)* yang digunakan dalam peneliti ini adalah *Multiple Baseline Across Subjects*. Penelitian dengan desain *Multiple Baseline Across Subjects* dilakukan pada sembilan orang subyek dengan target behavior yang sama. Sembilan subyek yang dipilih harus seimbang dalam beberapa hal misalnya IQ, jenis kelamin, usia dan lain-lain sesuai dengan target behavior yang sedang diteliti. Keadaan subyek yang seimbang itu penting karena kontrol terhadap variabel bebas ini didasarkan atas keadaan kesembilan subyek tersebut.

Prosedur dasar disain *Multiple Baseline Across Subjects* yaitu pengukuran data baseline yang dilakukan secara simultan untuk kesembilan subyek. Setelah data baseline pada subyek pertama stabil kemudian diberikan intervensi, sementara itu untuk subyek kedua yang lain masih dilanjutkan pengukuran baseline. Intervensi untuk subyek kedua diberikan setelah data baseline menjadi stabil demikian juga untuk subyek ketiga dan seterusnya. *Baseline* adalah kondisi dimana pengukuran *target behavior* dilakukan dalam keadaan natural sebelum diberikan intervensi apapun. Intervensi adalah kondisi pemberian

pelakuan dan *target behavior* diukur dibawah kondisi tersebut. Sunanto (2005 : 84).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini menyajikan hasil analisis grafis emosi marah peserta didik pada fase *baseline*, fase intervensi, dan fase *maintenance*. Hasil penelitian ini berupa analisis individual dan kelompok. Kedua analisis ini dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang, yaitu : YM, MJ, DS, DN, PS, MR, AA, HA, dan LE.

Kesembilan subjek penelitian yang diberikan intervensi adalah peserta didik kelas X MIPA-6 SMAN-2 Palangkaraya Tahun Ajaran 2017/2018 yang teridentifikasi memiliki emosi marah cukup tinggi. Tingginya emosi marah peserta didik ingin diturunkan atau diatasi dengan memberikan intervensi berupa konseling kelompok dengan teknik menggambar yang sesuai dengan indikator perilaku emosi marah dengan menggunakan instrument penelitian berupa buku panduan untuk konselor dan format buku panduan peserta didik anggota konseling kelompok.

Hasil penelitian akan dilaporkan dalam tiga bagian, yakni deskripsi data, hasil analisis, dan garafis emosi marah peserta didik. Data yang akan di deskripsikan adalah hasil penerapan teknik menggambar berupa grafik perubahan amarah peserta didik sebelum, selama dan setelah diberi intervensi. Intervensi yang dilakukan dalam konseling kelompok dengan teknik menggambar dan diskusi. Subjek penelitian dikumpulkan dalam dinamika kelompok, kemudian selama fase intervensi subjek penelitian menggambar kondisi emosi diri yang sesuai dengan kriteria marah yang ingin dikurangi dalam instrument penelitian. Sedangkan pengukuran pada subjek penelitian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah intervensi dengan teknik menggambar.

Tabel I
Rekapitulasi Data Hasil Pengukuran Menggunakan Rubik Observasi

Sesi	Y	M	D	D	P	M	A	H	L
	M	J	S	N	S	R	A	A	E

 Baseline

1	38	43	37	45	40	38	38	43	44
2	38	40	40	44	42	40	35	40	40
3	40	45	43	45	45	40	40	44	45
Fase Intervensi									
1	37	40	40	42	42	35	42	43	43
2	35	43	37	37	36	33	37	40	38
3	30	42	35	33	36	34	33	37	37
4	30	38	30	35	35	32	32	35	33
5	30	35	30	35	32	30	32	32	30
6	27	32	27	33	30	30	30	28	30
7	22	27	25	30	25	27	27	24	25
8	19	24	21	27	22	25	25	22	25
Fase Maintenance									
1	15	20	20	23	19	21	15	22	24
2	15	18	17	20	19	14	13	20	22
3	12	15	15	18	16	14	12	18	20

Berdasarkan tersebut dapat dilihat rekapitulasi data hasil pengukuran menggunakan rubik observasi, masing-masing fase yaitu; 3 sesi pada fase *baseline* yang diwarnai dengan warna merah, 8 sesi pada fase intervensi yang diwarnai dengan warna pink dan 3 sesi pada fase *maintenance* yang diwarnai dengan warna biru. Data *baseline* dikumpulkan pada saat emosi marah peserta didik muncul dengan sendirinya pada subjek.

Peneliti menentukan penetapan target perilaku yang diharapkan muncul adalah peserta didik tidak bersikap kasar, sehingga peserta didik mampu mengelola amarahnya. Setelah fase *baseline* kemudian dilanjutkan dengan fase intervensi yang dilakukan setelah memperoleh skor yang berada pada kategori tinggi. Data intervensi dikumpulkan pada saat melakukan proses layanan konseling kelompok dengan teknik menggambar untuk menurunkan emosi marah pada peserta didik. Setelah diberikan intervensi kemudian dilanjutkan dengan fase *maintenance*, fase *maintenance* akan menindak lanjutkan dari hasil intervensi yang telah diberikan untuk mengetahui keberhasilan bantuan yang telah diberikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik menggambar dapat menurunkan emosi marah peserta didik di kelas X MIPA-6 SMA

Negeri-2 Palangka Raya. Hal ini dapat dilihat dari penurunan kategori masing-masing subjek yang dapat diketahui setiap harinya. Subjek mengalami penurunan kategori tinggi menjadi kategori rendah. Kategori tersebut meliputi sebagai berikut (1) Kategori tinggi 38 – 48, (2) Kategori sedang 25 – 37 dan (3) Kategori rendah 12 – 24. Masing masing subjek telah berada pada kategori emosi marah rendah dengan skor 12 – 28 poin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta
- Azwar, Saipuddin.2007. *Tes Prestasi : Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Budi Astuti. 2012. *Konseling Kelompok untuk Mengurangi Prilaku Agresif Verbal Siswa*. Jurnal Bimbingan dan Konseling, (1), (2), 12-13.
- Corey, G. 2012. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (8th Ed)*. Belmont, CA:Brook/Cole.
- Dharsono, S.K. 2004. *Seni Rupa Modern*, Bandung, Rekayasa Sains.
- Fatimah, E. 2006. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Gladding, T Samuel. 2011. *The Creative Arts in Counseling*. United States of America.
- Goleman, Daniel. 2001. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Guttman, Joseph; Regev, Dafna. 2004. *The Phenomenological Approach to Art Therapy Journal of Contemporary Psychotherapy*; Summer 2004; 34, 2; ProQuest Psychology Journals. diakses 10 Nopember 2010.
- Hildae. 2014. *Hubungan Antar Permasalahan yang dihadapi Peserta Didik SMPN-3 Palangkaraya dengan Hasil Belajar. "Skripsi"*. Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
- Kariyanti, 2015. *Konseling Art dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Self Disclosure Mahasiswa*. *Anterior Jurnal*.

- Vol.15 No.1, Tahun 2015 ISSN 1412-1395 (cetak) 2355-3529.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Implementasi Kurikulum 2013*. Bimbingan dan Konseling SMP/MTS. Modul.
- Latipun, 2005. *Psikologi Konseling*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malan
- Lubis. 2013. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. Kencana
- Maurus, J. 2014. *Mengembangkan Emosi Positif*. Jogjakarta : Bright Publisher.
- Natawidjaja, rochman. 2009. *Konseling Kelompok Konsep Dasar Dan Pendekatan*. Bandung : Rizqi press
- Narbuko,C.,Achmadi,A,H. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Prayitno, Erman. 2008. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Debdikbud.
- PurwantoY. & MulyonoR. M., 2006. *Psikologi Marah, Perspektif Psikologi Islami*. Bandung: Refika Aditama.
- Riana Mashar. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*, Jakarta: Kencana.
- Risa Yuliani. 2013. *Emosi Negatif Siswa Kelas XI SMAN I Sungai Limau*. *Jurnal Padang*. Vol.2, No.1. ISSN 2407 053X
- Runtutakahu Tombokan. 2013. *Analisis Prilaku Terapan Untuk Guru*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Safaria,Triantoro. 2012. *Menajemen Emosi Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Fositif Dalam Hidup Anda*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Shufi. R. 2015. *Pedoman dan Teknik Untuk Konselor*. Jakarta : PT Lintang Wiguna.
- Sugiyono. 2015 *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. Ketut. Dewa. 2008. *Bimbingan Dan Konseling Disekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Susanti, Tri. 2015. *Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Cerdas Istimewa di SMA Negeri Kota Yogyakarta*. *Jurnal Konseling*. Vol. 1 No.1 Tahun 2015 ISSN 2460-1187.
- Sunanto, J. , Tekeuchi, K. & Nakata, H. 2006. *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. CRISED : University of Tsukuba dan UPI Bandung.
- Sunanto. 2005. *Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Universitas Pendidikan Indonesia : Center Of Research On International Cooperation In Educational Development (CRIED), Uversity Of Tsabkuba
- Triantoro Safaria dan Nofrans Eka Saputra. 2009. *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wagiran. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta : Deepublish
- Wetrimudrison, 2005. *Seni Pengendalian Marah Dan Menghadapi Orang Pemarah*. Alfabeta.
- Wibowo. Edy. Mungin. 2005. *Konseling Kelompok Perkembangan*. Semarang: Unnes Pres
- Zulkifli, 2015. *Ungsi Bimbingan & Konseling Kelompok di Sekolah*, *Jurnal bimbingan dan kons konseling* (1), (2) 28-29



IMPLEMENTASI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENJELASKAN IDENTITAS DIRI, KELUARGA DAN KERABAT DI KELAS 1 SD NEGERI 3 PASIR PANJANG

Implementation Of Application Of Active Knowledge Sharing Learning Method In Improving Students Ability To Explain Self-Identity, Family And Vocationality In Class 1 SD Negeri 3 Pasir Panjang

Latia

SD Negeri 3 Pasir Panjang, Kotawaringin Barat, Kalimantan Tengah, Indonesia

ARTIKEL INFO

ABSTRAK

Diterima

Tujuan penelitian menggunakan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan identitas diri, keluarga dan kerabat di kelas I SD Negeri 3 Pasir Panjang. Dengan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPS kelas I khususnya materi identitas diri. Hasil analisis data pada hasil belajar siswa Pada siklus I ini menyatakan jumlah siswa yang mendapatkan nilai melebihi standart KKM mengalami peningkatan yaitu sejumlah 8 siswa di bandingkan dengan pra siklus hanya 4 siswa. perolehan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dimulai dari pelaksanaan pra siklus yaitu hanya ada 4 siswa yang tuntas belajar, kemudian siklus I meningkat menjadi 8 siswa sampai pada siklus II mencapai 11 siswa.

Dipublikasi
September 2019

Kata kunci: Implementasi Pembelajaran Active Knowledge Sharing, Kemampuan Siswa Dalam Menjelaskan Identitas Diri, Keluarga dan Kerabat.

ABSTRACT

The purpose of this research is to use the Active Knowledge Sharing learning method so that it can improve the ability of students to explain the identity of themselves, family and relatives in grade I of SD Negeri 3 Pasir Panjang. With the method of learning Active Knowledge Sharing can improve student learning outcomes in learning social studies grade I, especially self-identification material. The results of data analysis on student learning outcomes In this cycle I stated the number of students who received grades exceeding the KKM standard experienced an increase of 8 students compared to only 4 students pre-cycle. acquisition of student learning outcomes that have increased starting from the implementation of pre-cycle that there are only 4 students who have finished learning, then cycle I increased to 8 students until the second cycle reached 11 students.

*e-mail :
[co-author's email
address]

Keywords: *Implementation of Active Knowledge Sharing Learning, Students' Ability to Explain the Identity of Self, Family and Relatives.*

Orcid :

PENDAHULUAN

Salah satu mata pelajaran wajib yang di pelajari peserta didik kelas I SD adalah mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) mengajarkan pengetahuan tentang bersosial artinya siswa di ajarkan untuk bisa mengenal dirinya sendiri, mengenal keluarganya, saudaranya, tetangganya, teman-temannya dan lain-lain. Oleh karenanya materi yang ada pada kurikulum KTSP mata pelajaran IPS salah satunya adalah memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. Materi ini menjadi materi yang wajib di pelajari karena pentingnya siswa agar bisa memperkenalkan dirinya sendiri kepada orang lain, agar mampu menyebutkan anggota-anggota keluarganya yang tinggal serumah, dan agar siswa bisa menyebutkan kerabat terdekatnya.

Metode Pembelajaran Active Knowledge Sharing merupakan strategi pembelajaran untuk menarik para peserta didik dengan segera pada materi pelajaran. Metode pembelajaran jenis ini merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Metode Active Knowledge Sharing didasarkan pada pengajuan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa. Metode pembelajaran seperti ini membuat siswa untuk siap belajar dan menyerap materi pelajaran dengan

cepat serta dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, maka harus mempunyai pengetahuan dan wawasan yang mantap tentang kegiatan belajar mengajar.

Active Knowledge Sharing atau berbagi pengetahuan secara aktif merupakan strategi yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.

Menurut Dr. H. Hamruni, M.Si., active knowledge sharing adalah cara yang bagus untuk menarik peserta didik dengan segera kepada materi pelajaran. Guru dapat menggunakannya untuk mengukur tingkat pengetahuan para peserta didik selagi, pada saat yang sama, melakukan beberapa bangunan tim (team building). Strategi ini bekerja dengan beberapa pembelajaran dan dengan beberapa materi pembelajaran.

Active Knowledge Sharing merupakan strategi yang menekankan siswa untuk saling berbagi dan membantu dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan. Atau dengan kata lain, “ ketika ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan atau kesulitan menjawab, maka siswa lain yang mampu menjawab pertanyaan dapat membantu temannya untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan.”

Active Knowledge Sharing (Saling Tukar Pengetahuan) merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Metode Active Knowledge Sharing didasarkan pada mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa. Metode pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pelajaran.

1. Kemampuan Siswa

Menurut Thoha, kemampuan merupakan salah satu unsur dalam kematangan berkaitan dengan pengetahuan atau keterampilan yang dapat diperoleh dari pendidikan, pelatihan dan suatu pengalaman.

2. Identitas Diri, Keluarga Dan Kerabat

1. Setiap orang mempunyai identitas diri identitas diri meliputi
 - a. Nama lengkap
 - b. Nama panggilan
 - c. Alamat
2. Identitas diri berguna untuk mengenal seseorang
3. Keluarga adalah masyarakat yang terkecil
4. Keluarga inti terdiri ayah ibu dan anak
5. Ayah adalah kepala keluarga
6. Ibu adalah kepala rumah tangga
7. Kerabat adalah sanak saudara

8. Silsilah adalah garis keturunan Sikap dan perilaku yang harus diteladani adalah menyebutkan identitas diri dengan benar, menyebutkan anggota keluarga dan menjelaskan kerabat keluarganya.

METODOLOGI PENELITIAN

Model atau desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Me Taggart, di mana dalam satu siklus terdiri dari 4 komponen yaitu planning (perencanaan), acting (tindakan), observing (observasi), dan reflecting (refleksi). Model ini hampir sama dengan yang diperkenalkan oleh Kurt Lewin. Hanya saja, sesudah suatu siklus selesai diimplementasikan, khususnya sesudah refleksi, kemudian diikuti dengan adanya perencanaan ulang yang dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri. Demikian seterusnya, atau dengan beberapa kali siklus.

Penelitian yang penulis gunakan adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bukan penelitian eksperimen, bukan penelitian semu, dan bukan penelitian pengembangan. Oleh

karena itu, masalahnya ialah: “Bagaimana meningkatkan kualitas pembelajaran dengan metode, strategi, media, atau cara tertentu”. Rumusan masalah itu wajib dijawab dengan bukti-bukti, proses, dan hasil tindakan yang dilakukan. Penelitian bersifat kualitatif, yang mana pengambilan data diambil secara alami berupa kata-kata atau gambar, sedangkan penyusunan desain dilakukan terus menerus sampai diperoleh hasil yang setara sesuai kenyataan.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut penelitian.

1. Kehadiran Peneliti. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data.
2. Lembar Observasi. Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas.
3. Angket. Penulis menggunakan angket untuk mengukur perubahan kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan metode Active Knowledge Sharing.
4. Wawancara. Wawancara diberikan kepada siswa yang isinya berupa tanggapan serta respon terhadap pembelajaran IPS dengan metode Active Knowledge Sharing.
5. Catatan. Yang dimaksud dengan catatan

lapangan di sini adalah catatan rinci tentang keadaan yang terjadi selama penelitian.

6. Dokumentasi

HASIL DAN PEMBAHASAN

I. Pra Siklus

Berdasarkan Hasil analisis dari kegiatan pra siklus diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran yang bersifat konvensional dengan menggunakan ceramah dan pemberian tugas kurang mampu meningkatkan terhadap kemampuan siswa dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat. Hal tersebut dapat terlihat pada data hasil belajar siswa pada pra siklus (ada di lampiran), dalam tabel tersebut terlihat bahwa siswa yang mencapai nilai di atas standar KKM hanya berjumlah 4 siswa.

2. Siklus I

Pada kegiatan belajar mengajar siklus I ini guru menggunakan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat. Dari hasil pengamatan terhadap siswa maka pada siklus ini siswa lebih aktif dan menunjukkan adanya peningkatan yang lebih baik dalam pembelajaran. Dapat di nyatakan bahwa ada peningkatan kemampuan siswa dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat pada siklus I ini. Hal tersebut dapat di lihat pada tabel angket yang menunjukkan jumlah siswa yang menjawab

jawaban YA pada angket sudah lumayan banyak (ada di lampiran).

Sementara itu peneliti juga mengamati perilaku siswa menggunakan lembar observasi. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran di kelas I berjalan kondusif, yang berarti siswa sudah mampu meningkatkan kemampuannya dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat.

Hasil analisis data pada hasil belajar siswa Pada siklus I ini menyatakan jumlah siswa yang mendapatkan nilai melebihi standart KKM mengalami peningkatan yaitu sejumlah 8 siswa di bandingkan dengan pra siklus hanya 4 siswa. Dengan menggunakan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing pembelajaran IPS tentang kemampuan siswa dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat dapat kondusif.

3. Siklus 2

Pada hasil analisis terhadap pengisian angket siswa siklus 2 ini menunjukkan jumlah siswa yang menjawab pada kolom YA lebih banyak dari pada siklus-siklus sebelumnya. Sementara itu pada siklus 2 peneliti juga mengamati perilaku siswa menggunakan lembar observasi dengan indikator yang masih sama dengan siklus I. Berdasarkan hasil observasi, kegiatan pembelajaran di I SD Negeri 3 Pasir Panjang berjalan kondusif, yang berarti siswa sudah mampu meningkatkan kemampuannya dalam menjelaskan tentang identitas diri, keluarga dan kerabat.

Sedangkan perolehan hasil belajar pada siklus I ini dapat di lihat pada tabel (ada di lampiran). Penerapan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing memberikan pengetahuan mengenai bagaimana orang melakukan sesuatu. Siswa akan mudah memahami apa yang di sampaikan oleh gurunya. Sehingga model pembelajaran ini di rasa tepat untuk pembelajaran IPS khususnya materi tentang identitas diri. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dimulai dari pelaksanaan pra siklus yaitu hanya ada 4 siswa yang tuntas belajar, kemudian siklus I meningkat menjadi 8 siswa sampai pada siklus II mencapai 11 siswa.

KESIMPULAN

Dengan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan identitas diri, keluarga dan kerabat di kelas I SD Negeri 3 Pasir Panjang. Dengan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPS kelas I khususnya materi identitas diri. Dalam jangka waktu kurang lebih 4 minggu, dengan konsep 4X pertemuan maka metode pembelajaran Active Knowledge Sharing berdampak positif bagi proses peningkatan kemampuan siswa dalam menjelaskan identitas diri, keluarga dan kerabat.

Berdasarkan hasil dan kesimpulan diatas

dalam penelitian ini penulis menganjurkan bagi guru IPS kelas I SD Negeri 3 Pasir Panjang, untuk :

1. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajarannya. Terutama dalam pembelajaran IPS kelas I agar siswa lebih berminat untuk belajar IPS dan hasil belajar juga meningkat.
2. Guru IPS Sekolah Dasar hendaknya menggunakan metode pembelajaran Active Knowledge Sharing yang dikombinasikan dengan media visual, agar hasil belajar siswa dapat mencapai hasil yang optimal dan memuaskan

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B. Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esti Wuryani, Sri. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Iman Prasetya, Teguh, Hutan, www.teguhimanprasetya.wordpress.com, 2010, diakses pada hari Senin, 25 Maret 2012 pukul 20.05 WIB.
- Lie, Anita. 2002. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Masnur, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Program Penyetaraan D-II Guru Agama SLTP/MTs, Depag Jakarta, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1995/1996.
- Moeleong, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, Mahmud. 2009. Strategi Penyelenggaraan PAI di Sekolah "http://Jurnal Iqro'.Wordpress.Com dalam Yahoo.com.
- Muharromah, Sihhatul. " Penerapan Metode Mind Mapping Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X F di MAN Yogyakarta I", Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Munjin Nasih, Ahmad & Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama,
- Murni, Wahid. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.